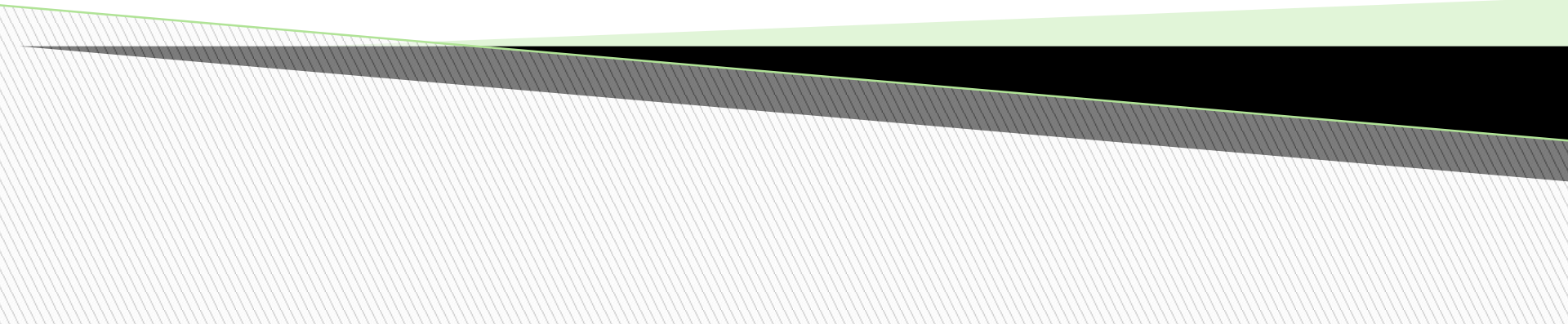
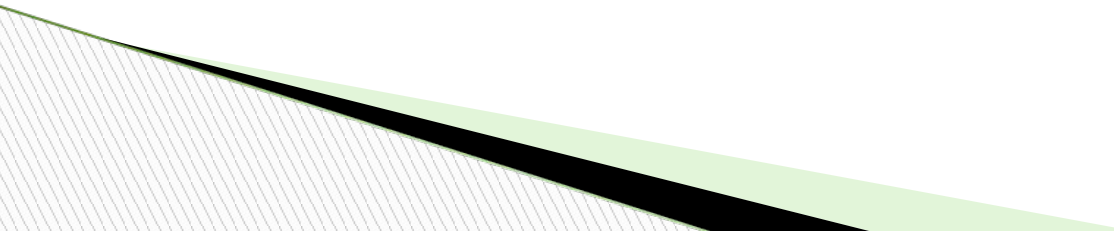


Образование



- Стратегическая цель современной государственной политики в области образования определена как повышение его доступности и качества в соответствии с требованиями инновационного развития экономики .

- Реализация этой цели предполагает, в том числе решение таких приоритетных задач как:
 - – модернизация институтов образования как инструментов социального развития, включая создание системы выявления и поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
 - – обеспечение инновационного характера базового образования в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, включая:
 - а) обновление содержания и технологий образования, обеспечивающее баланс фундаментальности и компетентностного подхода;
 - б) развитие вариативности образовательных программ;
 - в) обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития;
 - – создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров, включая: создание системы поддержки организаций, предоставляющих качественные услуги непрерывного профессионального образования.
- 

▣ **Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"**

Модернизация и инновационное развитие - единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. В условиях решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

□ Основные направления развития общего образования

□ 1. Переход на новые образовательные стандарты

От стандартов, содержащих подробный перечень тем по каждому предмету, обязательных для изучения каждым учеником, будет осуществлен переход на новые стандарты - требования о том, какими должны быть школьные программы, какие результаты должны продемонстрировать дети, какие условия должны быть созданы в школе для достижения этих результатов.

- В любой образовательной программе будет две части: обязательная и та, которая формируется школой. Чем старше ступень, тем больше возможности выбора. Новый стандарт предусматривает внеаудиторную занятость - кружки, спортивные секции, различного рода творческие занятия.

□ Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов.

□ Школа будущего

- Какими характеристиками должна обладать школа в 21-м веке?

Новая школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития. В школе будет обеспечено изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем. Ребята будут вовлечены в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности.

- Новая школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени.

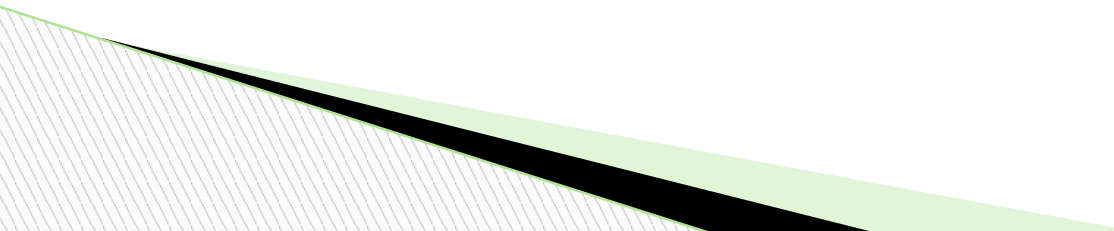
- Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

Типы образовательных учреждений

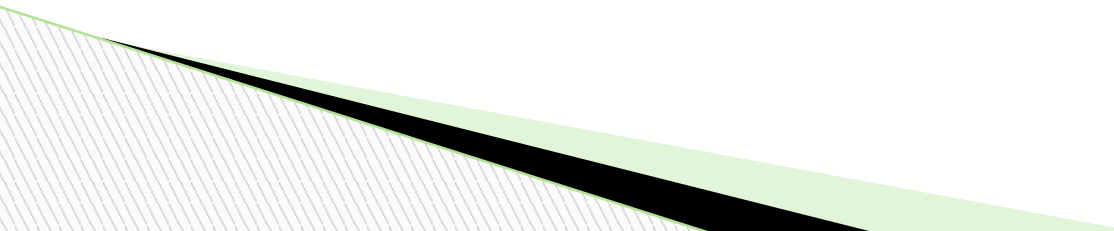
- Дошкольное образовательное учреждение
- Общеобразовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста
- Общеобразовательное учреждение
- Вечернее (сменное) общеобразовательное учреждение
- Общеобразовательная школа-интернат
- Кадетская школа (кадетская школа-интернат)
- Общеобразовательная школа-интернат с первоначальной летной подготовкой
- Суворовское военное, нахимовское военно-морское училище, кадетский (морской кадетский) корпус
- Оздоровительное общеобразовательное учреждение санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении
- Образовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
- Специальное учебно-воспитательное учреждение для детей и подростков с девиантным поведением
- Специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии
- Образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
- Образовательное учреждение дополнительного образования детей
- Образовательное учреждение начального профессионального образования

□ Автор: А.А. Вавилова, зам. директора
Центра правовых прикладных разработок
Института развития образования
Национального исследовательского
университета – Высшей школы экономики
Экономические условия внедрения
ФГОС :

- С принятием Федерального закона № 83-ФЗ
изменяются основные финансовые
механизмы функционирования школы.
Закон вступил в силу с 1 января 2011 года,

- Реформирование бюджетного сектора российской экономики направлено в первую очередь на обеспечение качества и доступности государственных (муниципальных) услуг для населения. В связи с этим в бюджетном финансировании необходимо сместить акценты – бюджетные средства должны тратиться не на то, чтобы поддерживать функционирование учреждения как юридического лица, а на то, чтобы обеспечить каждому гражданину право на получение бесплатной (либо частично платной) услуги необходимого качества.
- 

- Государственные (муниципальные) услуги – это "услуги (работы), оказываемые (выполняемые) в соответствии с государственным (муниципальным) заданием органами государственной власти (органами местного самоуправления), бюджетными учреждениями».

