



ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ПЛАН ЛЕКЦИИ

1

Определение понятия «слух». Строение слухового анализатора

2

Причины нарушений слуха

3

Классификация детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей

4

Образование детей с нарушениями слуха

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛУХ»

СЛУХ - это отражение действительности в форме звуковых явлений, способность человека воспринимать, различать звуки.

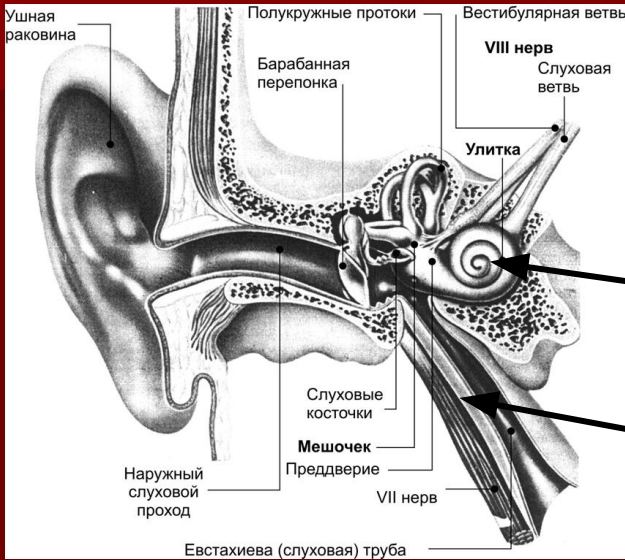
ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ

Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением слуха – **сурдопедагогика.**

Основоположником сурдопедагогики является испанский монах **П.Понсе де Леон (1508 – 1584)**, первым обучивший глухих учеников.

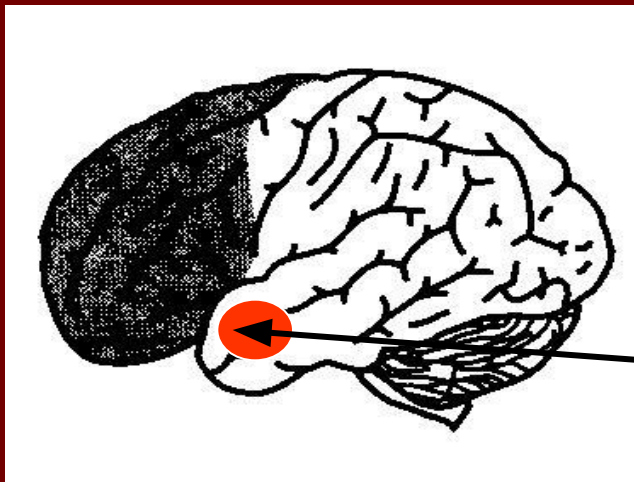
Развитие отечественной сурдопедагогики связано с именами ученых **Р.М.Боскис, Ф.Ф.Рау, В.И.Бельтюков, Э.И.Леонгард** и др.

