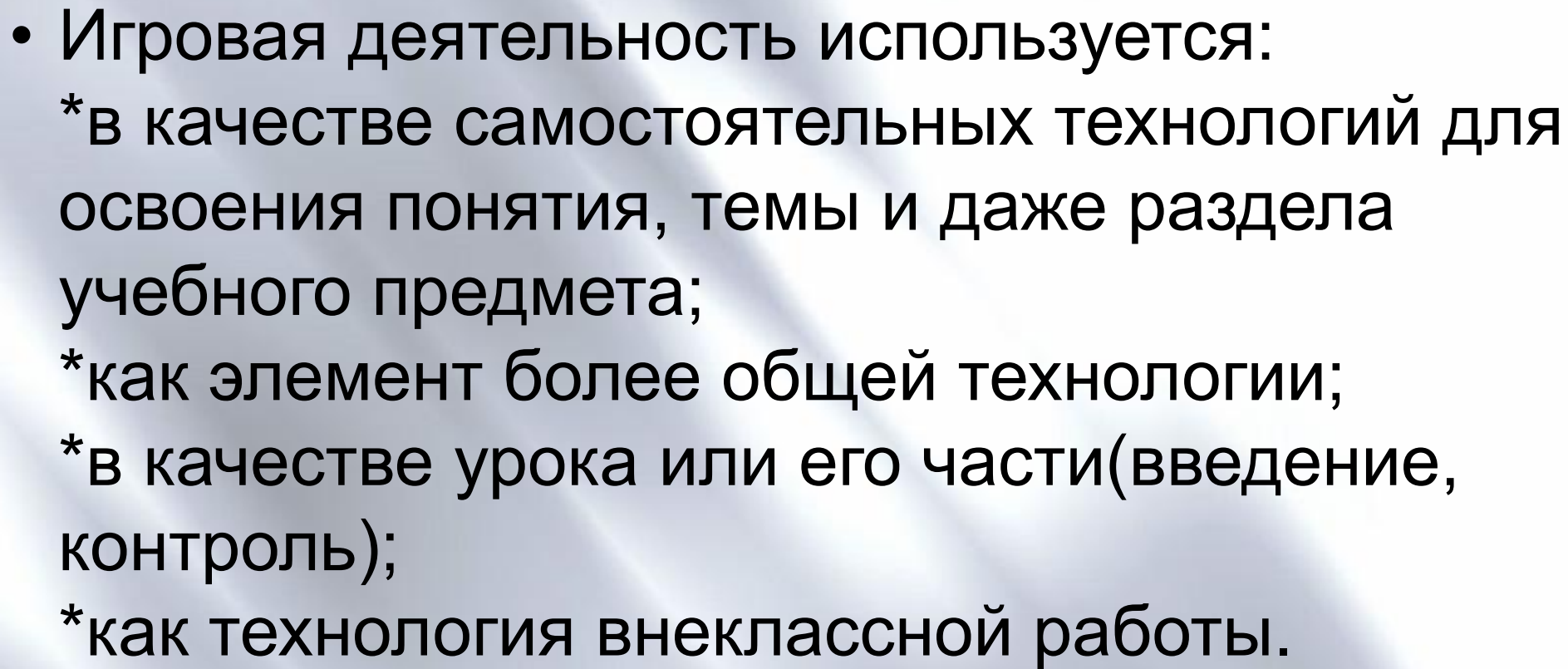




Игровые педагогические технологии



Игра-это жизненная лаборатория детства, дающая тот аромат, ту атмосферу молодой жизни, без которой эта пора её была бы бесполезна для человечества. В игре, этой специальной обработке жизненного материала, есть самое здоровое ядро разумной школы жизни.
С.Т.Шацкий

- 
- Игровая деятельность используется:
 - * в качестве самостоятельных технологий для освоения понятия, темы и даже раздела учебного предмета;
 - * как элемент более общей технологии;
 - * в качестве урока или его части (введение, контроль);
 - * как технология внеклассной работы.