- Одним из этапов бюджетной реформы является реализация положений принятого 8 мая 2010 г. Федерального закона № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений" (далее – Закон № 83-ФЗ), который вносит существенные изменения в ряд законодательных актов, регулирующих деятельность некоммерческого сектора, и задает новые правовые и экономические условия работы государственных и муниципальных учреждений.
- 

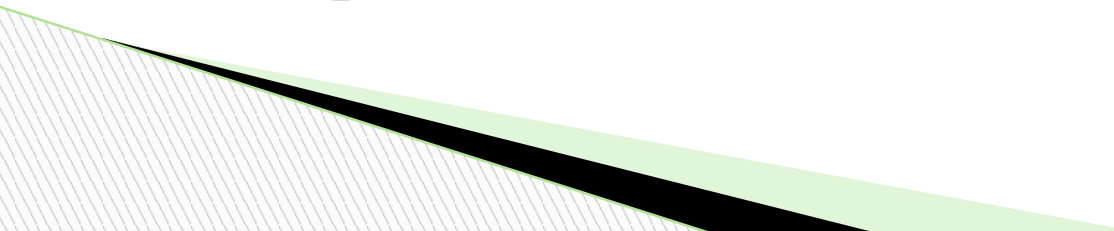
- В частности, закон устанавливает новые правила финансирования бюджетных учреждений: с 2011 г. денежные средства (субсидии) им будут выдаваться на выполнение государственного (муниципального) задания. Таким образом, обеспечивается переход на финансирование по государственному заказу, который в полной мере воплощает идеологию бюджетной реформы – государство оплачивает определенный вид услуг, работ, а любой желающий оказать данные услуги или выполнить работы может принять участие в конкурсе и получить заказ.

- Государственное (муниципальное) задание – это "документ, устанавливающий требования к составу, качеству и (или) объему (содержанию), условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ)".

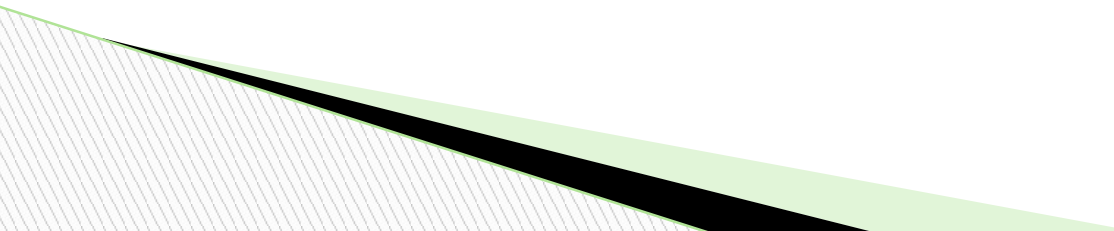
□ Закон № 83-ФЗ вносит принципиальные изменения в гражданское законодательство, которое регулирует статус юридических лиц, в т. ч. статус учреждений, а также в бюджетное законодательство, законодательство о размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд и налоговое законодательство.

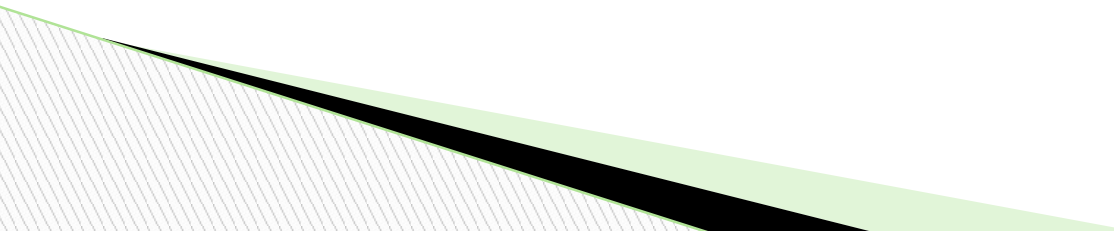
□ Можно констатировать, что не только образовательные учреждения, но и в целом все учреждения бюджетной сферы будут строить свою деятельность на основании новых правил, определяющих их статус, права по использованию имущества и ведению приносящей доход деятельности, а также иные особенности правового положения. В этом смысле образовательные учреждения оказываются в одной лодке с учреждениями здравоохранения, культуры, физической культуры, спорта и т. д.

- Новое в Законе РФ “Об образовании”
- Изменения, которые вносятся в Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (далее – Закон РФ "Об образовании"), нельзя назвать кардинальными. Их основная задача – привести его в соответствие с новым гражданским и бюджетным законодательством и учесть существующую практику.

- Так, в ст. 11 Закона РФ "Об образовании" теперь четко прописано, кто может быть учредителем образовательного учреждения (далее – ОУ):
 - 1. "Российская Федерация, субъекты Российской Федерации, муниципальные образования;
 - 2. российские и иностранные коммерческие организации, а также объединения указанных юридических лиц (ассоциации и союзы);
 - 3. российские и иностранные некоммерческие организации, в том числе общественные объединения и религиозные организации, а также объединения указанных юридических лиц (ассоциации и союзы);
 - 4. физические лица".
- 

- Закон № 83-ФЗ также приводит в соответствие с бюджетным законодательством терминологию Закона РФ "Об образовании" – теперь в нем идет речь не о финансировании образовательных учреждений, а о финансовом обеспечении их деятельности.
- Согласно новому закону финансовое обеспечение образовательной деятельности федеральных государственных казенных учреждений и финансовое обеспечение выполнения государственного задания государственными бюджетными и автономными ОУ осуществляются на основе федеральных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, образовательной деятельности государственных образовательных учреждений, находящихся в ведении субъектов РФ, и муниципальных ОУ – на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности.

- Таким образом, внесенные в Закон РФ "Об образовании" поправки и дополнения только отражают изменения в статусе государственных и муниципальных учреждений, которые закрепляются в новых редакциях Гражданского кодекса РФ (далее – ГК РФ), Бюджетного кодекса РФ (далее – БК РФ), Федеральном законе от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (далее – Закон № 7-ФЗ) и иных нормативных правовых актах.
- 

- Изменения в статусе государственных и муниципальных учреждений
 - Согласно Закону № 83-ФЗ регулирование деятельности государственных и муниципальных учреждений осуществляется ГК РФ и Законом № 7-ФЗ с учетом внесенных в них изменений.
 - В частности, ст. 120 ГК РФ устанавливает, что государственное или муниципальное учреждение с момента вступления в силу Закона № 83-ФЗ может быть автономным, бюджетным или казенным, а ст. 9.1 Закона № 7-ФЗ определяет, что "государственными, муниципальными учреждениями признаются учреждения, созданные Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации и муниципальным образованием".
 - Важно понимать, что указанные наименования учреждений – автономное, бюджетное и казенное – являются лишь типами внутри единой организационно-правовой формы юридического лица (учреждения).
- 

- Важно понимать, что указанные наименования учреждений – автономное, бюджетное и казенное – являются лишь типами внутри единой организационно-правовой формы юридического лица (учреждения).

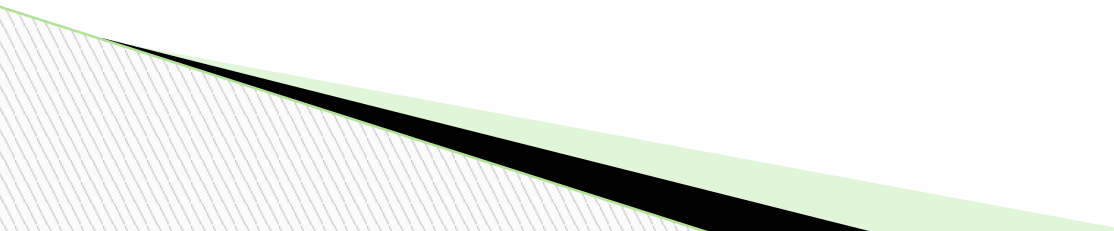
- Данное решение имеет важное практическое значение, поскольку изменение организационно-правовой формы юридического лица является реорганизацией, при которой юридическое лицо в старой форме прекращает свое существование, а на его месте возникает юридическое лицо новой формы, которое принимает на себя все обязательства реорганизованного лица. В этом случае учреждение должно заново получать необходимые для осуществления деятельности лицензии, проходить государственную аккредитацию и
т. п.

□ Смена же типа учреждения реорганизацией не является. Все полученные лицензии и свидетельства о государственной аккредитации сохраняют свое действие, и переоформлять документы не требуется.

□ После вступление в действие Закона № 83-ФЗ бюджетные учреждения будут отличаться друг от друга своим правовым статусом, т. е. теми возможностями, которые получит их администрация для осуществления своей деятельности. Если говорить кратко, то казенное учреждение будет максимально ограничено в проявлении какой-либо инициативы, однако получит финансовые гарантии от учредителя. Бюджетное и автономное учреждения будут иметь больше возможностей для осуществления самостоятельной деятельности, однако на них ляжет и больший груз ответственности, поскольку учредитель не будет предоставлять им финансовых гарантий.

□ Закон № 83-ФЗ дает точные определения казенного и бюджетного учреждений: казенное учреждение – это "государственное (муниципальное) учреждение, осуществляющее оказание государственных (муниципальных) услуг, выполнение работ и (или) исполнение государственных (муниципальных) функций в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления, финансовое обеспечение деятельности которого осуществляется за счет средств соответствующего бюджета на основании бюджетной сметы";

□ бюджетное учреждение – это "некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий соответственно органов государственной власти (государственных органов) или органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах".