Строение слухового анализатора



- 1) периферический (рецепторный, воспринимающий) отдел

- 2) проводящие пути



- 3) центральный (корковый) отдел

Причины нарушений слуха

Органические нарушения

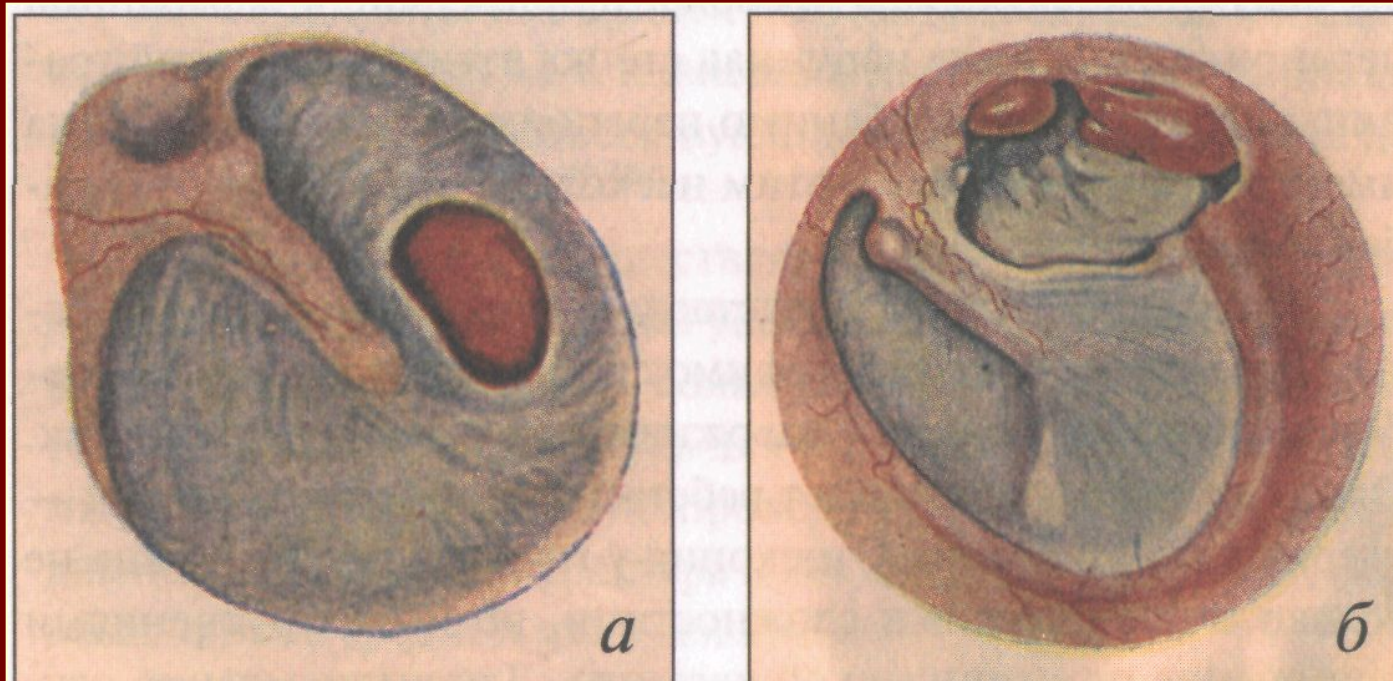
Врожденная патология

- **генетические факторы** – наследственная передача некоторых **дефектов слухового аппарата**:
 - врожденное недоразвитие внутреннего уха,
 - отсутствие барабанной полости,
 - заращение слухового прохода;
- воздействие на плод **инфекций**;
- воздействие на плод **интоксикаций**;
- **травмы** плода.

