



# Технология развития критического мышления

*«Лучше иногда задавать вопросы, чем  
знать наперед все ответы»*

*Дж . Тэрбер*

# О чем это мы?... 😊

---

## Критическое мышление – это:

- способность ставить новые, полные смысла *вопросы*;
- вырабатывать разнообразные, подкрепляющие *аргументы*;
- принимать независимые продуманные *решения*.
- ...

# Критическое мышление

- ЭТО

способность ставить новые

**вопросы**

вырабатывать разнообразные

**аргументы**

принимать независимые продуманные

**решения**

# Технология опыта:

---

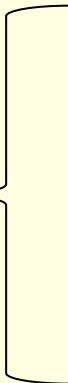
- ✓ Думать критически – значит проявлять и использовать исследовательские методы, ставить перед собой вопросы и осуществлять планомерный поиск ответов.
- ✓ Одно из главных направлений технологии РКМ – исследование текста.

# Как организовать осмысленное обучение

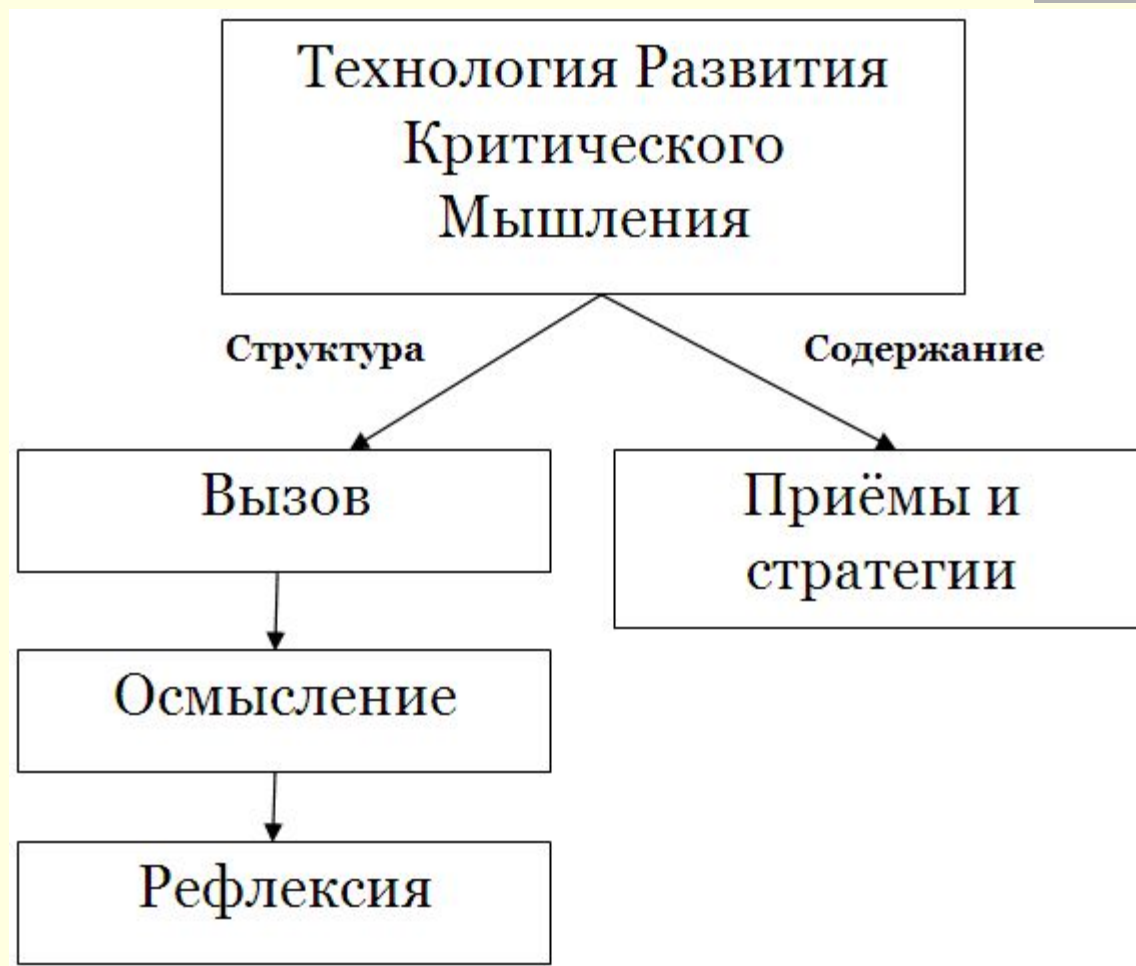
---

## Правило «3-х П»

**Т К М**



**Познакомиться  
Понять  
Применять**



# Роль учителя

---

## Традиционный урок

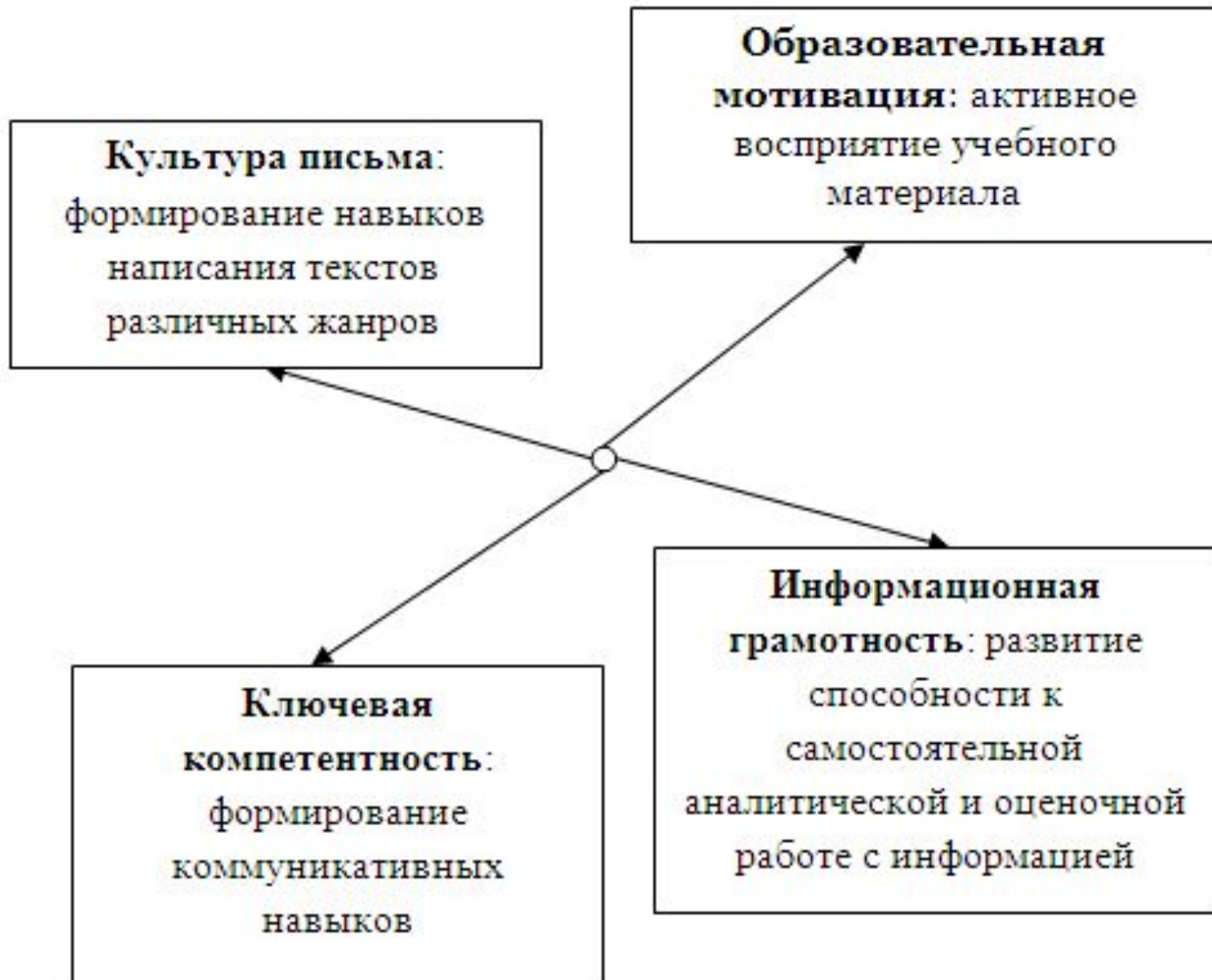
- информирующая (рассказать);
- контролирующая (заставить выучить);
- оценивающая (оценить усердие).

## Урок, построенный в ТРКМ

- направляет усилия учеников в определённое русло
- сталкивает различные суждения;
- создает условия, побуждающие к принятию самостоятельных решений;
- дает учащимся возможность самостоятельно делать выводы;
- подготавливает новые познавательные ситуации внутри уже существующих.



# Через ТРКМ формируются:





**Первая стадия – вызов**, активизирует имеющиеся знания, пробуждает интерес к теме (определяются цели изучения материала)

Приемы: «Мозговой штурм», «Версии»

**Вторая стадия- осмысление** нового материала

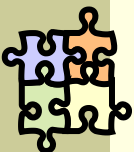
Приемы: чтение текста с остановками  