- Определение автономного учреждения содержится в Федеральном законе от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (далее – Закон № 174-ФЗ)). Согласно данному закону автономное учреждение – это "некоммерческая организация, созданная Российской Федерацией, субъектом Российской Федерации или муниципальным образованием для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов государственной власти, полномочий органов местного самоуправления в сферах науки, образования, здравоохранения, культуры, социальной защиты, занятости населения, физической культуры и спорта, а также в иных сферах в случаях, установленных федеральными законами«.

□ Нормативные документы

-
- * Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (ред. от 27.07.2010)
- * Гражданский кодекс РФ от 30.11.1994 № 51-ФЗ (часть первая) (ред. от 27.12.2009)
- * Федеральный закон от 08.05.2010 № 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений"
- * Федеральный закон от 03.11.2006 № 174-ФЗ "Об автономных учреждениях" (ред. от 18.10.2007)
- * Федеральный закон от 21.07.2005 № 94-ФЗ "О размещении заказов на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных и муниципальных нужд" (ред. от 08.05.2010)
- * Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ "О некоммерческих организациях" (ред. от 19.05.2010)
- * Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 "Об образовании" (ред. от 17.06.2010)
-
- А.А. Вавилова,
зам. директора Центра правовых прикладных разработок Института развития образования Национального исследовательского университета – Высшей школы экономики

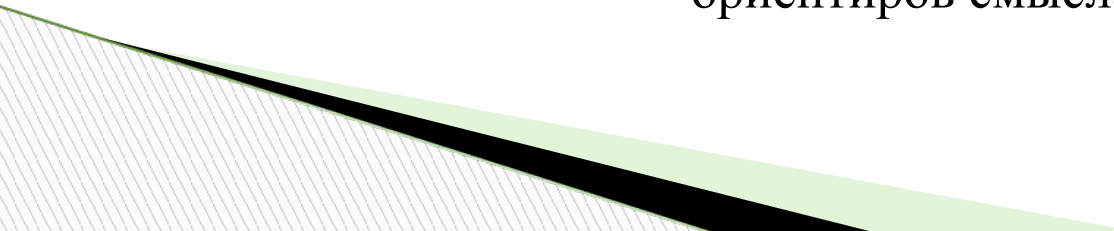
**□ Концепция духовно
нравственного развития
и воспитания личности
гражданина России**

**□ А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В.
А. Тишков**

**□ (Социальные условия внедрения
ФГОС)**



□ Современный период в российской истории и образовании – время смены ценностных ориентиров. В 90-е гг. прошлого столетия в России произошли как важные позитивные перемены, так и негативные явления, неизбежные в период крупных социальнополитических изменений. Эти явления оказали негативное влияние на общественную нравственность, гражданское самосознание, на отношение людей к обществу, государству, закону и труду, на отношение человека к человеку.

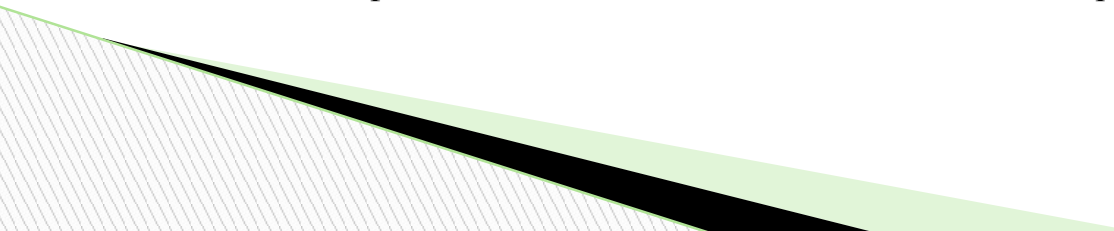
- В период смены ценностных ориентиров нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит девальвация ценностей старшего поколения, а также деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.
 - В России указанный период был обусловлен быстрым демонтажем советской идеологии, поспешным копированием западных форм жизни.
 - Несмотря на установленные российским законодательством общественные ценности и приоритеты, у российских граждан в то время не сложилась ясно выраженная система ценностных ориентиров, объединяющих россиян в единую историко-культурную и социальную общность.
 - В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, а также дало о себе знать отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.
- 

□ В 2007 и 2008 гг. в посланиях Президента России Федеральному собранию Российской Федерации было подчеркнуто: «Духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности – это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность... и общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров, когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытной культуре и к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории. Именно это национальное богатство является базой для укрепления единства и суверенитета страны, служит основой нашей повседневной жизни, фундаментом для экономических и политических отношений».

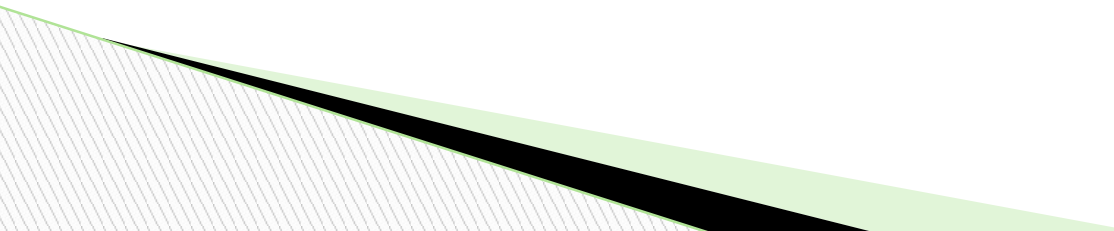
- Образованию отводится ключевая роль в духовнонравственной консолидации российского общества, в его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны.

- Концепция духовнонравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования (далее – Концепция) разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», на основе ежегодных посланий Президента России Федеральному собранию Российской Федерации.
- **Концепция является методологической основой разработки и реализации федерального государственного образовательного стандарта общего образования.**
- Концепция представляет собой ценностнонормативную основу взаимодействия общеобразовательных учреждений с другими субъектами социализации – семьёй, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовнонравственного развития и воспитания обучающихся.

Социальные и моральные вызовы школьному образованию

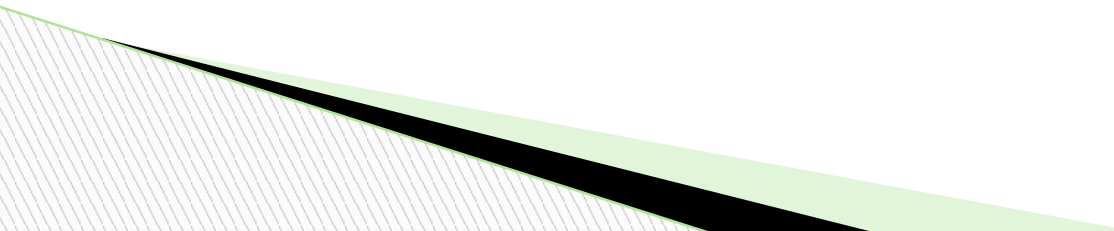
- Морально-нравственная дезинтеграция общества
 - Низкий уровень доверия и социальной солидарности
 - Нарушение преемственности поколений, социальных механизмов трансляции национальных духовных традиций и культурного опыта
 - Недостаток гражданского, патриотического самосознания и конструктивного общественного поведения
 - Рост национализма, ксенофобии, усиление центробежных социальных тенденций
 - Снижение ценности производительного труда, науки, творчества и образования
 - Усиление миграционных процессов
 - Недостаточный уровень воспроизводства населения
 - Снижение физического, социального и психического здоровья населения
- 

Приоритеты образовательной политики зафиксированы

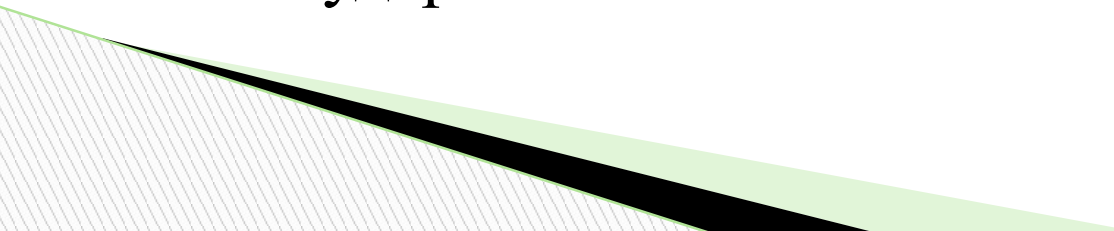
- Концепции долгосрочного социально-экономического развития до 2020 г.
 - Основных направлениях деятельности Правительства РФ (утверждены распоряжением Правительства РФ 17 ноября 2008 г.)
 - Приоритетном национальном проекте «Образование» на 2009-2012 г.
 - Федеральной целевой программе развития образования
 - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
- 

□ Стандарт общего образования – инструмент построения гражданского общества, системообразующий ресурс социокультурной модернизации России, реализации Концепции долгосрочного социально-экономического развития страны.

