

**Обобщение опыта работы
классного руководителя
МБОУ СОШ № 20 г. Краснодар**



**Арсёновой
Елены Анатольевны**

*И каждый час, и каждую минуту
О чьих-то судьбах вечная забота.
Кусочек сердца отдавать кому-то –
Такая, брат, у нас с тобой работа.*



«...Школа – это возвышенный дух, мечта, идея, которые увлекают сразу троих – ребёнка, учителя, родителя – и тут же реализуются...
Учитель призван реализовывать мечты детей...».

А.А. Захаренко



МБОУ СОШ № 20 г. Краснодар



**Авторская программа
воспитательной
работы
по развитию и
социализации
личности учащихся
«Мир наших «Я»**



Цель программы:



создать условия для формирования гармонично развитой личности, стремящейся к максимальной реализации своих возможностей: духовных, нравственных, интеллектуальных, творческих и физических.



Задачи:



- формирование и развитие гражданского самосознания, правовой культуры, гражданской позиции, сознания долга перед семьёй, народом, Родиной;
- повышение нравственного и культурного уровня учащихся, создание необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого ученика, воспитание преданности и любви к своей малой родине—Кубани, своему Отечеству - России.
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- создание необходимых условий для самореализации личности;
- участие обучающихся, их родителей, классного руководителя в проектировании и развитии внутриклассной социальной среды, классного уклада.



Гражданско-патриотическое воспитание:

« Я – Гражданин»



Цель: создать условия для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- воспитание гражданственности;
- воспитание патриотизма;
- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание социальной ответственности и компетентности;
- воспитание преданности и любви к своей малой родине— Кубани.



Мероприятия



Классные часы: «Я – гражданин России», «Ваши права, дети»...
Литературно-музыкальные композиции: «12 февраля – День освобождения г. Краснодара», «Праздник со слезами на глазах», «У войны не детское лицо», 23 февраля – День защитника Отечества», «Юные герои Кубани».



Мероприятия



Экскурсия в Краснодарское высшее военное авиационное училище лётчиков.

Всекубанский классный час: «Земля отцов – моя земля».

Праздничный концерт: «С чего начинается Родина?»



Духовно -нравственное воспитание:

«Я- Человек»



Цель: создать условия для духовно-нравственного развития, воспитания и успешной социализации граждан России, способствовать осмыслению общечеловеческих ценностей, осознанию личностной причастности к человечеству, пониманию своего "Я".

Задачи:

- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания
- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление отношения к семье как основе российского общества
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.



Мероприятия

Праздник: «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много», «От улыбки хмурый день светлей», «Главное слово в любом языке».



Мероприятия



Классные часы: Словом можно «убить», словом можно «спасти», «Как прекрасен этот мир! Посмотри!»

«Всякое дело человеком ставится, человеком и славится».

Ко дню славянской письменности и культуры: «Аз, буки, веди...»



Спортивно-оздоровительное и экологическое воспитание: «Я и моё здоровье»



Цель: создать условия для формирования потребностей в здоровом образе жизни, развивать у учащихся чувства ответственности за собственную безопасность, содействовать формированию ответственности за природу, окружающий мир.

Задачи:

- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для физического развития учащихся;
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам;
- воспитание экологической культуры.





Профилактика
вредных
привычек

Соблюдение
режима дня

ЗОЖ

Физическая
активность

Эмоциональное и
духовное
самочувствие

Личная гигиена

Положительные
эмоции



Мероприятия



**Классные часы: «Режим дня – наш помощник и друг»,
«Люби и охраняй наш общий дом – планету Земля»,
«Здоровье – драгоценный дар природы», «Наркотикам —
нет!» «Кто они - люди большого спорта?»**

Эстафеты: «Сильные, ловкие, смелые».

Экологический марафон в форме игры «Поле чудес».

Игра-путешествие по ПДД «Школа пешехода».



Ученическое самоуправление: «Мой класс – мой выбор!»



Цель: создать социально-педагогические условия для выработки самими школьниками эффективного стиля познавательной деятельности, основанного на осмысленном использовании психических свойств.

Задачи:

- воспитание трудолюбия, подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни;
- развитие умения управлять собой в разных жизненных ситуациях;
- формирование у школьников готовности и способности играть свою роль в системе социальных ролей человека;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры.



