



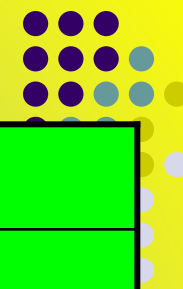
**Применение
здоровьесберегающих
технологий
на уроках в начальной школе.**

**МОУ СОШ №7
Гиагинский район
п.Новый
учитель начальных классов
Елисеева Т.Н.**

**формирование
внутренней
мотивации на
повышение
здоровьесберегающей
компетентности
педагога**

**создание положительной
установки
на восприятие и осознание
информации
о здоровьесберегающей
компетентности учителя**

**проведение самодиагностических мероприятий
для выявления уровня знаний,
умений и навыков повышения
здоровьесберегающей
компетентности учителя**



Режимы педагогики Базарнова В.Ф.

Офтальмотренажёры:

СУС, Уголки, Флажки, Облака.

Режим динамических поз. Сенсорные коврики.

Режим поиска.

Смена меняющихся позиций рабочих мест.

Сенсорные кресты.

Цветотерапия, Волна.

Экологическое панно.

Рукотворчество.

Прописи. Перо.

Технология ИСУД.



Авторская технология

Натальи Львовны Галеевой и других соавторов

учёта и развития

И

индивидуального

С

стиля

У

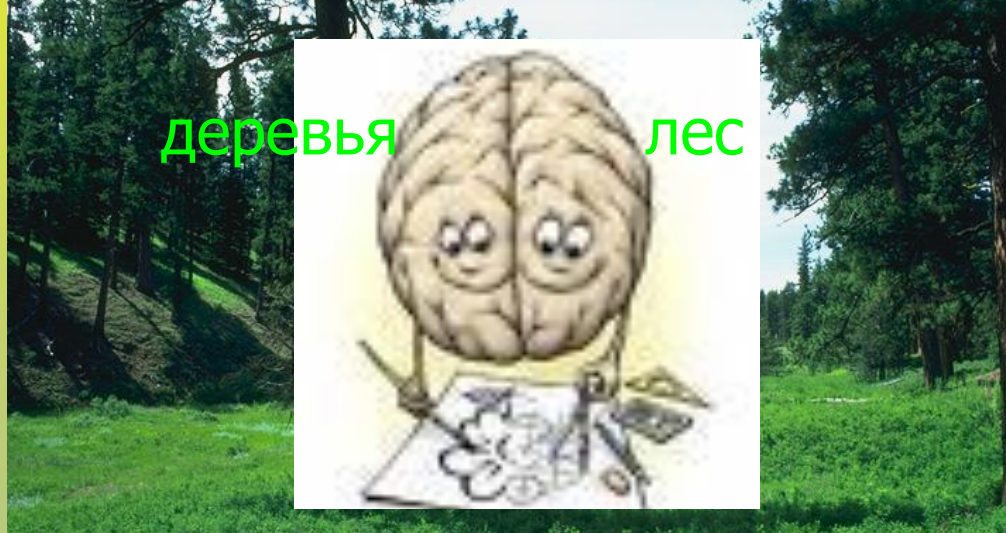
учебно- познавательной

Д

деятельности ученика.

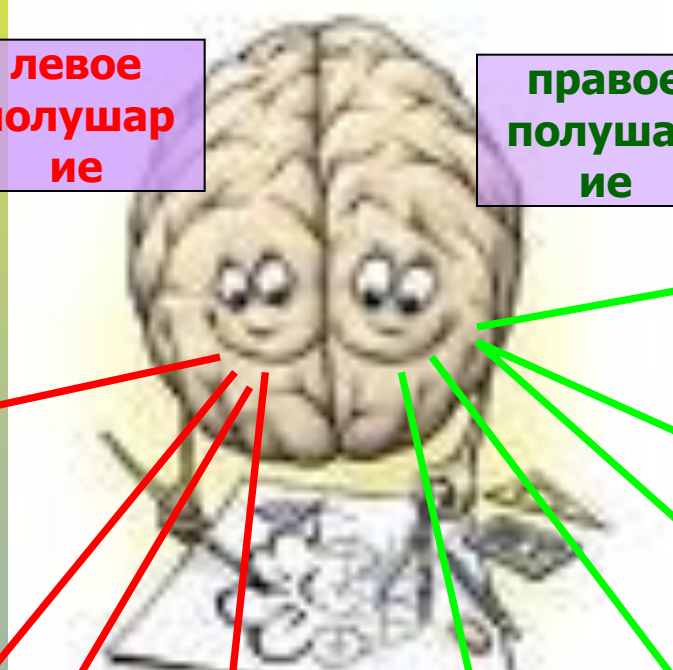
полушарие
полушарие





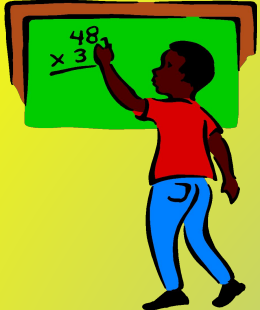
Б. Белый:

"Правополушарные люди за лесом не видят отдельных деревьев, а левополушарные — за отдельными деревьями не видят леса".



левое
полушар
ие

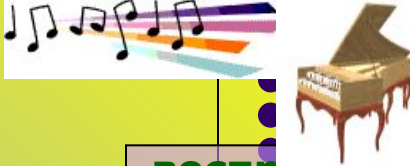
правое
полушар
ие



математи
ка



воспри
ие
музыки



танцы



речь
и языки

воспри
ие
живопис
и

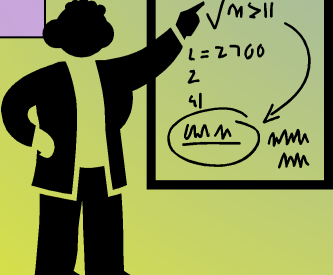


письмо

ЛОГИКА



ваяние



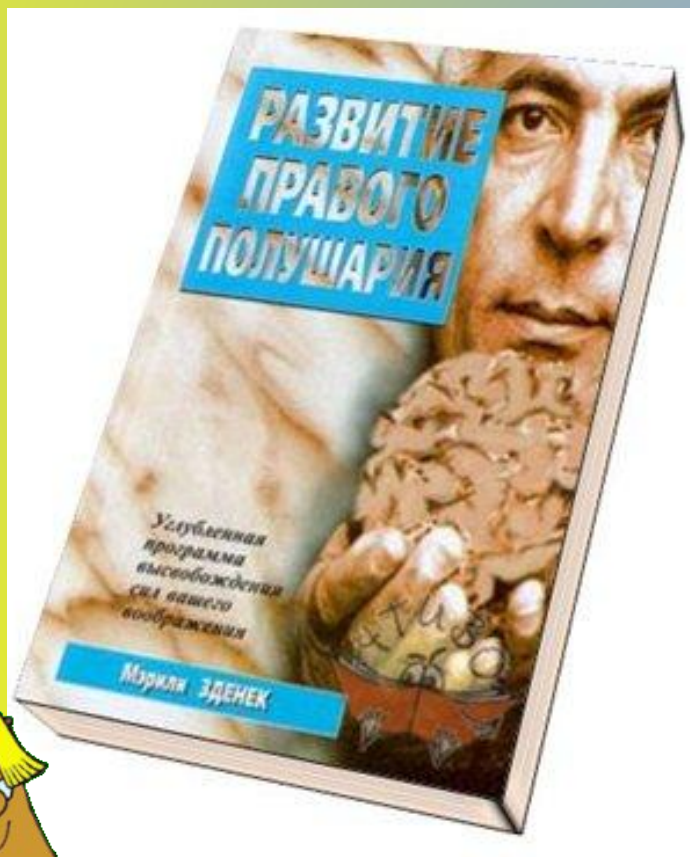
фантази
и



Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие.

Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!

И. Соньер



Способы преобладающего деления лушария.



зерно

желудь

ягода

куст

трава

малина

дерево

дуб

пшеница

*Л*евополушарный тип мышления.



куст–дерево–трава, малина-дуб-пшеница, ягода–жёлудь-зерно

*П*равополушарный тип мышления.

куст-малина-ягода, дерево-дуб-жёлудь, трава-пшеница-зерно

Метод И.П.Павлова.



окунь

шерсть

чешуя

бегать

летать

орёл

плавать

овца

перья

*Л*евополушарный тип мышления.



окунь- овца –орёл, плавать-бегать-летать, чешуя-шерсть -перья

*П*равополушарный тип мышления.

овца- бегать- шерсть, окунь- плавать -чешуя, орёл -летать -перья

Некоторые способы, которые основоположник отечественной нейропсихологии **А.Р. Лурия** использовал при определении преобладающего левого или правого полушария у ребенка.