Стандарт выступает средством

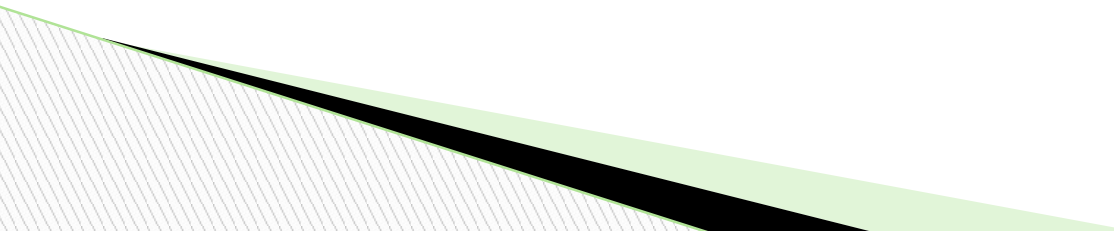
- реализации целей образования в интересах личности, семьи, общества и государства;
 - обеспечения социального доверия, общественного согласия и гражданской консолидации;
 - реализации государственной политики в сфере образования (реализующей потребности семьи, общества и государства).
- 

Цели и задачи государственных стандартов общего образования

- формирование гражданской идентичности;
 - консолидация общества в условиях роста его культурного, этнического, социального и прочего многообразия, а также, в условиях роста притока иммигрантов;
 - взаимопонимание и доверие друг к другу представителей различных социальных, конфессиональных и этнических групп;
 - социальное выравнивание общества;
 - конкурентоспособность личности, общества и государства.
- 

Задача

Ориентация системы образования
на новые образовательные
результаты, связанные с
пониманием развития личности
как цели и смысла образования



Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

Виды и направления внеурочной деятельности. (ФГОС)

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:


- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

- В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

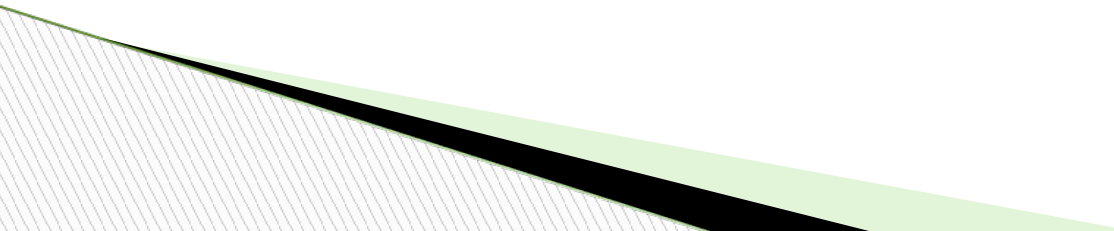
□ Следовательно, все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

▣ **Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся.**

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности.



□ *Воспитательный результат внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.*

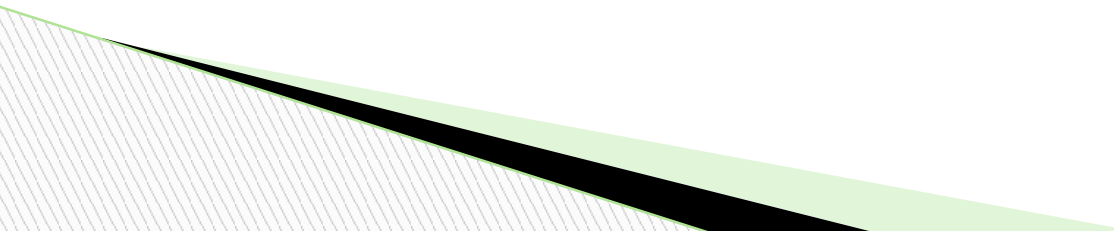


□ *Воспитательный эффект внеурочной деятельности* — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

□ *Второй уровень результатов –*
получение школьником опыта
переживания и позитивного
отношения к базовым ценностям
общества (человек, семья, Отечество,
природа, мир, знания, труд, культура),
ценностного отношения к социальной
реальности в целом



□ *Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

- Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности.

Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует своя образовательная форма (точнее, тип образовательной формы, т. е. ряд содержательно и структурно близких форм). Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности.

Понимание взаимосвязи результатов и форм внеурочной деятельности должно позволить педагогам:

- • разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности с чётким и внятным представлением о результате;
- • подбирать такие формы внеурочной деятельности, которые гарантируют достижение результата определённого уровня;
- • выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
 - • диагностировать результативность и эффективность внеурочной деятельности;
- • оценивать качество программ внеурочной деятельности (по тому, на какой результат они претендуют, соответствуют ли избранные формы предполагаемым результатам и т.д.).

Воспитательная деятельность –

Это целенаправленное профессиональное исполнение воспитательных функций, обязанностей.

Цикл решения воспитательных задач, ситуаций по эволюционному изменению сознания, поведения ребенка и осознания условий для его развития.

Структура воспитательной деятельности:

Целеполагание

Диагностика

Прогнозирование

Корреляция

Планирование

Проектирование

Программирование

Презентация

Реализация (Осуществление)

Рефлексия

Коррекция

Определение новых перспектив

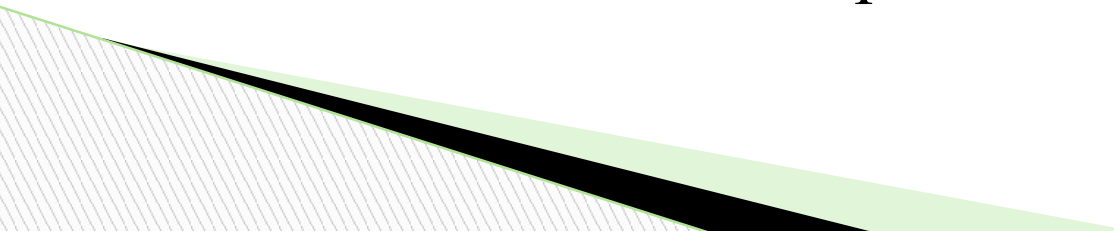
Цель воспитательной деятельности

Формирование социальной компетенции учащегося как владение когнитивными, эмоциональными и моторными способами поведения, которые в определенных социальных ситуациях ведут к благоприятному соотношению положительных и отрицательных последствий (У. Пффингстен, Р. Хинтч).

Министерство образования РФ 15.12.2002 №30-51-914/16
минимальный социальный стандарт РФ «Минимальный объем
социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях
общего образования»

5.2. Содержание воспитания. Учреждением должно быть гарантировано использование воспитательного потенциала образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- Гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- Представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, правилами культуры поведения;
 - Трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремление к профессионализму, конкурентоспособности;
- Экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром;

- Эстетического отношения к окружающему миру, умение видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
 - Организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
 - Физической культуры, готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни.
- 

Вот что писал о воспитанных людях А. П. Чехов (Собр. соч. В 12-ти т. Т. 11. М., 1956. С. 83-84): «Воспитанные люди, по моему мнению, должны удовлетворять следующим условиям:

Они уважают человеческую личность, а потому всегда снисходительны, мягки, вежливы, уступчивы... Они не бунтуют из-за молотка или пропавшей резинки; живя с кем-нибудь, они не делают из этого одолжения, а уходя, не говорят: с вами жить нельзя! Они прощают и шум, и холод, и пережаренное мясо, и остроты, и присутствие в их жилье посторонних...

Они сострадательны не к одним только нищим и кошкам. Они болеют душой и от того, чего не увидишь простым глазом...

Они уважают чужую собственность, а потому и платят долги.

Они чистосердечны и боятся лжи как огня. Не лгут они даже в пустяках. Ложь оскорбительна для слушателя и опошляет в его глазах говорящего. Они не рисуются, держат себя на улице так же, как дома, не пускают пыли в глаза меньшей братии... Они не болтливы и не лезут с откровенностями, когда их не спрашивают... Из уважения к чужим ушам они чаще молчат.

