



**Применение
здоровьесберегающих
технологий
на уроках в начальной школе.**

**МОУ СОШ №7
Гиагинский район
п.Новый
учитель начальных классов
Елисеева Т.Н.**

**формирование
внутренней
мотивации на
повышение
здоровьесберегающей
компетентности
педагога**

**создание положительной
установки
на восприятие и осознание
информации
о здоровьесберегающей
компетентности учителя**

**проведение самодиагностических мероприятий
для выявления уровня знаний,
умений и навыков повышения
здоровьесберегающей
компетентности учителя**



Режимы педагогики Базарнова В.Ф.

Офтальмотренажёры:

СУС, Уголки, Флажки, Облака.

Режим динамических поз. Сенсорные коврики.

Режим поиска.

Смена меняющихся позиций рабочих мест.

Сенсорные кресты.

Цветотерапия, Волна.

Экологическое панно.

Рукотворчество.

Прописи. Перо.

Технология ИСУД.



Авторская технология

Натальи Львовны Галеевой и других соавторов

учёта и развития

И

индивидуального

С

стиля

У

учебно- познавательной

Д

деятельности ученика.

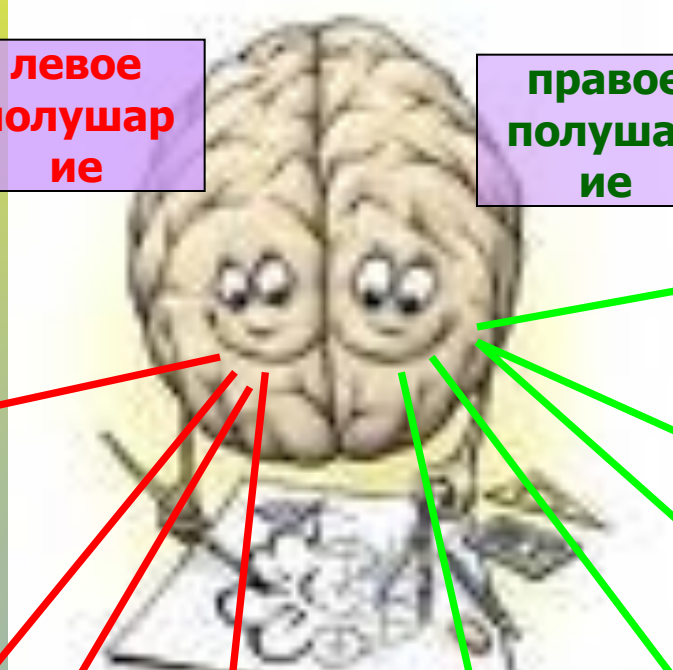
полушарие
полушарие





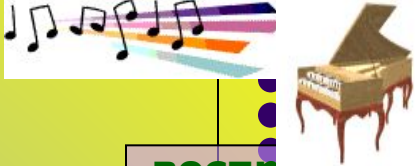
Б. Белый:

"Правополушарные люди за лесом не видят отдельных деревьев, а левополушарные — за отдельными деревьями не видят леса".