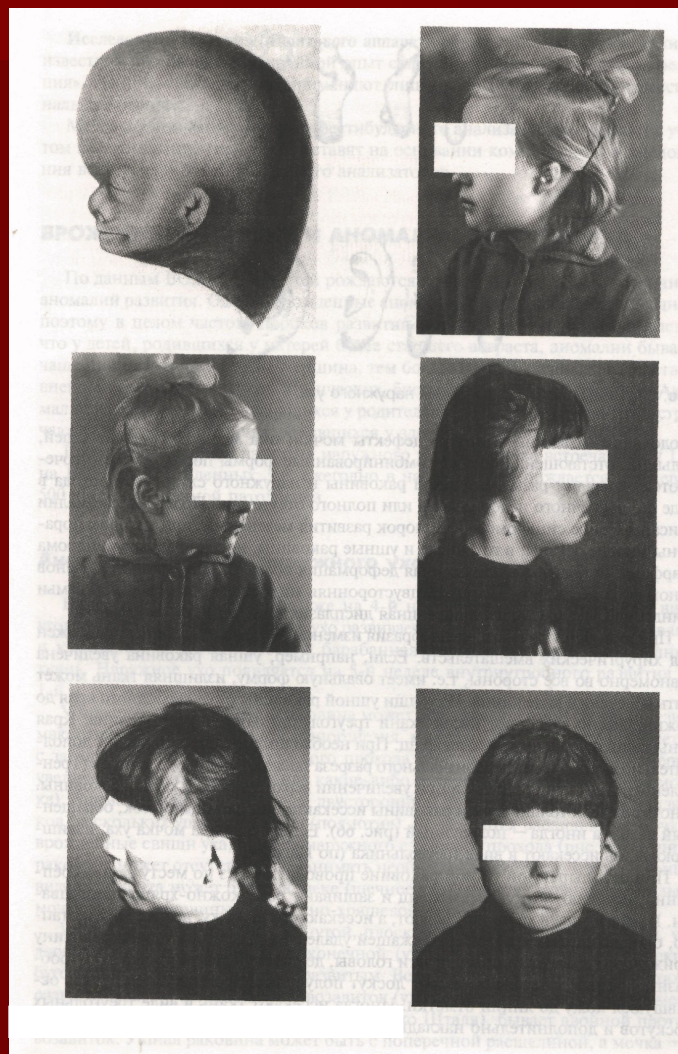
Приобретенная патология

- **осложнения общих инфекций**: корь, скарлатина, грипп, паротит;
- **воспаления среднего уха** (отит);
- **последствия хронических заболеваний носа и носоглотки**;
- **неврит** слухового нерва;
- воздействие больших доз **антибиотиков** на слуховой нерв;
- **поражение коркового отдела слухового анализатора** (при опухолях, кровоизлияниях, энцефалитах) - корковая глухота, когда утрачивается понимание того, что человек говорит.
- **нейроинфекции**: менингит, энцефалит

ПРИМЕР ОРГАНИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ: ПРОБОДЕНИЕ БАРАБАННОЙ ПЕРЕПОНКИ



ПРИМЕР ОРГАНИЧЕСКОГО ПОРАЖЕНИЯ: ПАТОЛОГИЯ СТРОЕНИЯ УШНОЙ РАКОВИНЫ



Причины нарушений слуха

Функциональные
нарушения

НАРУШЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ И ПРАВИЛ:

- длительное воздействие сильного шума и вибраций.

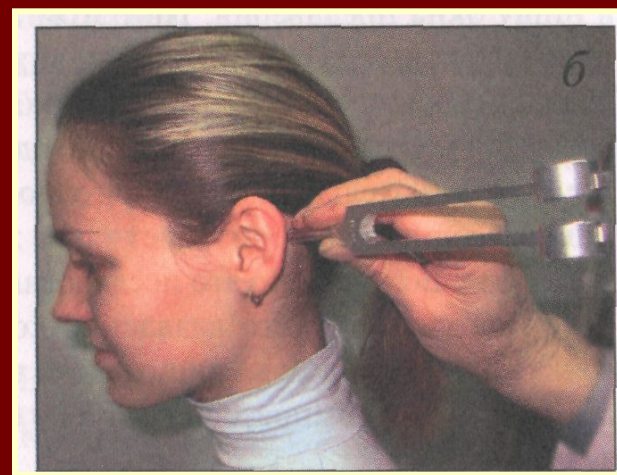
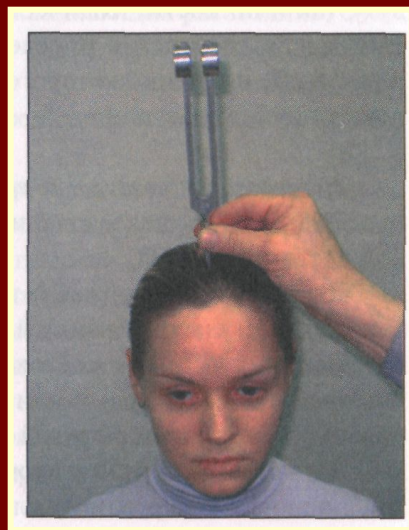
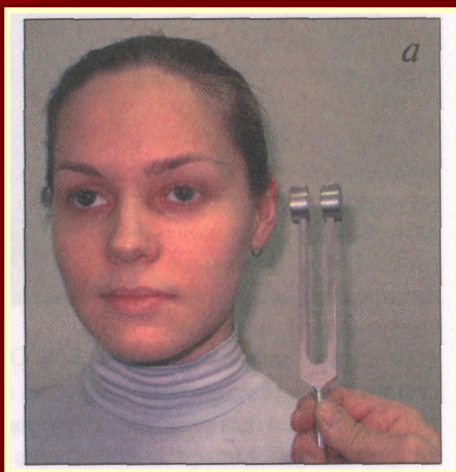
ПРИЧИНЫ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ СЛУХА



ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТРОТЫ СЛУХА МЕТОД РЕЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ



ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТРОТЫ СЛУХА МЕТОД КАМЕРТОНА



ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТРОТЫ СЛУХА

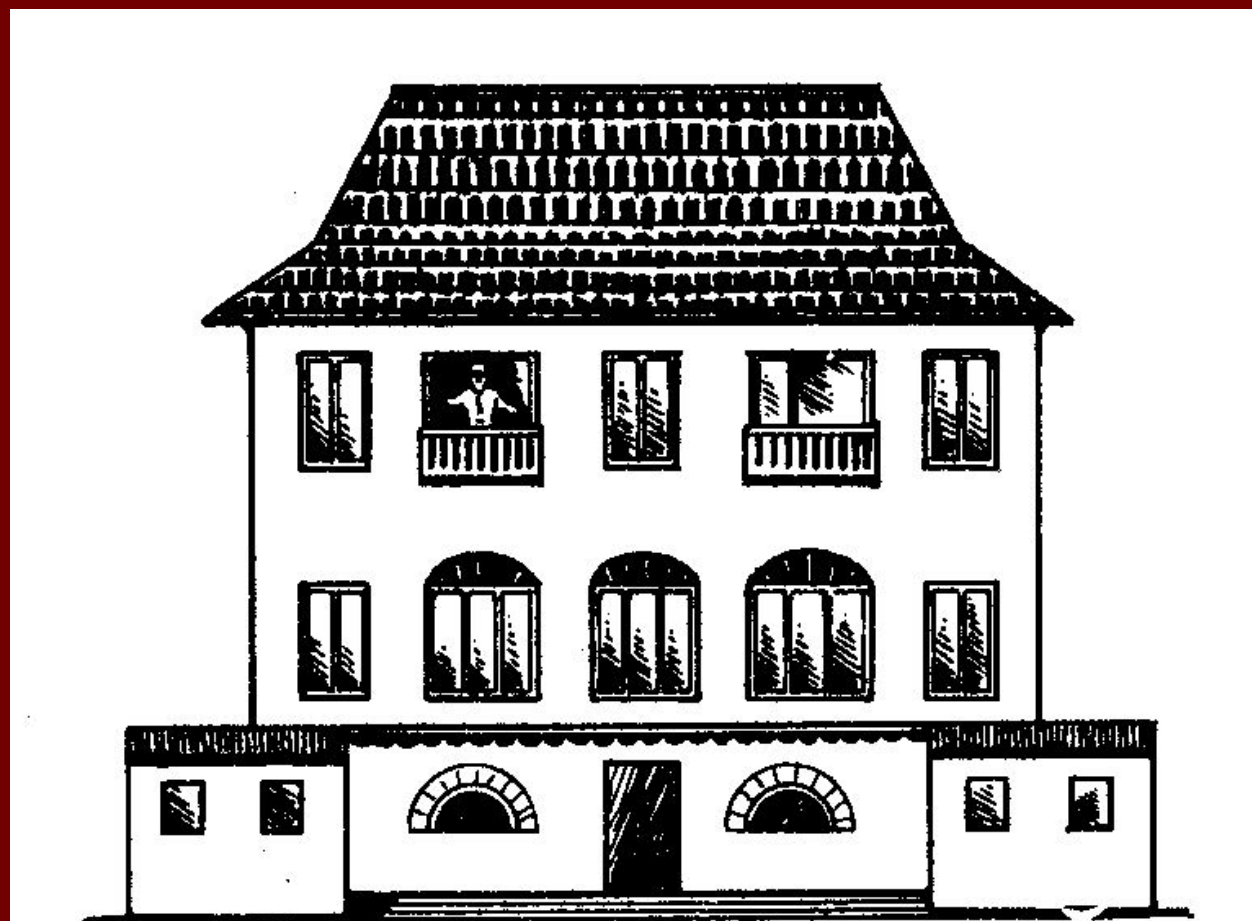
аудиометрия



Аудиометр

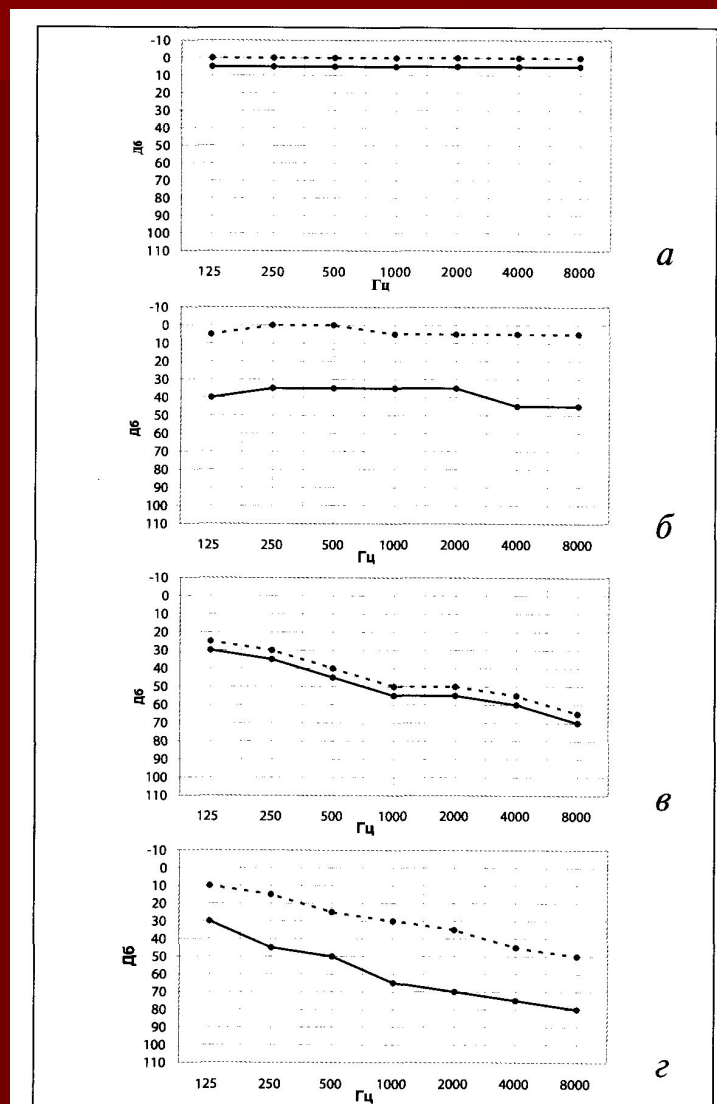
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТРОТЫ СЛУХА ДИАГНОСТИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУДИОМЕТРА

Детский игровой аудиометр в виде домика



ДИАГНОСТИКА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АУДИОМЕТРА

АУДИОГРАММА



КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

ГЛУХИЕ ДЕТИ

дети, для которых в результате врожденной или приобретенной в раннем возрасте глухоты невозможно самостоятельное овладение словесной речью

СЛАБО СЛЫШАЮЩИЕ ДЕТИ

дети, у которых снижен слух, но на его основе возможно самостоятельное развитие речи. К ним относятся дети со снижением слуха от 20 до 75 дБ.

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

РАНООГЛОХШИЕ

Речь детей не формируется

ПОЗДНООГЛОХШИЕ

У этих детей к моменту наступления нарушения слуха речь уже была сформирована.

ГЛУХИЕ ДЕТИ

КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА: СЛАБОСЛЫШАЩИЕ ДЕТИ

Легкая — Восприятие разговорной речи 6-8 м
Восприятие шепотной речи 3-6 м

Умеренная — Восприятие разговорной речи 4-6 м
Восприятие шепотной речи 4-6 м

Значительная —
Восприятие разговорной речи 2-4 м
Восприятие шепотной речи не далее 1 м от ушной раковины

Тяжелая —
Восприятие разговорной речи - не далее 2 м
Восприятие шепотной речи - не далее 0,5 м

**СТЕПЕНИ
СНИЖЕНИЯ
СЛУХА**

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ СЛУХА



ОБУЧЕНИЕ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА
НА
СОХРАННЫЕ
АНАЛИЗАТОРЫ**