Они не уничтожают себя с той целью, чтобы вызвать в другом сочувствие и помощь.

Они не играют на струнах чужих душ, чтоб в ответ им вздыхали и нянчились с ними. Они не говорят: меня не понимают!.. Они не суетны. Их не занимают такие фальшивые бриллианты, как знакомство со знаменитостями, восторг встречного в Salon'e, известность по портерным...

Если они имеют в себе талант, то уважают его. Они жертвуют для него покоем, женщинами, вином, суетой...


Они воспитывают в себе эстетику. Они не могут уснуть в одежде, дышать дрянным воздухом, шагать по оплеванному полу...»

□ **ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

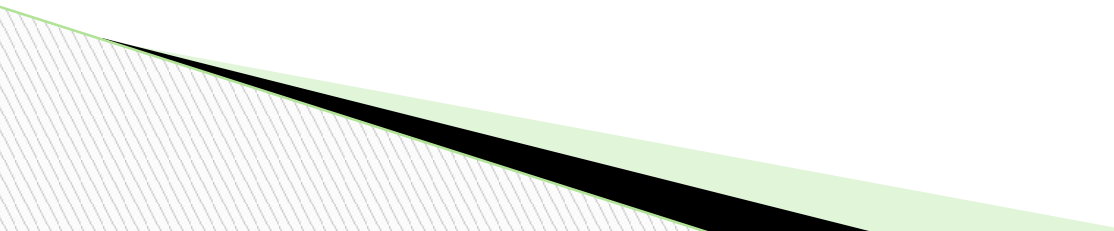
□ **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- **1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования** (далее – Стандарт) представляет собой совокупность требований, обязательных при реализации основной образовательной программы основного общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию .

□ **III. ТРЕБОВАНИЯ К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

- 13. Основная образовательная программа основного общего образования определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
- 

□ Основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

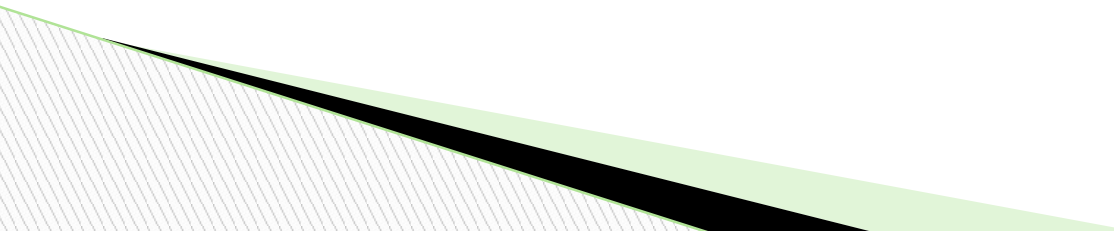


□ Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д.

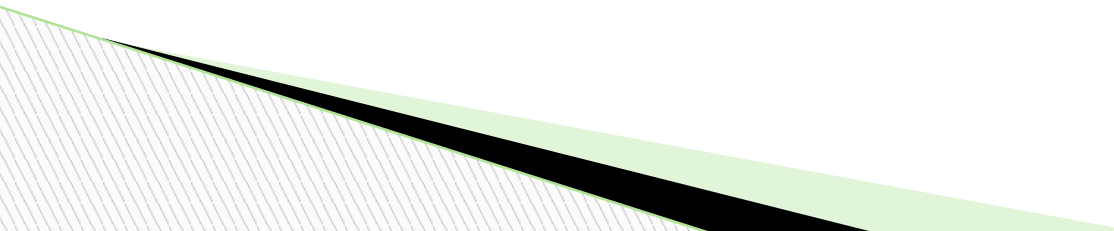
- Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение

- Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, включает такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
программу коррекционной работы.

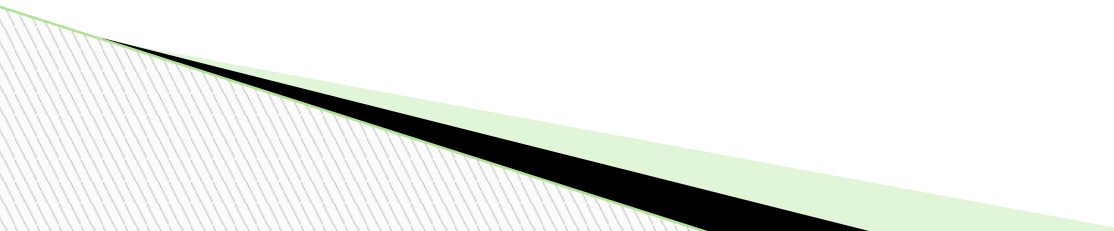
□ 18.2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество, и направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

- Программа должна быть направлена на:
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
 - формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
 - формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
 - формирование экологической культуры.
- 

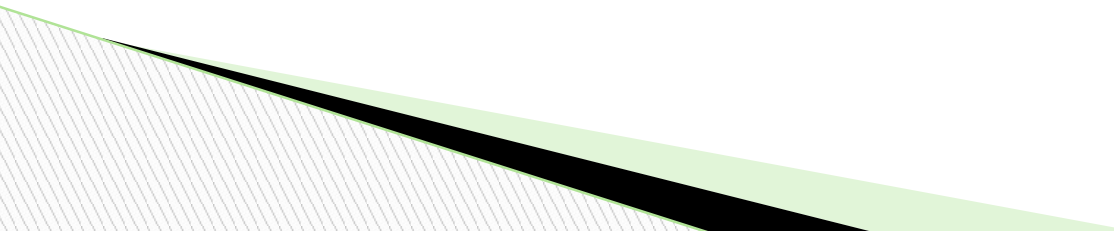
□ Программа должна обеспечить:
формирование уклада школьной жизни,
обеспечивающего создание социальной среды
развития обучающихся, включающего урочную,
внеурочную и общественно значимую
деятельность, систему воспитательных
мероприятий, культурных и социальных практик,
основанного на системе базовых национальных
ценностей российского общества, учитывающего
историко-культурную и этническую специфику
региона, потребности обучающихся и их родителей
(законных представителей);



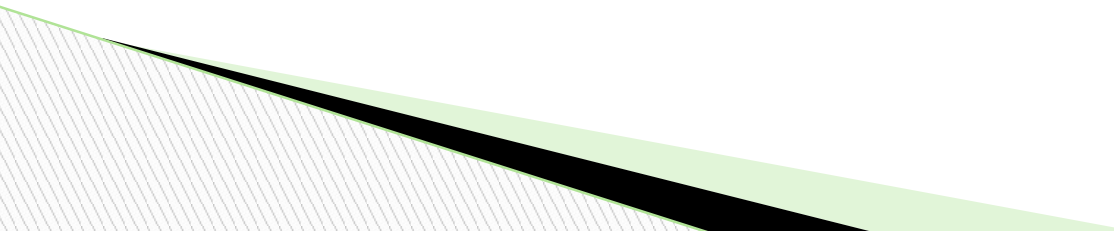
□ усвоение обучающимися нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;



□ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой деятельности;



□ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;

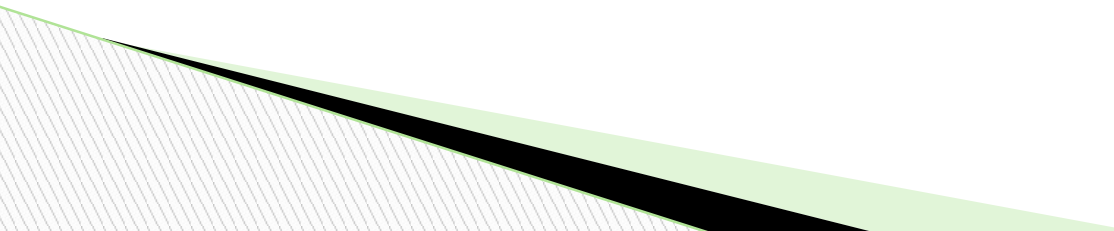


□ приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
социальную самоидентификацию обучающихся посредством лично значимой деятельности;

□ формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством; приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации

□ приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях (спортивные секции, творческие клубы и объединения по интересам, сетевые сообщества, библиотечная сеть, краеведческая работа и др.), в ученическом самоуправлении, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);

□ участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций; в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения; в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

