



# Образное мышление у детей младшего школьного возраста

# ПОНЯТИЕ «МЫШЛЕНИЕ» ПО Л.С.ВЫГОТСКОМУ



«Мышление – это способность на основе известных знаний и воображения добывать новую информацию».

- ✓ мышление неразрывно связано с речью;
- ✓ в основе мышления – обобщение фактов, знание законов, умение логически обрабатывать информацию.

«Мышление помогает организовать деятельность и общаться с другими людьми».

# СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ МЫШЛЕНИЯ



- **Допонятийная стадия**
  - Начальная стадия формирования мышления. Особенность – эгоцентризм.
- **Понятийное мышления**
  - Используются понятия и логические конструкции

# СТАДИИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙ ПО Л.С. ВYGOTCKOMY



- Стадия синкретического мышления
- Стадия комплексного мышления
  - Стадия псевдопонятий
- Стадия настоящих понятий

# КЛАССИФИКАЦИЯ МЫШЛЕНИЯ



Наглядно-действенное



Наглядно-образное

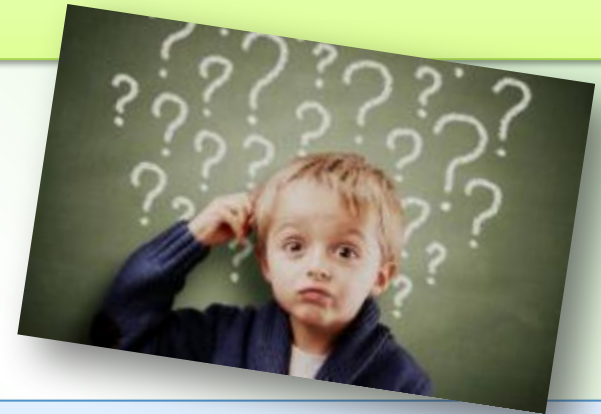


Абстрактно-логическое  
(словесно-логическое)

# ВИДЫ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



**Наглядно-образное мышление** – это вид мыслительного процесса, который осуществляется непосредственно при восприятии окружающей действительности и без этого осуществляться не может. Данная форма мышления является доминирующей у детей дошкольного и младшего школьного возраста.



**Образное мышление** – это вид мыслительного процесса, в котором используются образы. Эти образы извлекаются непосредственно из памяти или воссоздаются воображением. В ходе решения мыслительных задач соответствующие образы мысленно преобразуются так, что в результате манипулирования ими человек можем найти решение интересующей задачи.

# ФУНКЦИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ



**Основная функция образного мышления** - создание образов и оперирование ими в процессе решения задач.

Реализация этой функции обеспечивается специальным механизмом представления, направленным на видоизменение, преобразование уже имеющихся образов и создание новых образов, отличных от исходных.

Развитие образного мышления означает переход человека на более высокий уровень интеллектуального развития.



# ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

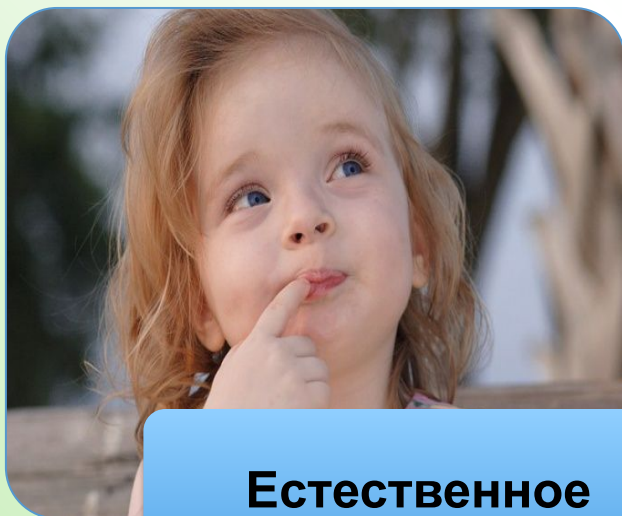


По мнению Л.Ф. Обуховой, в младшем школьном возрасте происходят изменения в области мышления, которое приобретает абстрактный и обобщенный характер.