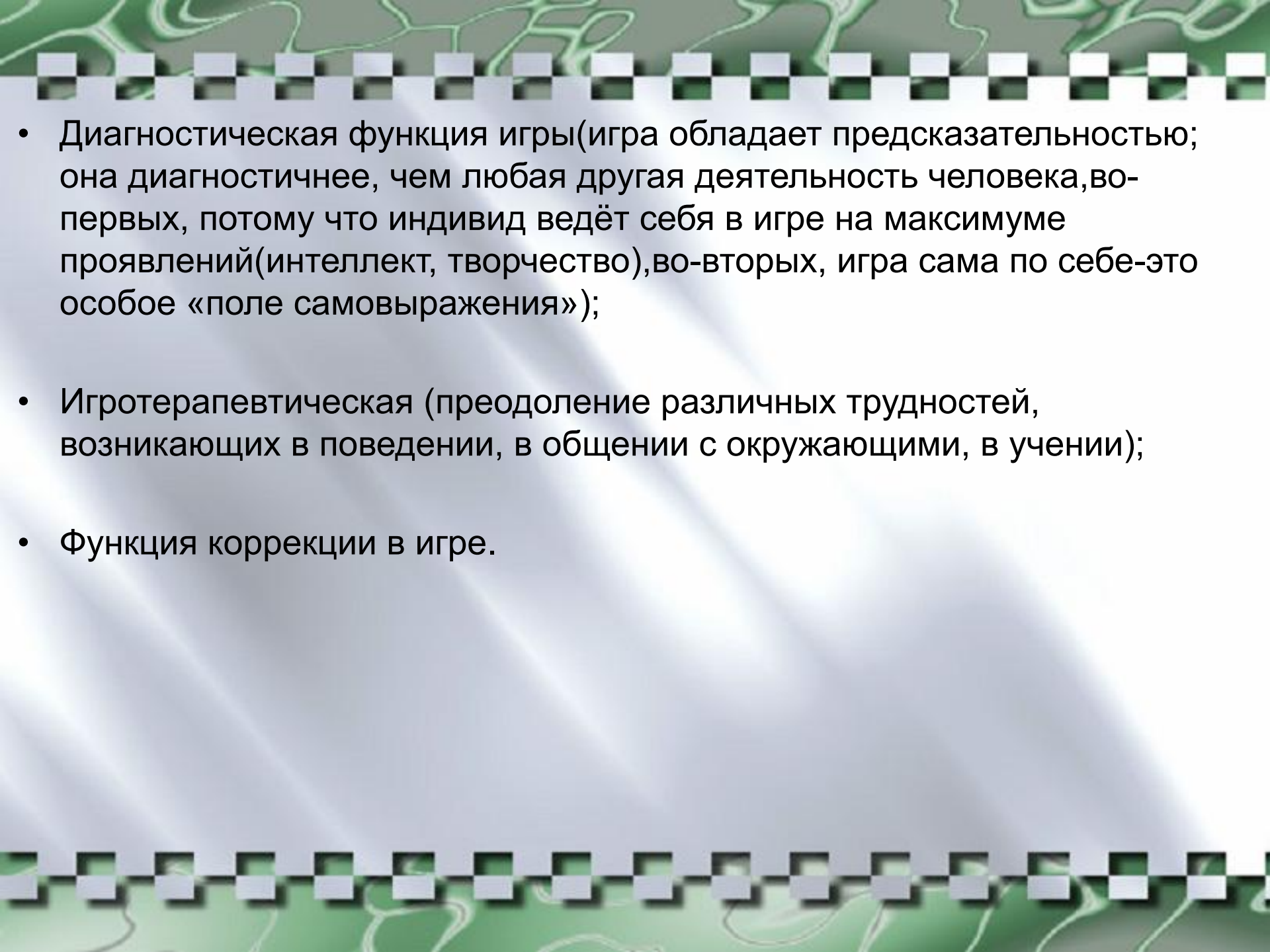


Реализация игровых приёмов и ситуаций при урочной деятельности происходит по следующим основным направлениям:

- Дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи
- Учебная деятельность подчиняется правилам игры
- Учебный материал используется в качестве средства
- В учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую
- Успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом

Функции игры:

- *Социокультурное назначение игры (усвоение знаний, духовных ценностей и норм, присущих обществу или группе сверстников);*
- Развлекательная функция игры(создание определённого комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости);
- Развлекательная функция игры(создание определённого комфорта благоприятной атмосферы, душевной радости);
- *Функция самореализации человека в игре(именно в этом плане человеку важен сам процесс игры, а не её результат, конкурентность или достижение какой-либо цели);*

- 
- Диагностическая функция игры(игра обладает предсказательностью; она диагностичнее, чем любая другая деятельность человека,во-первых, потому что индивид ведёт себя в игре на максимуме проявлений(интеллект, творчество),во-вторых, игра сама по себе-это особое «поле самовыражения»);
 - Игротерапевтическая (преодоление различных трудностей, возникающих в поведении, в общении с окружающими, в учении);
 - Функция коррекции в игре.

Задачи игровой деятельности::

- развитие коммуникативных качеств у детей;
- развитие воображения на основе творческой деятельности;
- развитие у детей образной памяти, внимания, речи;
- формирование в процессе игры нестандартного мышления;
- развитие координации и мелкой моторики;
- организация коллективных и индивидуальных игр в процессе занятий и упражнений и творческих игровых заданий;
- выполнение детьми общих указаний, правил, норм поведения.

Классификация игр:

- Игры на развитие внимания, мышления, речи, памяти;
- Деловые игры(сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация);
- Подвижные игры;
- Малоподвижные игры;
- Дидактические игры.

Организация игр:

1. Выбор игры;
2. Предложение игры детям;
3. Оборудование и оснащение игровой площадки, её архитектура;
4. Распределение ролей;
5. Развитие игровой ситуации;
6. Подведение результатов игровой деятельности.

Подведение результатов игровой деятельности:

- активность;
- открытость и доступность;
- динамичность;
- наглядность;
- занимательность и эмоциональность;
- принцип индивидуальности;
- коллективность;
- целеустремлённость;
- самодеятельность и самостоятельность;
- состязательность и соревнование;
- результативность;
- достоверность и повторяемость;
- принцип проблемности.

Значение игры:




*помогает раскрыть содержание в доступной и занимательной форме



*игра должна помочь ребёнку лучше понять себя и окружающий мир



*игра развивает ребёнка физически, т.к. он осуществляет разнообразные движения, развивает его мускулы, освобождает от избытка энергии



**Спасибо
за
внимание!**