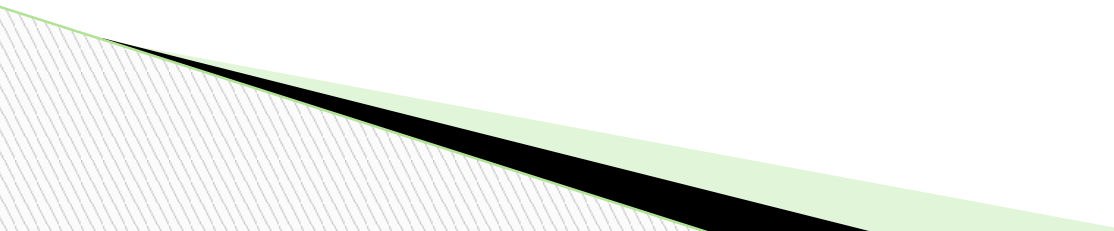
- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
 - формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;
 - овладение способами и приёмами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
 - развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
- 

□ приобретение практического опыта,
соответствующего интересам и способностям
обучающихся;

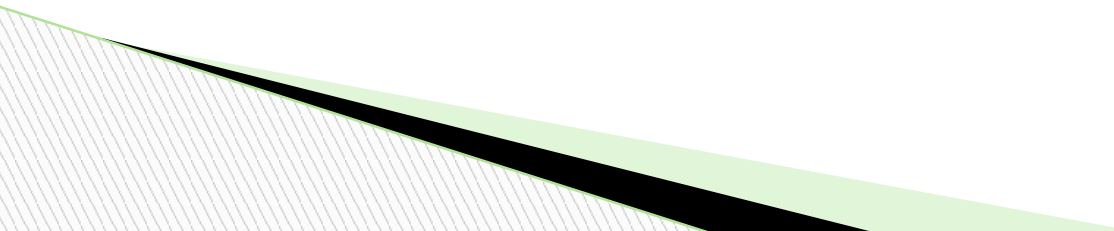
создание условий для профессиональной
ориентации обучающихся через систему работы
педагогов, психологов, социальных педагогов;

сотрудничество с базовыми предприятиями,
учреждениями профессионального образования,
центрами профориентационной работы;

совместную деятельность обучающихся с
родителями (законными представителями);

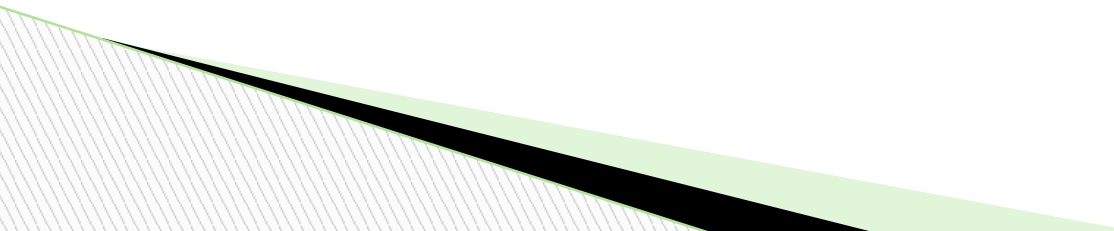


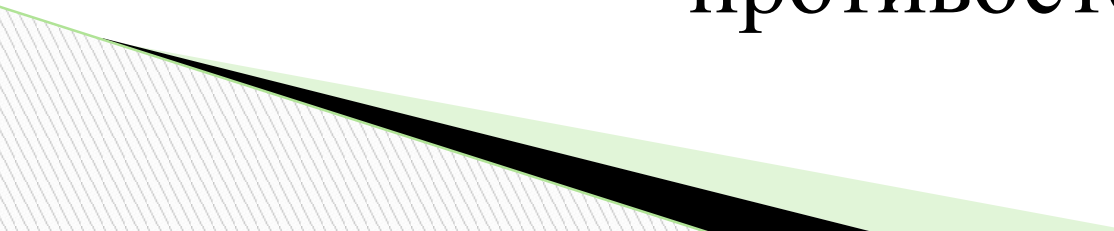
□ информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;



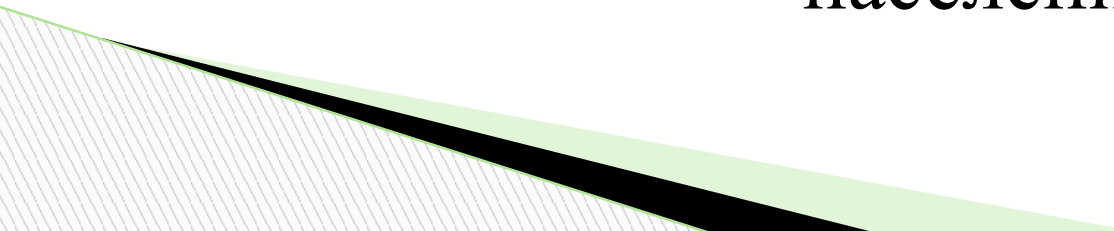
- использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);

□ осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;

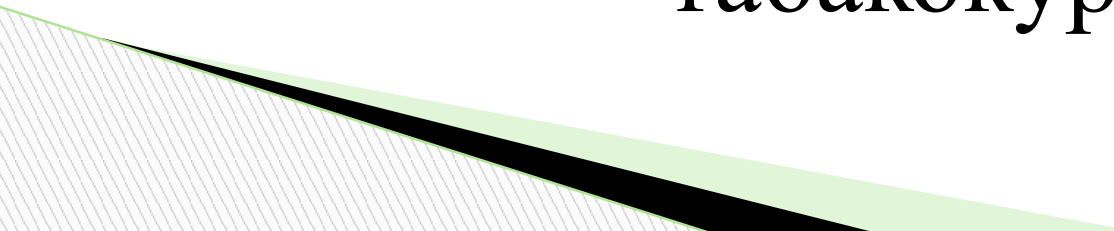


- осознания собственных возможностей;
осознанное отношение обучающихся к
выбору индивидуального рациона
здорового питания;
формирование знаний о современных
угрозах для жизни и здоровья людей, в
том числе экологических и
транспортных, готовности активно им
противостоять;
- 

□ овладение современными
оздоровительными технологиями, в том
числе на основе навыков личной гигиены;
формирование готовности обучающихся к
социальному взаимодействию по вопросам
улучшения экологического качества
окружающей среды, устойчивого развития
территории, экологического
здоровьесберегающего просвещения
населения,



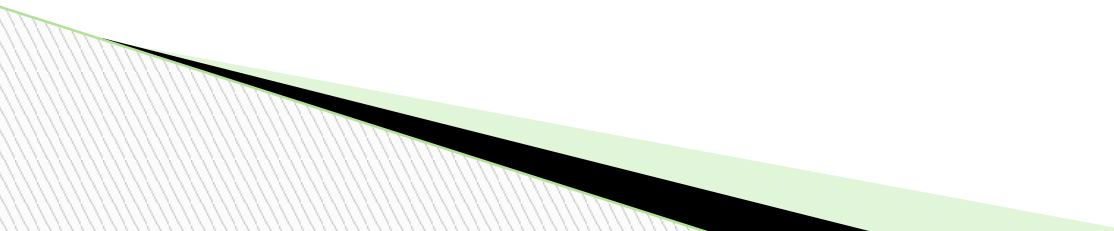
□ профилактики употребления
наркотиков и других
психоактивных веществ,
профилактики инфекционных
заболеваний; убеждённости в
выборе здорового образа жизни и
вреде употребления алкоголя и
табакокурения

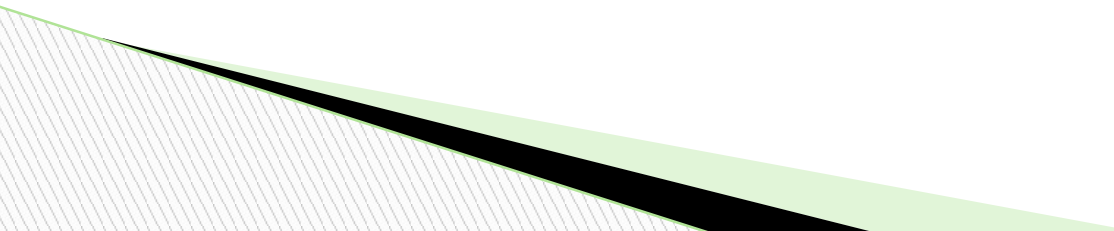


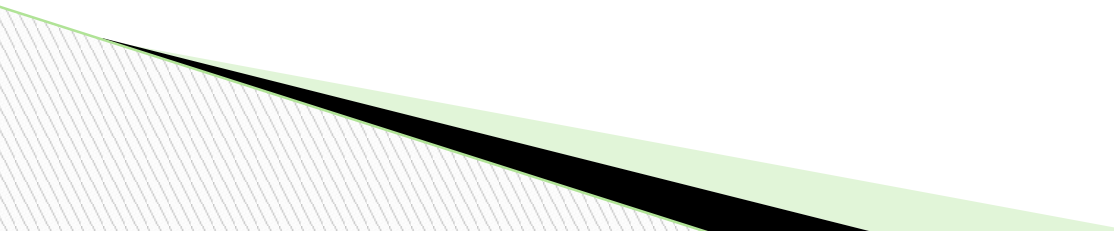
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