Выполнение интеллектуальных операций младшими школьниками связано с трудностями - дети плохо управляют своими мыслительными процессами. Они легко отвлекаются от поставленной учебной задачи, по случайным ассоциациям отклоняются, не доводят до конца своих рассуждений. В ходе систематического обучения, направленного на усвоение научных знаний, происходит развитие словесно-логического, образного мышления, что ведет к перестройке и всех других познавательных процессов.



# ПУТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ



**Естественное  
развитие мышления**



**Специально-  
организованное  
развитие мышления**



# ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОГО МЫШЛЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



Основная линия развития образного мышления заключается в формировании умения оперировать образами предметов или их частей.



# ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



## 1-2 классы



- анализ учебного материала производится по преимуществу в **наглядно-действенном** и **наглядно-образном плане**. Дети судят о предметах и явлениях по их внешним отдельным признакам, односторонне, поверхностно. Умозаключения их опираются на наглядные предпосылки, данные в восприятии, и выводы делаются не на основе логических аргументов, а путем прямого соотношения суждения с воспринимаемыми сведениями. Обобщения и понятия этой стадии сильно зависят от внешних характеристик предметов и фиксируют те свойства, которые лежат на поверхности.

## 3-4 классы



- дети овладевают родо-видовыми соотношениями между отдельными признаками понятий, т.е. классификацией, формируется аналитико-синтетический тип деятельности, осваивается действие моделирования. Это значит, что начинает формироваться формально-логическое мышление

# ОСНОВНОЙ ВИД МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



В младшем школьном возрасте основной вид мышления — наглядно-образное. Специфика данного вида мышления заключается в том, что решение любой задачи происходит в результате внутренних действий с образами.

# РОЛЬ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ



Развитие мышления во многом зависит от уровня развития *мыслительных процессов*:

- Развитие **анализа** происходит от практически действенного к чувственному и в дальнейшем к умственному (от I к III классу). Анализ начинается как частичный и постепенно становится комплексным и системным.
- **Синтез** развивается от простого, суммирующего к более широкому и сложному. Анализ для младших школьников является более легким процессом и развивается быстрее, чем синтез, хотя оба процесса тесно связаны.
- **Сравнение** в младшем школьном возрасте развивается от несистематического, ориентированного на внешние признаки, к плановому, систематическому. При сравнении знакомых предметов дети легче замечают сходство, а при сравнении новых — различия.

# ОСОБЕННОСТИ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ



- **РАЗВИТИЕ АБСТРАКЦИИ** проявляется в формировании способности выделять общие и существенные признаки. Одной из особенностей абстракции учащихся младших классов является то, что за существенные признаки они принимают внешние, яркие признаки.
- **ВМЕСТО ОБОБЩЕНИЯ** младшие школьники часто синтезируют, объединяют предметы не по их общим признакам, а по некоторым причинно-следственным связям и по взаимодействию предметов.
- **МЫШЛЕНИЕ В ПОНЯТИЯХ** нуждается в помощи представлений и на них строится. Чем точнее и шире круг представлений, тем полнее и глубже строящиеся на их основе понятия.

# ВЫВОДЫ



- Развитие образного мышления - это сложный и длительный процесс.
- Главным изменением процесса мышления в младшем школьном возрасте является переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому.
- В процессе школьного обучения качественно изменяются, перестраиваются все сферы развития ребенка. Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно - образного к словесно-логическому мышлению.
- Различия в мышлении детей требуют индивидуализации подбора заданий, упражнений, выполняемых в процессе познавательной деятельности, учета их специфики и направленности на развитие той или иной функции мышления.



**Благодарю  
за внимание!**