

# Образование детей с нарушениями интеллектуального развития



## Цель занятия:

- **дать понятие о механизмах, причинах и проявлениях нарушений интеллектуального развития у детей дошкольного и школьного возраста;**
- **познакомить с системой образования детей с нарушениями интеллекта.**

## План лекции:

**Определение понятия умственной отсталости.**

**Причины умственной отсталости.**

**Формы интеллектуальных нарушений.**

**Степени снижения интеллекта.**

**Краткая психолого-педагогическая характеристика детей, страдающих интеллектуальной недостаточностью.**

**Образование умственно отсталых детей.**

# Информация по теме

- Наука, изучающая проблемы обучения умственно отсталых детей – **олигофренопедагогика.**
- Исследователи, внесшие свой вклад в изучение проблемы интеллектуальных нарушений за рубежом – врачи, психологи, педагоги: **Э.Сеген, Ж.Демор, М.Монтессори;**
- Отечественные специалисты: **Л.С.Выготский, А.Р.Лурия, Ж.И.Шиф, С.Я.Рубинштейн, В.И.Лубовский, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева.**

# Умственная отсталость

- это стойкое снижение познавательной деятельности вследствие органического поражения центральной нервной системы, и в первую очередь, коры головного мозга.



# Причины умственной отсталости

Факторы, вызывающие внутриутробную (пренатальную) патологию развития

- физические и психические травмы;
- инфекции (краснуха, токсоплазмоз);
- интоксикации;
- соматические заболевания матери.

Родовая (натальная) патология

- стремительные роды;
- затяжные роды;
- травмы ребенка во время родов;
- акушерско-гинекологические манипуляции;
- асфиксия (удушьё) новорожденного.

Факторы, вызывающие послеродовую (постнатальную) патологию развития

- черепно-мозговые травмы;
- инфекции, в том числе
- нейроинфекции;
- интоксикации;
- воздействие алкоголя, никотина.

# Формы умственной отсталости

## Олигофрения

Умственная отсталость, которая возникает вследствие органического поражения коры головного мозга в пренатальный натальный и постнатальный периоды.

## Деменция

отсталость, которая возникает после определенного периода нормального развития ребенка (после двух лет). Часто возникает при текущих заболеваниях мозга

# Степени умственной отсталости по Российской классификации

- Идиотия – тяжелая (глубокая) степень.
- Имбецильность – средняя (умеренная степень).
- Дебильность – легкая степень.

# Степени умственной отсталости по международной и Российской классификации

<b>JQ</b>	<b>Международная система</b>	<b>Российская система</b>
71 и выше	Норма	Норма
50-70	<u>Незначительная умственная отсталость</u> , затруднения в учении	Дебильность
35- 49	<u>Умеренная умственная отсталость</u> , трудности в обучении	Имбецильность
25-39	<u>Тяжелая умственная отсталость</u> , значительные трудности в обучении	Идиотия
20 и ниже	<u>Глубокая умственная отсталость</u>	



# Дебильность

- При этой форме имеет место диффузный (разлитой) характер поражения коры головного мозга. Дети с легкой степенью умственной отсталости отстают в развитии от нормально развивающихся сверстников.
- Это проявляется в том что:



# Дебильность

- задерживаются сроки психомоторного развития – позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания;
- дети мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них у взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни;
- к концу дошкольного возраста у детей формируется только предметная деятельность, игровая деятельность не становится ведущей;
- в условиях обычного массового образовательного учреждения (детского сада, школы) дети испытывают стойкие трудности в усвоении программного материала по всем видам деятельности.

# Имбецильность

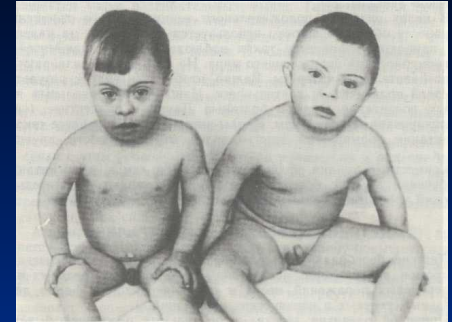


При этой форме поражены как кора больших полушарий головного мозга, так и нижележащие образования.

