

Технология развития критического мышления

***«Лучше иногда задавать вопросы, чем
знать наперед все ответы»
Дж . Тэрбер***

О чем это мы?... 😊

Критическое мышление – это:

- способность ставить новые, полные смысла *вопросы*;
- вырабатывать разнообразные, подкрепляющие *аргументы*;
- принимать независимые продуманные *решения*.
- ...

Критическое мышление

- ЭТО

способность ставить новые

вопросы

вырабатывать разнообразные

аргументы

принимать независимые продуманные

решения

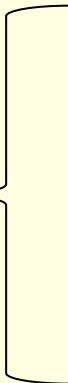
Технология опыта:

- ✓ Думать критически – значит проявлять и использовать исследовательские методы, ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов.
- ✓ Одно из главных направлений технологии РКМ – исследование текста.

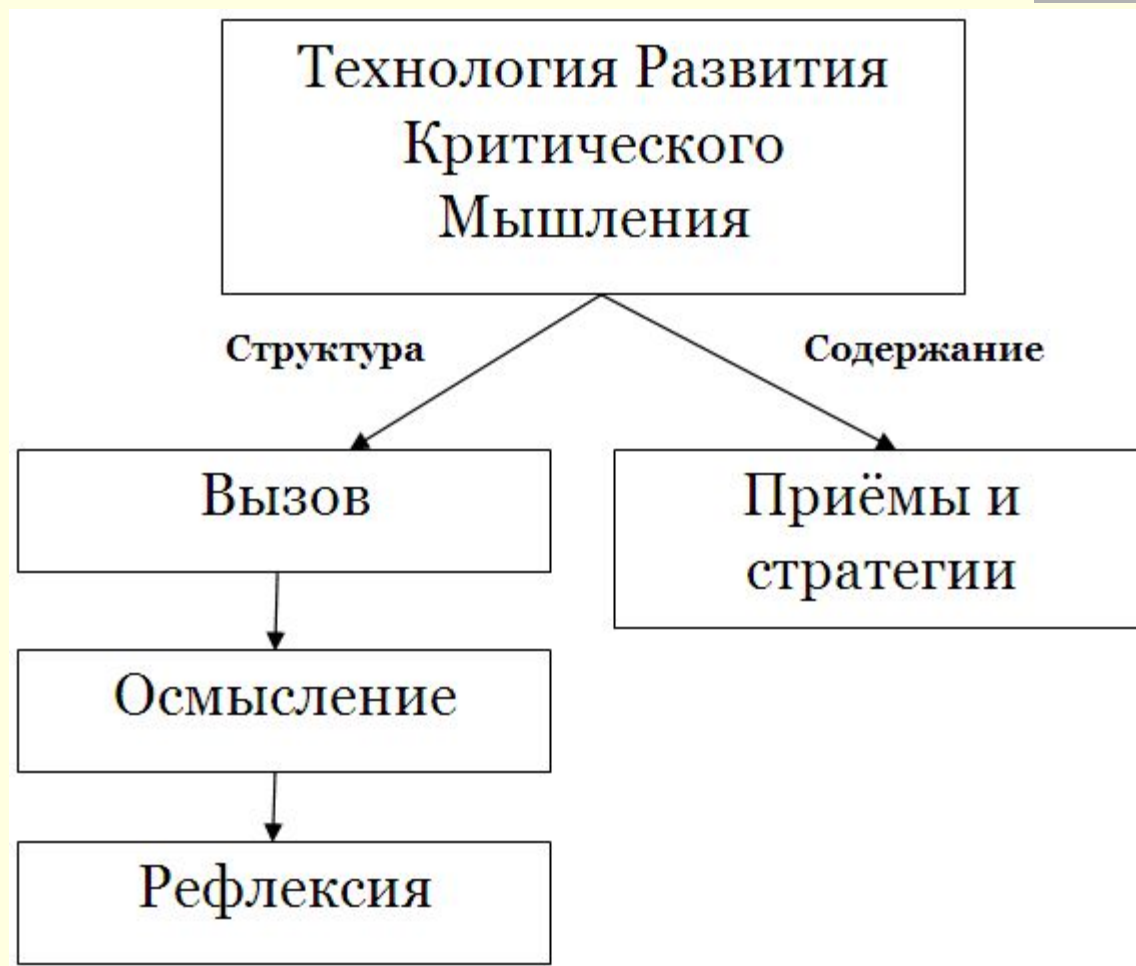
Как организовать осмысленное обучение

Правило «3-х П»