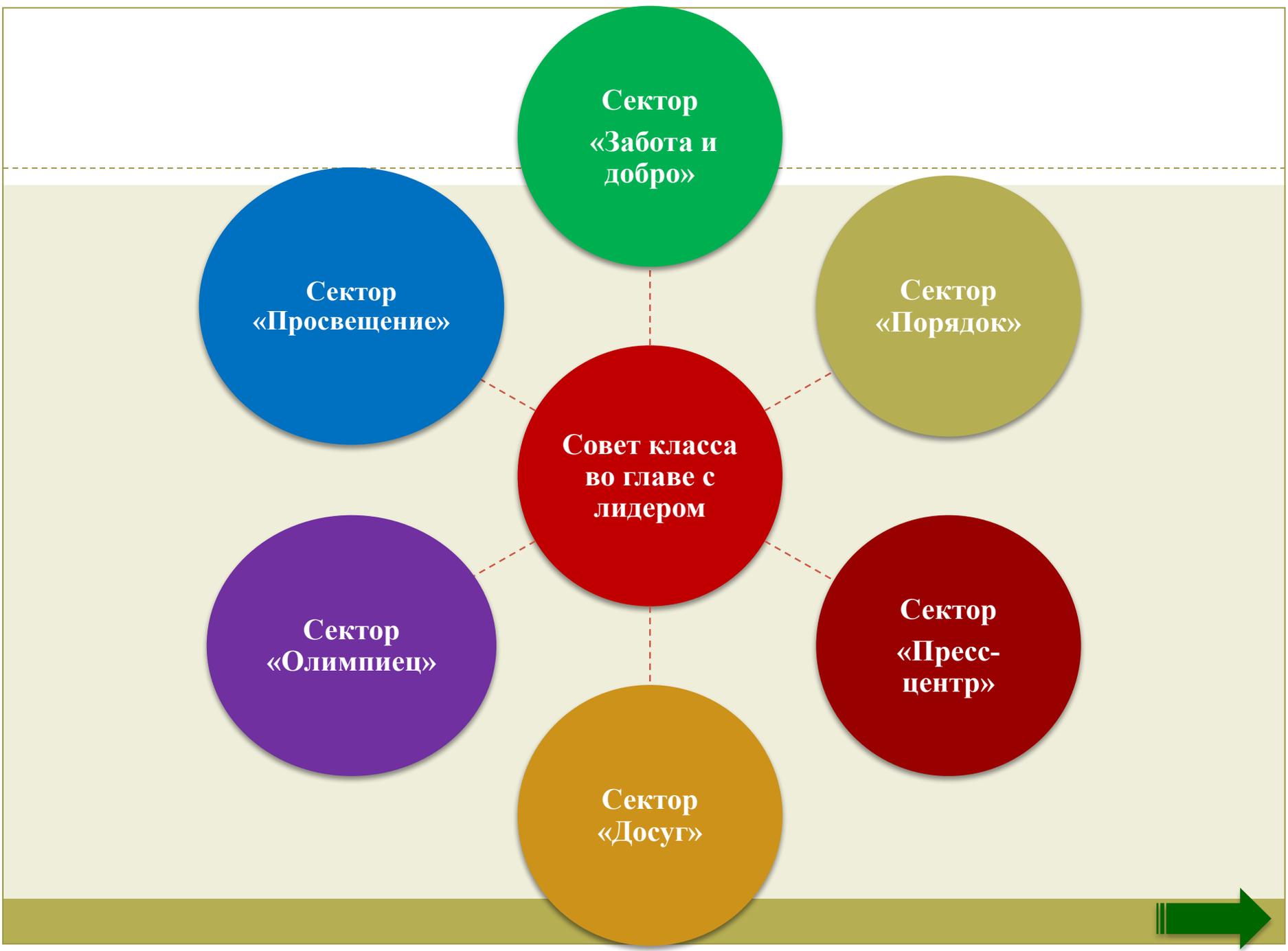
Ученическое самоуправление: «Мой класс – мой выбор!»



Самоуправление в классе - это ответственность, инициативность и самодисциплина. Самоуправление - это прежде всего то, что делает нашу жизнь ярче и интереснее.

Самоуправление - это то, что делает нас одной семьёй!





Мероприятия



Классные часы: «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила!», «Дружба крепкая». «Мои сильные и слабые стороны».

Праздники: 8 марта – Международный женский день, «Новый Год в разных странах».



«Родители + школа + дети»