Это нарушение проявляется в том,  
что:



# Имбецильность



- у детей отсутствует гуление и лепет;
- не формируется «комплекс оживления»;
- речь появляется к концу дошкольного возраста и представляет собой отдельные слова, редко фразы;
- познавательные возможности резко снижены: грубо нарушены ощущения, восприятие, память, внимание, мышление;
- существенно страдает моторика, поэтому навыки самообслуживания формируются с трудом и в более поздние сроки.
- Дети с умеренной степенью умственной отсталости признаются инвалидами детства. Дети вполне обучаемы. Они способны овладеть навыками общения, социально-бытовыми навыками, грамотой, счетом., однако не могут вести самостоятельный образ жизни, нуждаются в опеке.

# Идиотия



При этой форме умственной отсталости диффузное поражение коры сочетается с нарушениями нижележащих образований и локальными (очаговыми) нарушениями головного мозга.

Диагностика идиотии возможна уже на первом году жизни. Особо выделяются нарушения статических и моторных функций:



# Идиотия



- задержка в проявлении дифференцированной эмоциональной реакции;
- неадекватная реакция на окружение;
- позднее появление навыков стояния и ходьбы;
- позднее появление лепета и первых слов;
- слабый интерес к окружающему и игре.
- Дети не обучаются и находятся (с согласия родителей) в учреждениях Министерства социальной защиты, где им оказывается медицинская помощь, наблюдение и уход.

## У взрослых:

- резко нарушены процессы памяти, восприятия, внимания, мышления;
- снижены пороги чувствительности;
- им недоступно осмысление окружающего;
- речь развивается крайне медленно и ограниченно или не развивается вообще;
- наблюдаются тяжелые нарушения моторики - парезы, параличи.

# Образование умственно отсталых детей

## Дошкольники

Центр  
реабилитации  
и абилитации

Специальные  
(коррекционные) ДОУ  
компенсирующего  
вида

Специальные группы  
при массовых  
детских садах

## Школьники

Специальные  
(коррекционные)  
школы  
VIII вида

Специальные  
детские дома  
(для детей-сирот)

Обучение  
в домашних  
условиях

# Образование детей с нарушениями интеллектуального развития в городе Воркуте

Специальные  
образовательные  
учреждения  
г. Воркуты

Центр развития  
ребенка  
ДОУ №24  
компенсирующего  
вида

Центр социальной  
реабилитации для  
лиц  
с ограниченными  
возможностями

Специальная  
(коррекционная)  
школа VIII вида



# Организация образовательной среды специального учреждения

**Цель:** создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка, формирование его позитивных личностных качеств, компенсация первичных нарушений и коррекция вторичных отклонений в развитии.

# Реализация цели посредством решения комплекса задач:

1

Диагностический блок: комплексное психолого-медико-педагогическое изучение ребенка в целях уточнения диагноза и для разработки индивидуальной программы развития ребенка

2

Блок оздоровительных задач: определение условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка. Реализация комплекса лечебно-профилактических мероприятий.

3

Блок воспитательных задач: социализация, повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, воспитание у него положительных личностных качеств