левое
полушар
ие

правое
полушар
ие



воспри
ие
музыки

танцы



воспри
ие
живопис
и

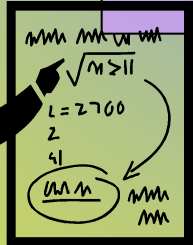


ваяние

фантази
и



ЛОГИКА



математи
ка



речь
и языки



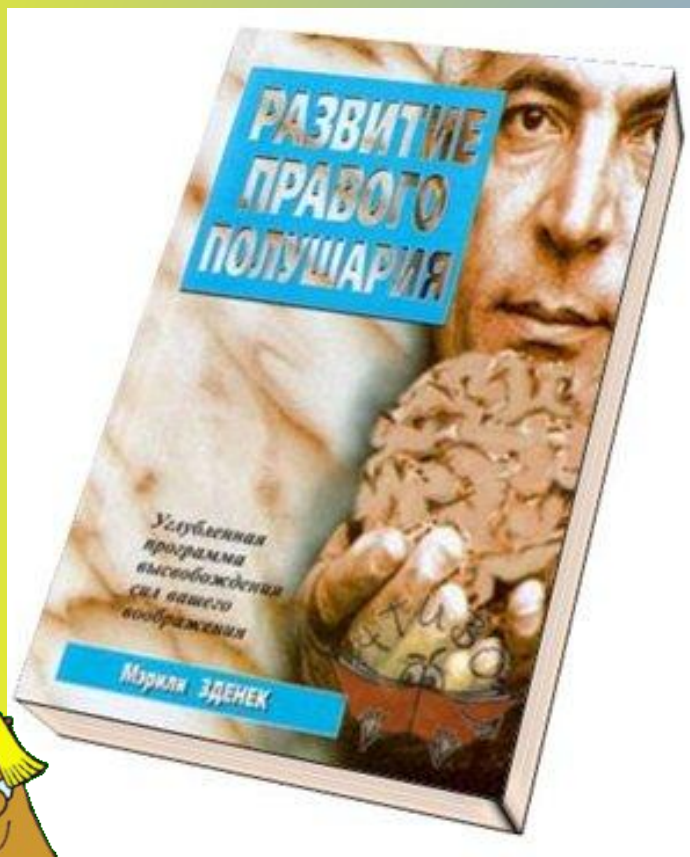
ПИСЬМО



Обучая левое полушарие, вы обучаете только левое полушарие.

Обучая правое полушарие, вы обучаете весь мозг!

И. Соньер



Способы преобладающего деления лушария.



зерно

желудь

ягода

куст

трава

малина

дерево

дуб

пшеница

*Л*евополушарный тип мышления.



куст–дерево–трава, малина-дуб-пшеница, ягода–жёлудь-зерно

*П*равополушарный тип мышления.

куст-малина-ягода, дерево-дуб-жёлудь, трава-пшеница-зерно

Метод И.П.Павлова.



окунь

шерсть

чешуя

бегать

летать

орёл

плавать

овца

перья

*Л*евополушарный тип мышления.



окунь- овца –орёл, плавать-бегать-летать, чешуя-шерсть -перья

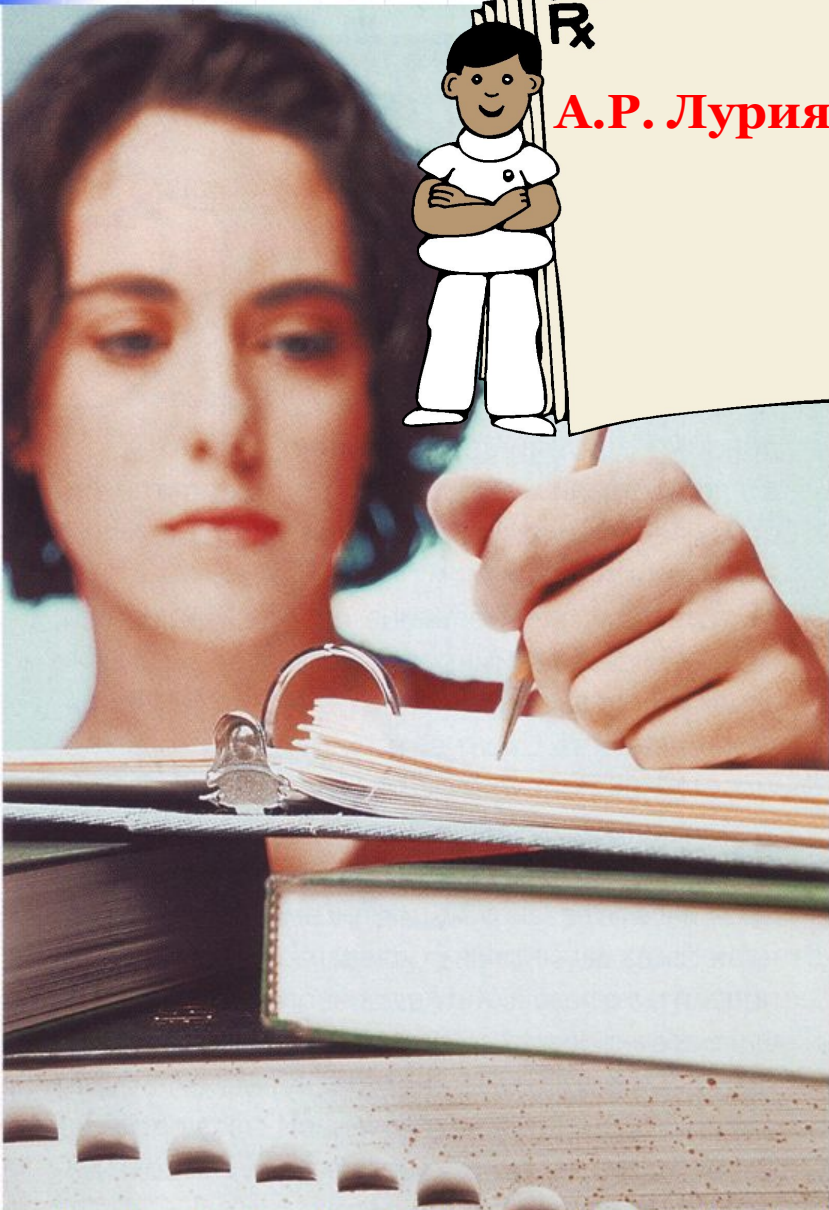
*П*равополушарный тип мышления.