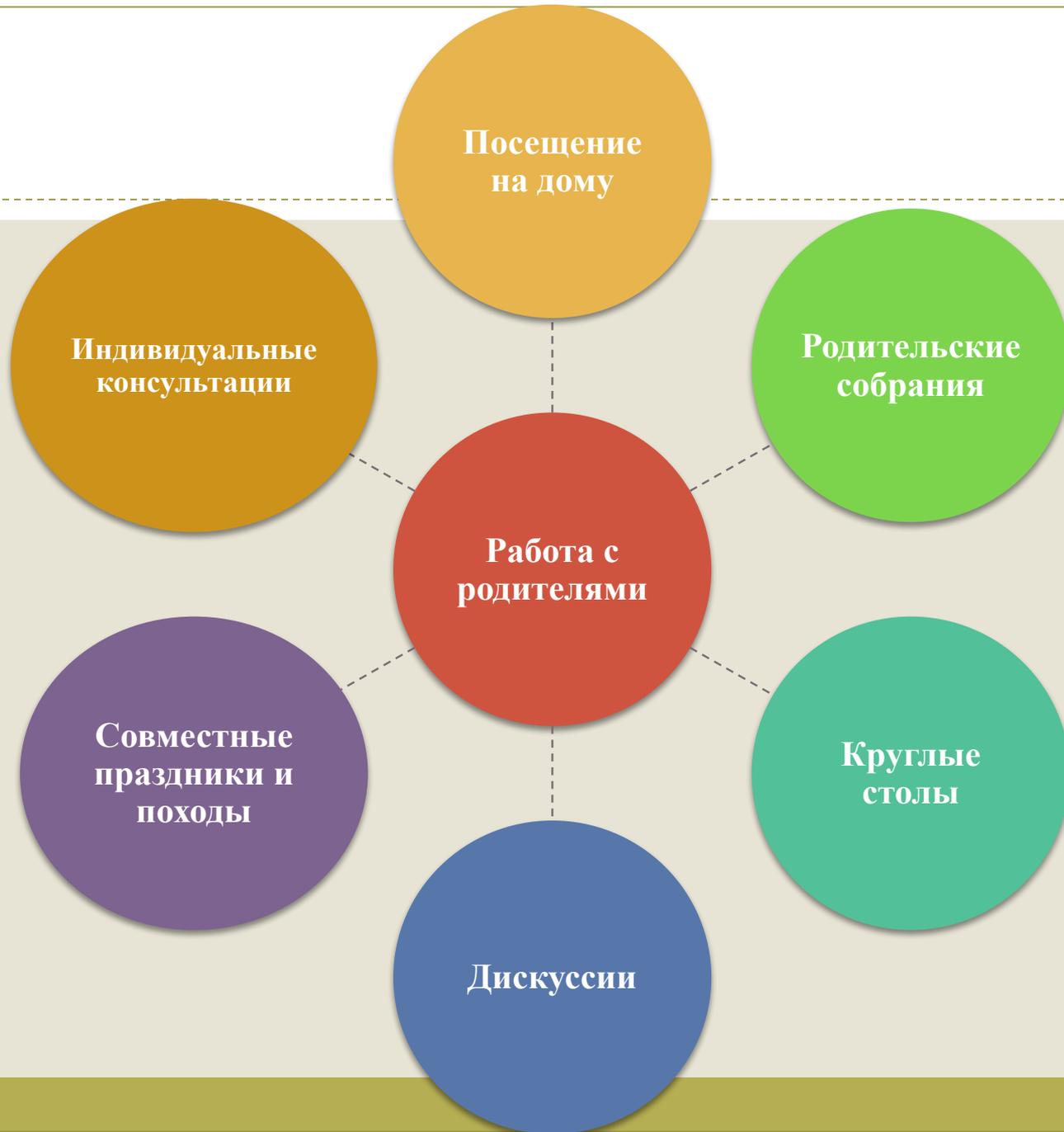


Цель: создать условия для тесного общения детей и родителей во время внеклассных и внешкольных мероприятий.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- совершенствования межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путём организации совместных мероприятий, праздников, акций;
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путём привлечения их к активной деятельности.









Экскурсионная работа формирует мировоззрение школьников, побуждает их расширять свой кругозор и смотреть на окружающий нас мир немножко другими глазами, помогает ребятам лучше узнать друг друга.



Абинск

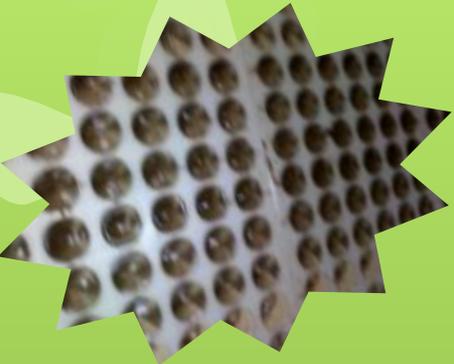


Горячий ключ



Псебай





ОЧАКОВО 100%





Пашковский ДК



Краснодарское высшее военное авиационное училище летчиков



Ботанический сад Кубанского государственного университета



Зоопарк «Рысь»



Музей истории СК ЖД



Речная прогулка на теплоходе «Дон»



Французский физик Паскаль верно подметил: «Ученик – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».



Дети в классе – твоё отражение – старайся постоянно работать над собой



«Не думайте, что вы воспитываете ребёнка тогда, когда с ним разговариваете или поучаете его. Вы воспитываете его в каждый момент вашей жизни, даже тогда, когда вас нет».

А. С. Макаренко

Место классного руководителя – рядом с ребёнком, главная его линия – взаимодействие с самим ребёнком, основная его функция – взаимодействие с отдельной личностью на основе взаимопонимания.





И собрались мудрецы, и начали рассуждать: «Кто первым пойдет в школу: умный или глупый». И сказал философ: «Знаете, все относительно. Может пойти глупый, а может и умный». И сказал математик: «Никто не пойдет, потому что плюс на минус дает минус. Они поругаются или еще того хуже - подерутся». И сказал логик: «Конечно, туда пойдет глупый, потому что школа это место, где он станет умным, и это логично». И сказал психолог: «Конечно умный, потому что у него есть потребности, мотивы и установки быть еще умнее». И подошел учитель, и сказал: «Они пойдут в школу вместе, причем умный поможет глупому».

В работе классного руководителя воплотились все науки, которые помогают добиться желаемого результата, учитываются все тонкости и особенности различных подходов к проблеме целостного развития ребенка.