□ **Программа должна содержать:**

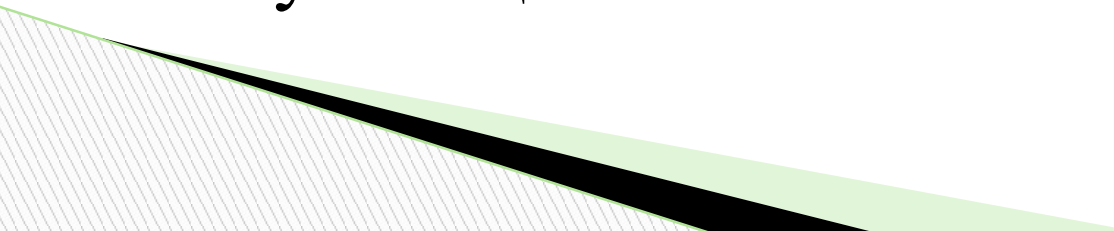
□


- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
 - 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
 - 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 

- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
 - 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
 - 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;
- 

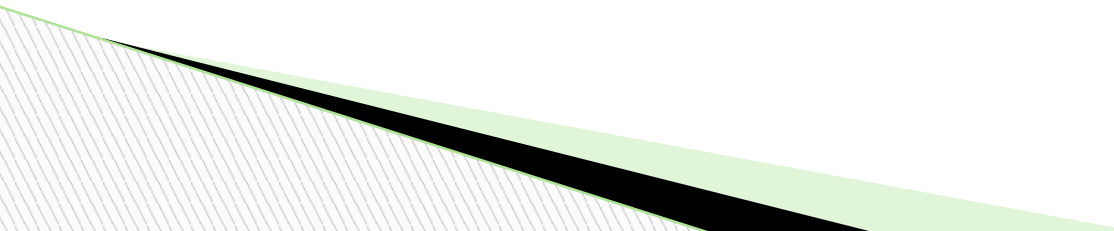
- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
 - 8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 

- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);

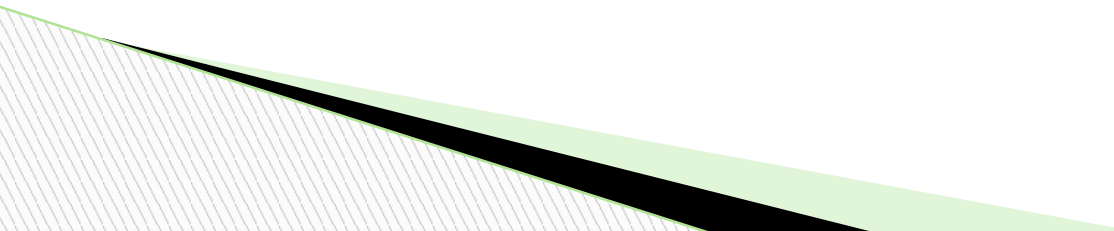
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
 - 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.
- 

- Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность:
достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- 

□ развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей учреждений дополнительного образования детей, культуры и спорта;

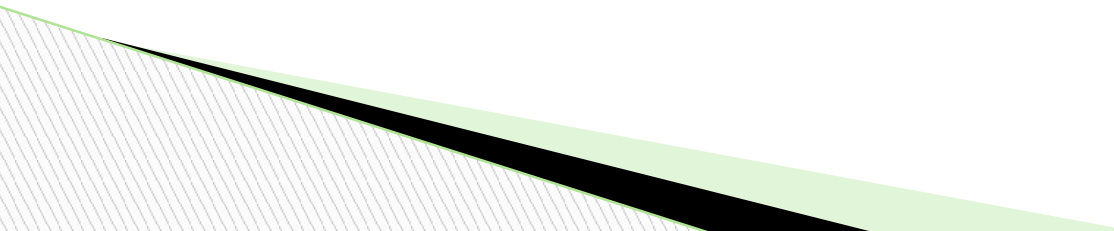


□ овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий

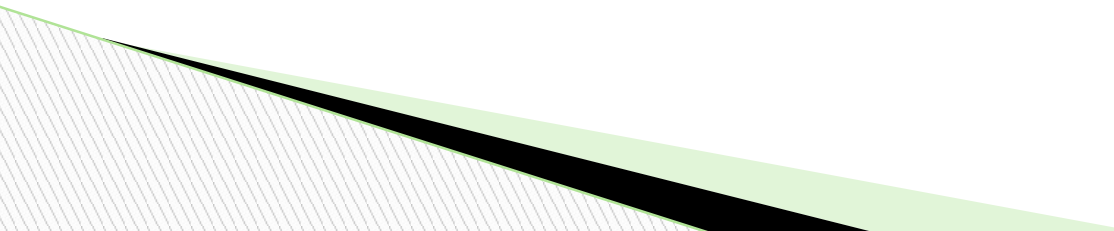


- формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

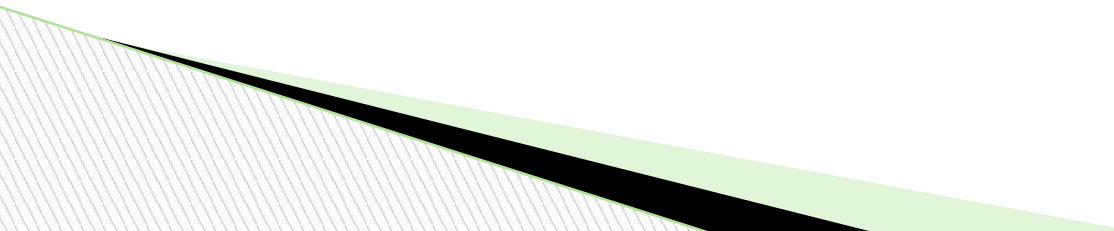
□ индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников и тьюторов;



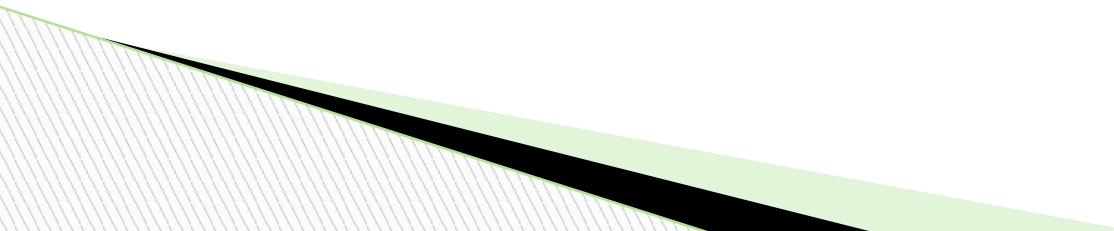
□ участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии основной образовательной программы основного общего образования и условий ее реализации;



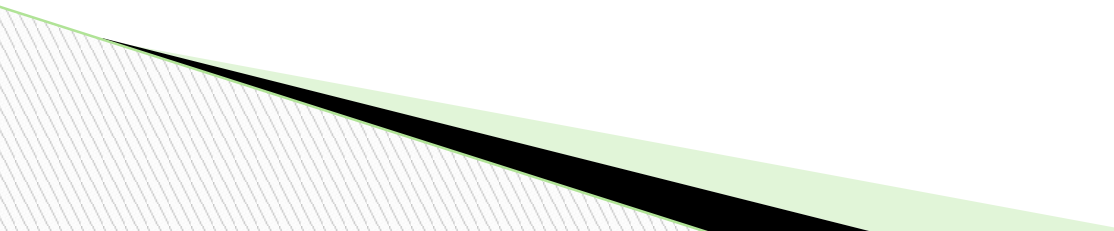
□ организации сетевого взаимодействия
общеобразовательных учреждений,
направленного на повышение
эффективности образовательного
процесса;



□ включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;



□ формирования у обучающихся
опыта самостоятельной
образовательной, общественной,
проектно-исследовательской и
художественной деятельности;