овца- бегать- шерсть, окунь- плавать -чешуя, орёл -летать -перья

Некоторые способы, которые основоположник отечественной нейропсихологии **А.Р. Лурия** использовал при определении преобладающего левого или правого полушария у ребенка.



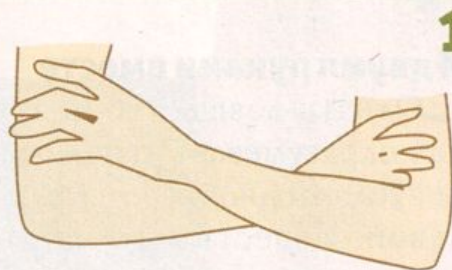
1. Скрестите руки на груди в «позе Наполеона». Та рука, которая окажется сверху, для вас является ведущей.
2. Пронаблюдайте, какая рука сверху, когда вы аплодируете.
3. Сложите ладони ровно, вплотную друг к другу: пальцы ведущей руки обычно на пару миллиметров длиннее.
4. Возьмите карандаш. Выберите объект и смотрите на него через кончик карандаша. Зажмурьте один глаз, затем другой. Если мишень смещается при закрытом левом глазе, он - ведущий, если при закрытом правом, то ведущий глаз - правый.



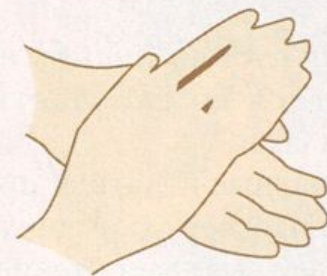
А.Р. Лурия

Тесты, которые помогают отличить правшей от левшей

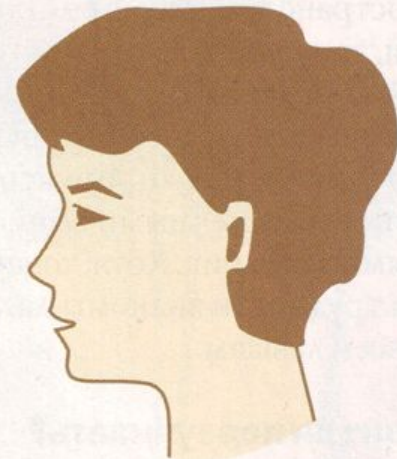
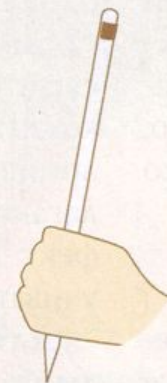
Это лишь некоторые методы, которыми пользуются специалисты для определения леворукости

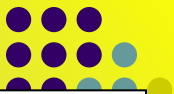


1 2



3 4





Левополушарные учащиеся

Рабочая полусфера - правая

Темная доска - светлый мел \

Условия необходимые для успешной учебной деятельности:
детали

абстрактно-линейный стиль изложения информации

тишина на уроке

работа в одиночку

многократное повторение

задание на поиск ошибок

задание в символах

Методы проверки:

Решение задач,

письменный опрос с неограниченным сроком выполнения,

вопросы “закрытого” типа

(выбрать готовый вариант ответа).



Правополушарные учащиеся

Рабочая полусфера - левая.

Светлая доска - темный маркер



Условия необходимые для успешной учебной деятельности:

контекст

связь информации с реальностью, практика

творческие задания

эксперименты

музыкальный фон

речевые и музыкальные ритмы

работа в группах

схемы, таблицы, карточки

ролевые игры, инсценировка

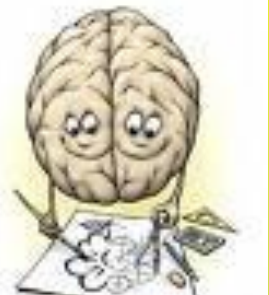
Методы проверки:

Устный опрос, задания с ограниченным сроком выполнения,

вопросы “закрытого” типа

(собственный развернутый ответ).





Кинезиологические
Кинезиология –
упражнения
наука **улучшают**
о развитии
внимание и память,
межполушарного
формируют
взаимодействия
пространственные
как **представления,**
основы **гармонизируют**
интеллекта.
работу головного мозга.