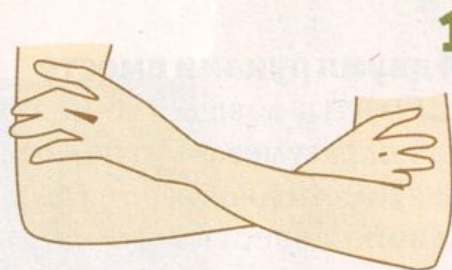
1. Скрестите руки на груди в «позе Наполеона». Та рука, которая окажется сверху, для вас является ведущей.
2. Пронаблюдайте, какая рука сверху, когда вы аплодируете.
3. Сложите ладони ровно, вплотную друг к другу: пальцы ведущей руки обычно на пару миллиметров длиннее.
4. Возьмите карандаш. Выберите объект и смотрите на него через кончик карандаша. Зажмурьте один глаз, затем другой. Если мишень смещается при закрытом левом глазе, он - ведущий, если при закрытом правом, то ведущий глаз - правый.



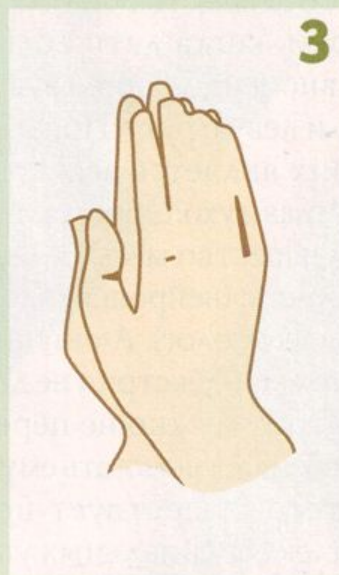
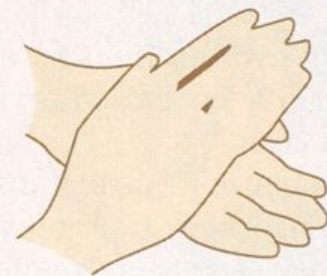
А.Р. Лурия

Тесты, которые помогают отличить правшей от левшей

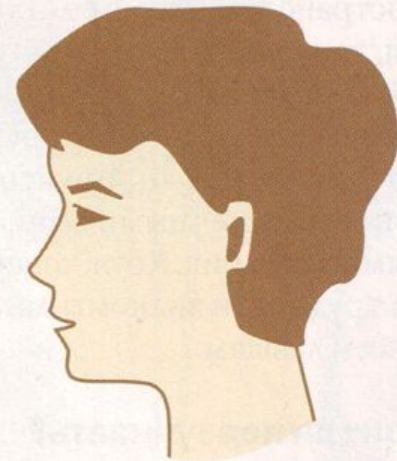
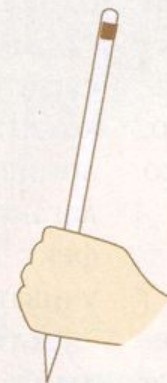
Это лишь некоторые методы, которыми пользуются специалисты для определения леворукости

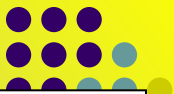


1 2



3 4





Левополушарные учащиеся

Рабочая полусфера - правая

Темная доска - светлый мел \

Условия необходимые для успешной учебной деятельности:
детали

абстрактно-линейный стиль изложения информации

тишина на уроке

работа в одиночку

многократное повторение

задание на поиск ошибок

задание в символах

Методы проверки:

Решение задач,

письменный опрос с неограниченным сроком выполнения,

вопросы “закрытого” типа

(выбрать готовый вариант ответа).



Правополушарные учащиеся

Рабочая полусфера - левая.

Светлая доска - темный маркер



Условия необходимые для успешной учебной деятельности:

контекст

связь информации с реальностью, практика

творческие задания

эксперименты

музыкальный фон

речевые и музыкальные ритмы

работа в группах

схемы, таблицы, карточки

ролевые игры, инсценировка

Методы проверки:

Устный опрос, задания с ограниченным сроком выполнения,

вопросы "закрытого" типа

(собственный развернутый ответ).





**Кинезиологические
Кинезиология –
упражнения
наука
улучшают
о развитии
внимание и память,
межполушарного
формируют
взаимодействия
пространственные
как представления,
основы
гармонизируют
интеллекта.
работу головного мозга.**