маркировка текста символами, составление таблиц (ЗУХ, кластер, динотантный граф, «двухчастный дневник», «бортовой» журнал)

**Третья стадия – размышление** (рефлексия)

Приемы: дискуссия, эссе, фиксация рассмотренного материала (выводы, схемы, синквейн).

# Технологические этапы

1-я стадия ВЫЗОВ	2-я стадия ОСМЫСЛЕНИЕ	3-я стадия РЕФЛЕКСИЯ
<ul style="list-style-type: none"><li>■ Актуализация знаний</li><li>■ Побуждение интереса к получению новой информации</li><li>■ Постановка учеником собственных целей обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Получение новой информации</li><li>■ Корректировка поставленных учеником целей обучения</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>■ Рождение нового знания</li><li>■ Постановка учеником новых целей обучения</li></ul>



# Красивое многоточие...

(5 мин.)

---

## Пишем синквейн

### Правила написания синквейна:

1. **Одно слово.** Существительное или местоимение, обозначающее предмет, о котором идет речь.
2. **Два слова.** Прилагательные или причастия, описывающие признаки и свойства выбранного предмета.
3. **Три слова.** Глаголы, описывающие совершаемые предметом или объектом действия.
4. **Фраза из четырех слов.** Выражает личное отношение автора к предмету или объекту.
5. **Одно слово.** Характеризует суть предмета или объекта.



# СИНКВЕЙН

Солнце,

Большое, яркое,

Светит, греет, радует,

Солнце очень горячее тело.

Шар.

Солнце,

Раскаленное, газообразное,

Излучает, нагревает, обжигает,

Солнечное излучение несет  
энергию.

Звезда.

---

**Работа с литературоведческими терминами**  
**(прием: синквейн)**

*Сентиментализм.*

*Идеальный, естественный, грустный.*

*Размышлять, представить, подражать.*

*Протест против испорченности  
аристократического общества.*

*Чувства.*

# Мысль в подарок...

---

***Умеющие мыслить умеют  
задавать вопросы.***

***Э. Кинг***