Т К М



**Познакомиться
Понять
Применять**



Роль учителя

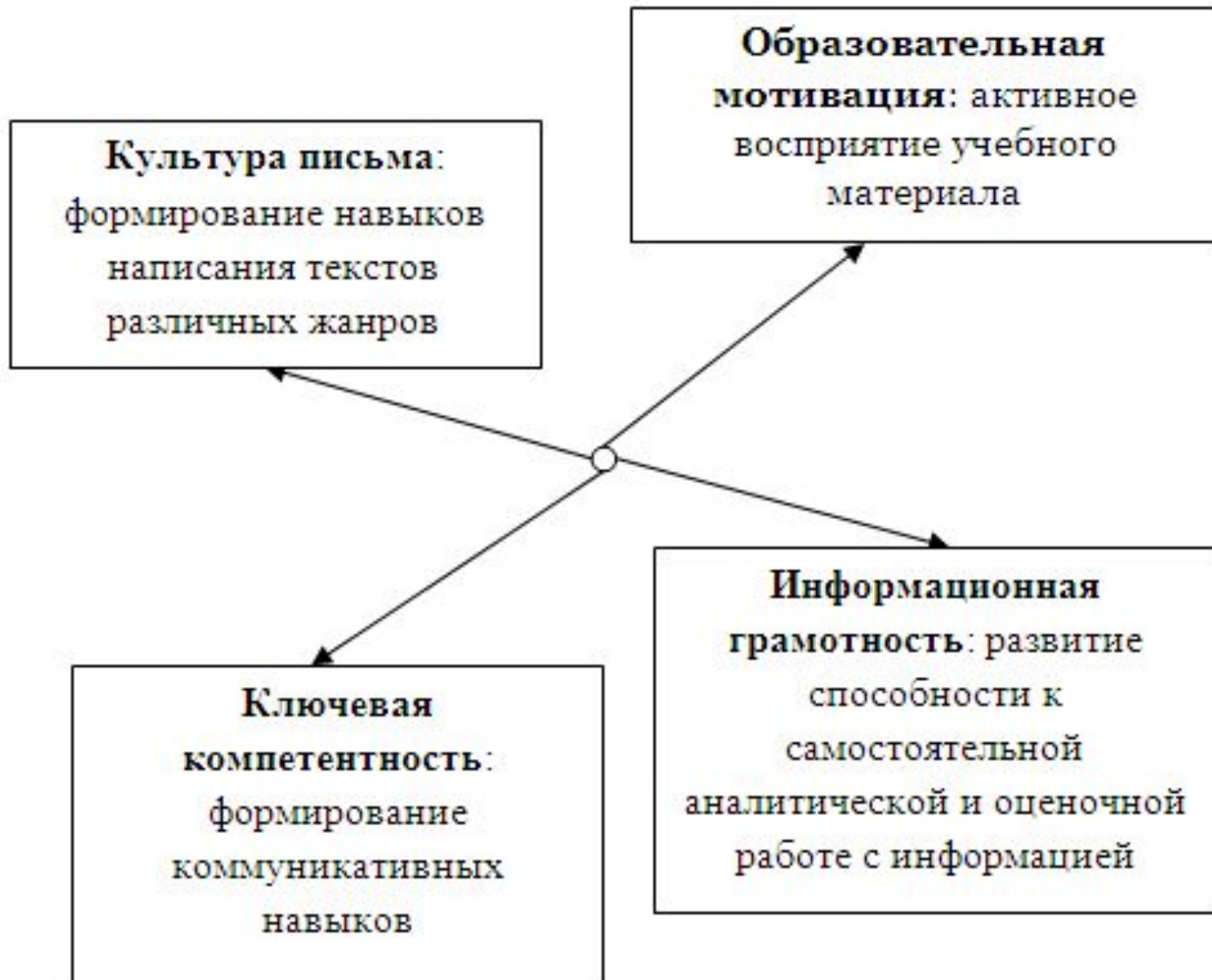
Традиционный урок

- информирующая (рассказать);
- контролирующая (заставить выучить);
- оценивающая (оценить усердие).

Урок, построенный в ТРКМ

- направляет усилия учеников в определённое русло
- сталкивает различные суждения;
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.

Через ТРКМ формируются:





Первая стадия – вызов, активизирует имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме (определяются цели изучения материала)

Приемы: «Мозговой штурм», «Версии»

Вторая стадия- осмысление нового материала

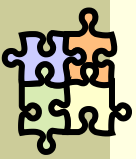
Приемы: чтение текста с остановками
маркировка текста символами, составление таблиц (ЗУХ, кластер, динотантный граф, «двухчастный дневник», «бортовой» журнал)

Третья стадия – размышление (рефлексия)

Приемы: дискуссия, эссе, фиксация рассмотренного материала (выводы, схемы, синквейн).

Технологические этапы

1-я стадия ВЫЗОВ	2-я стадия ОСМЫСЛЕНИЕ	3-я стадия РЕФЛЕКСИЯ
<ul style="list-style-type: none">■ Актуализация знаний■ Побуждение интереса к получению новой информации■ Постановка учеником собственных целей обучения	<ul style="list-style-type: none">■ Получение новой информации■ Корректировка поставленных учеником целей обучения	<ul style="list-style-type: none">■ Рождение нового знания■ Постановка учеником новых целей обучения



Красивое многоточие...

(5 мин.)

Пишем синквейн

Правила написания синквейна:

1. **Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
2. **Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
3. **Три слова.** Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
4. **Фраза из четырех слов.** Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
5. **Одно слово.** Характеризует суть предмета или объекта.



СИНКВЕЙН

Солнце,

Большое, яркое,

Светит, греет, радует,

Солнце очень горячее тело.

Шар.

Солнце,

Раскаленное, газообразное,

Излучает, нагревает, обжигает,

Солнечное излучение несет
энергию.

Звезда.

Работа с литературоведческими терминами (прием: синквейн)

Сентиментализм.

Идеальный, естественный, грустный.

Размышлять, представить, подражать.

*Протест против испорченности
аристократического общества.*

Чувства.

Мысль в подарок...

***Умеющие мыслить умеют
задавать вопросы.***

Э. Кинг