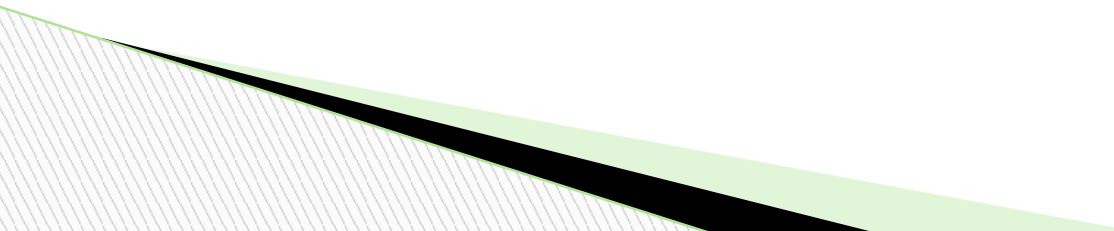
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

□ использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- Педагогическая технология означает **системную совокупность и порядок функционирования** всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М.В. Кларин).
- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях **модель** совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя (В.М. Монахов).
- Педагогическая технология – **совокупность психолого-педагогических установок**, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев).
- Педагогическая технология – это **системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения** знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО)

Педагогические технологии на основе личностно-ориентированного подхода:

- Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.);
 - Технология индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов);
 - Коллективный способ обучения.
 - Технологии адаптивной системы обучения;
 - Педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
 - Технология КТД;
 - Технология ТРИЗ;
 - Проблемное обучение;
 - Коммуникативная технология;
 - Технология программированного обучения;
 - Игровые технологии;
 - Технологии развивающего обучения
- 

Важнейшее направление в проблемном поле методики формирования базовых компетентностей группируются вокруг:

- Активных форм обучения и воспитания (проблемная лекция, семинар-дискуссия, организация групповых упражнений, деловые, ролевые и имитационные игры, учебный проект, социально-значимый проект, научно-исследовательский проект;)
- Создание развивающих ситуаций, требующих проявления активной жизненной позиции, возрастающей субъектности учащихся);
- Диалогического типа педагогического общения;
- Сотрудничества учителя и учащихся;
- Формирование системы познавательных мотивов;
- Ориентации обеспечения на индивидуальную траекторию развития личности школьника;
- Воссоздание предметного и социально-психологического контекста предметной деятельности;
- Ориентацию содержания обучения на современную и прогнозируемую модель выпускника ОУ и «общественный договор»;
- Мониторинга параметров личностного и профессионального развития учащихся;
- проблематизация содержания обучения.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать характеристики учащихся , сформированные в результате включения школьников в воспитательную развивающую деятельность по следующим направлениям :

- (Патриотическое воспитание) российская гражданская идентичность, патриотизм,
- (Интеллектуальное воспитание) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- (Духовно-нравственное) целостное мировоззрение , осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; соблюдение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; моральное сознание и компетентности в решении моральных проблем ; коммуникативная компетентность, осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- (Экологическое воспитания) наличие экологической культуры ;
- (Семейного воспитания) осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- (Эстетического воспитания) эстетическое сознание.
- (Трудовое воспитание) овладение основными навыками самообслуживания, осознание ценности производственного труда, осознанный подход к выбору профессии.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать сформированность компетентностей учащихся, адекватных компонентам структуры человеческой Деятельности:

Целеполагания

Диагностики

Прогнозирования

Корреляции

Планирования

Проектирования

Программирования

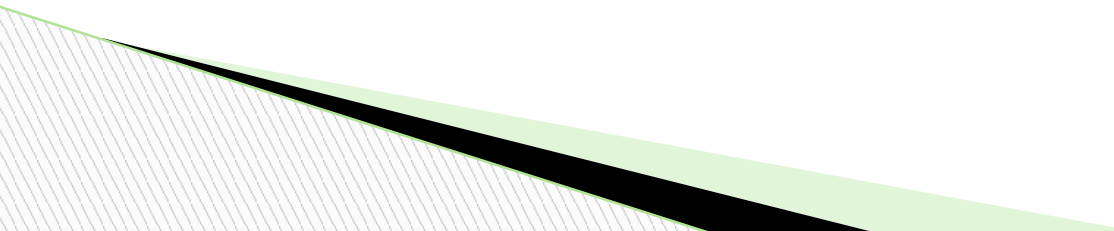
Презентации

Реализации(Осуществления)

Рефлексии

Коррекции

Определения новых перспектив

- Основная образовательная программа ФГОС общего основного образования нацелена также и на социализацию учащихся.
 - В процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешенный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе (между стремлением к самоактуализации и адаптацией к существующим социальным нормам).
- 

□ В любом обществе социализация человека имеет особенности на различных этапах. В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека

- Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами

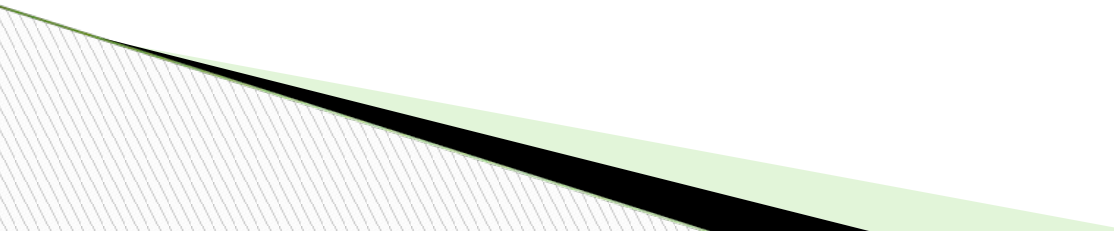
- Первая - мегафакторы, (мега - очень большой, всеобщий) - космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли.
- Вторая - макрофакторы (макро - большой) - страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов)
- Третья - мезафакторы (мезо - средний, промежуточный), условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам.

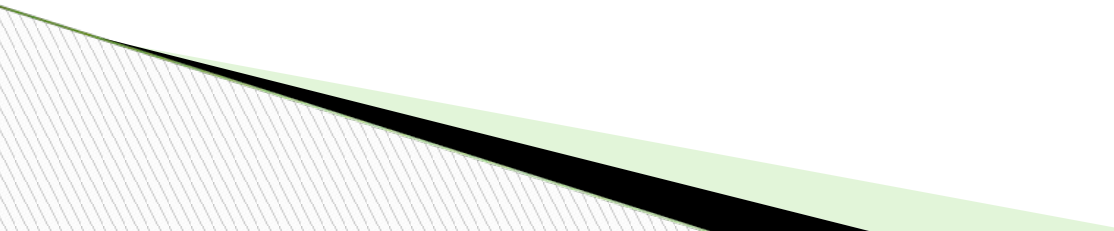
- Микрофакторы. К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные государственные, религиозные, частные организации, микросоциум.

□ Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии которых протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации.

□ Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов».

Существуют различные подходы к рассмотрению «механизмов» социализации. Так французский социальный психолог Габриэль Тард считал основным подражание. Американский ученый Ури Бронфенбренер механизмом социализации считает прогрессивную взаимную аккомодацию (приспособляемость) между активным растущим человеческим существом и изменяющимися условиями, в которых он живет, а А.В.Петровский закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности

- К психологическим и социально-психологическим механизмам можно отнести следующее.
 - Импринтинг (запечатление) - фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на его жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних этапах возможно запечатление каких либо образов, ощущений.
- 

- Экзистенциальный нажим - овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами.
 - Подражание - следование какому либо примеру, образцу. В данном случае - один из путей произвольного и чаще всего непроизвольного усвоения человеком социального опыта.
 - Идентификация (отождествление) - процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образом.
- 

- Рефлексия - внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различным «Я» человека, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого

□ Традиционный механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. Эффективность традиционного механизма весьма рельефно появляется тогда, когда человек знает, «как надо», «когда надо», но это его знание противоречит традициям его окружения

□ Институциональный механизм социализации, как следует уже из самого названия, функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданные для его социализации, так и реализующие социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а так же средства массовой коммуникации). В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а так же опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного и бесконфликтного выполнения социальных норм.

□ Таким образом, в современных социально-экономических условиях внедрения ФГОС общего основного образования воспитательная работа в ОУ выстраивается в системе образовательного процесса и реализуется специально разработанными программами .

□ Программы социализации и воспитания личности учащихся направлены на достижение образовательных результатов по «приращению» личностных результатов и овладению школьниками базовыми компетентностями (информационной, коммуникативной, самоорганизационной и самообразовательной).