ЗРИТЕЛЬНЫЙ

КОЖНЫЙ

ВИБРАЦИОННЫЙ

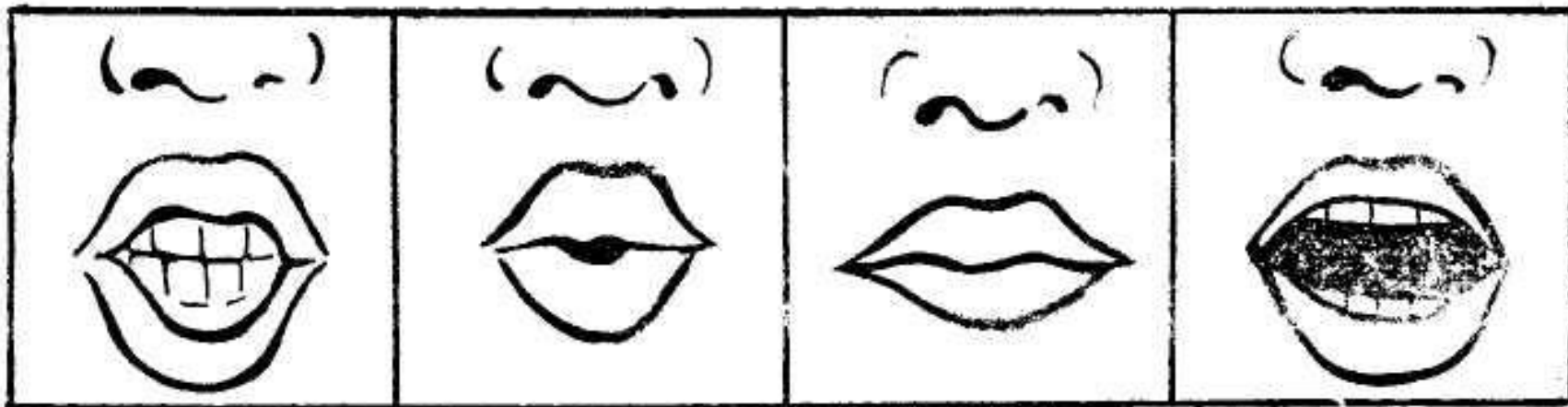
ОБОНЯТЕЛЬНЫЙ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ



СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Чтение с губ



Схематическое изображение киношрифта,
из которого состоит слово «шуба»

СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ

Дактильная речь

						
А	Б	В	Г	Д	Е	Ж
						
З	И	Й	К	Л	М	Н
						
О	П	Р	С	Т	У	Ф
						
Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы
						
	Ь	Э	Ю	Я		

ОБУЧЕНИЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА
ОСТАТОЧНЫЙ
СЛУХ**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ
АУДИОАППАРАТУРЫ:**

**ИНДИВИДУАЛЬНЫХ СЛУХОВЫХ
АППАРАТОВ**

МИКРОФОНОВ, НАУШНИКОВ,

АУДИО-ТЕЛЕАППАРАТУРЫ

КОМПЬЮТЕРОВ

ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ДЕТЕЙ



ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

Педагог должен соблюдать следующие правила:

ПОСАДИТЬ РЕБЕНКА ЗА ПЕРВУЮ ПАРТУ

ПРИ ОБЪЯСНЕНИИ МАТЕРИАЛА СТОЯТЬ ЛИЦОМ К РЕБЕНКУ

**РЕЧЬ ДОЛЖНА БЫТЬ ЭМОЦИОНАЛЬНО ВЫРАЗИТЕЛЬНОЙ,
С ЧЕТКОЙ АРТИКУЛЯЦИЕЙ**

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПОВТОРНО ОБЪЯСНИТЬ МАТЕРИАЛ

**ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ТЕСНУЮ СВЯЗЬ С РОДИТЕЛЯМИ И
МЕДРАБОТНИКОМ**

Литературные источники

- Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. –М., 1991.
- Основы специальной психологии /Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2005.
- Специальная дошкольная педагогика /Под ред. Е.А.Стребелевой.- М., 2001.
- Специальная педагогика /Под ред. Н.М. Назаровой. –М.,2000.

Спасибо за внимание!

**СОСТАВИТЕЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
ДИСЦИПЛИН Губенко А.М.**