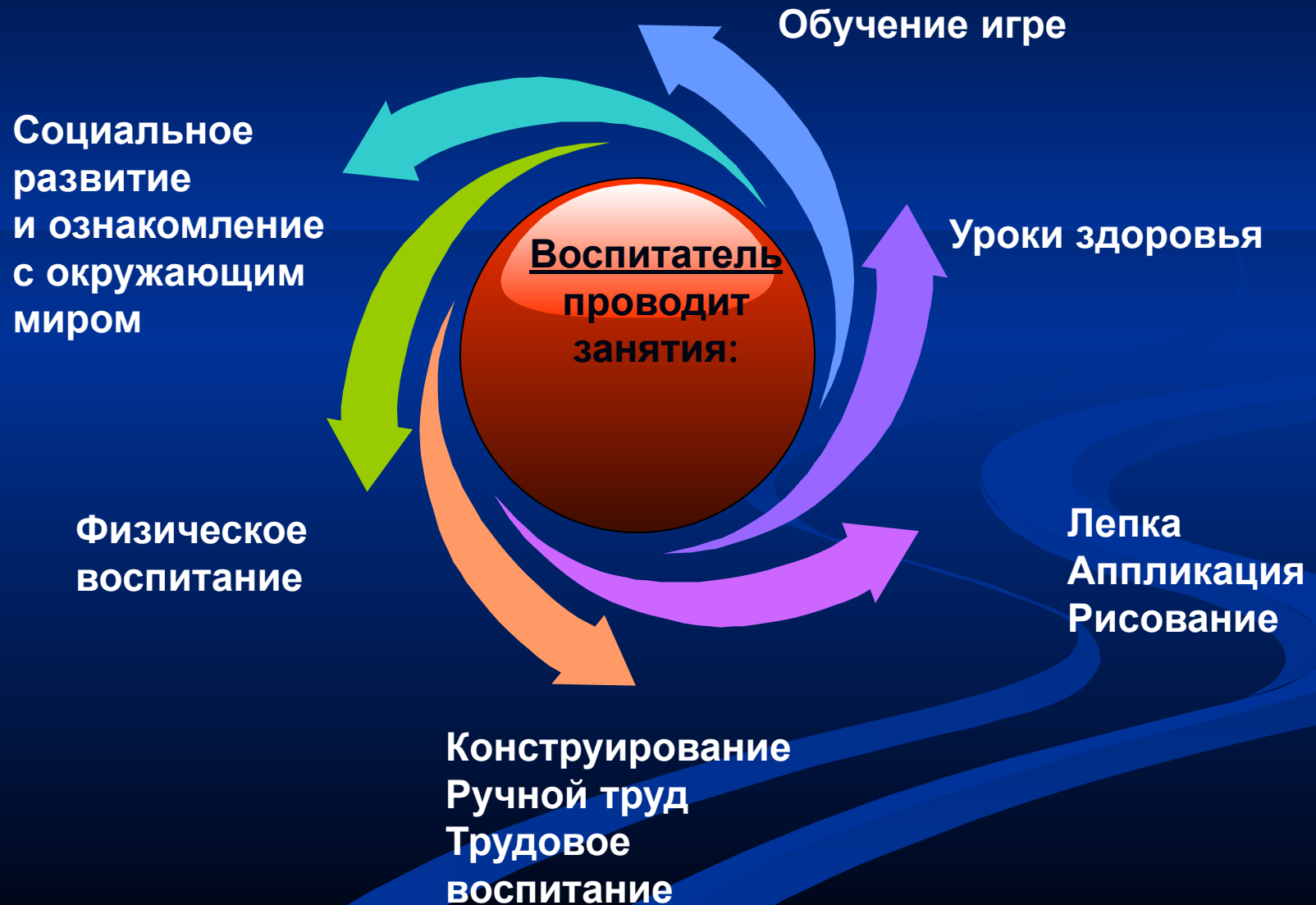
4

Коррекционный блок: преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личностных ориентиров.

5

Образовательный блок: обучение детей способам усвоения общественного опыта, развитие их познавательной активности, формирование всех видов детской деятельности. Подготовка детей к школьному обучению.

# Блок образовательных задач



# Блок образовательных задач



# Выводы по теме

- Умственная отсталость – сложное нарушение психофизического развития человека, имеющее в своей основе органическое поражение центральной нервной системы, в первую очередь, головного мозга.
- Причиной интеллектуальной недостаточности могут быть врожденные и приобретенные аномалии мозга.
- Формы нарушения интеллекта зависят от времени наступления и характера протекания патологического процесса.
- Степень снижения интеллекта зависит от тяжести повреждения мозговых структур.
- Обучение лиц с нарушениями интеллекта требует создания специальных педагогических условий.



# Список использованных источников

- Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст]: учеб. Пособие для студ. высш. пед. учебных заведений / А.Д. Гонеев. - М., 1999.
- Замский Х.С., Умственно отсталые дети [Текст] /Х.С. Замский. - М., 1995.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика [Текст] : Учеб. пособ. / А.А.Катаева, Е.А.Стребелева. - М., 2001.
- Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] : Учеб. пособ. / Под ред. Кумариной Г.Ф. -М, 2001.
- Пузанов Б.П., Селиверстов В.И. Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии [Текст] / Б.П. Пузанов, В.И. Селиверстов - М., 2002.
- Специальная дошкольная педагогика [Текст] / Под ред. Е.А. Стребелевой.- М, 2001.

*Спасибо за внимание!*

**Автор-составитель: преподаватель общепрофессиональных дисциплин  
Губенко А.М.**