

# ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

# ПЛАН

**1** Определение понятия «зрение». Строение зрительного анализатора.

**2** Причины зрительных нарушений.

**3** Классификация детей с нарушениями зрения.  
Психологические особенности детей.

**4** Образование детей с нарушениями зрения.

# ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ЗРЕНИЕ»

- **ЗРЕНИЕ** - это способность ощущать и воспринимать окружающую действительность посредством зрительного анализатора. Оно является определяющим в формировании представлений о реально существующих предметах и явлениях.

**Орган зрения позволяет получить до 90% информации об окружающем мире.**

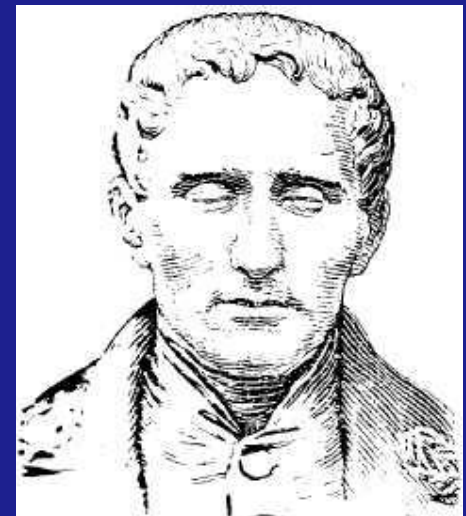
# ИНФОРМАЦИЯ ПО ТЕМЕ

- Наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения – **тифлопедагогика**.

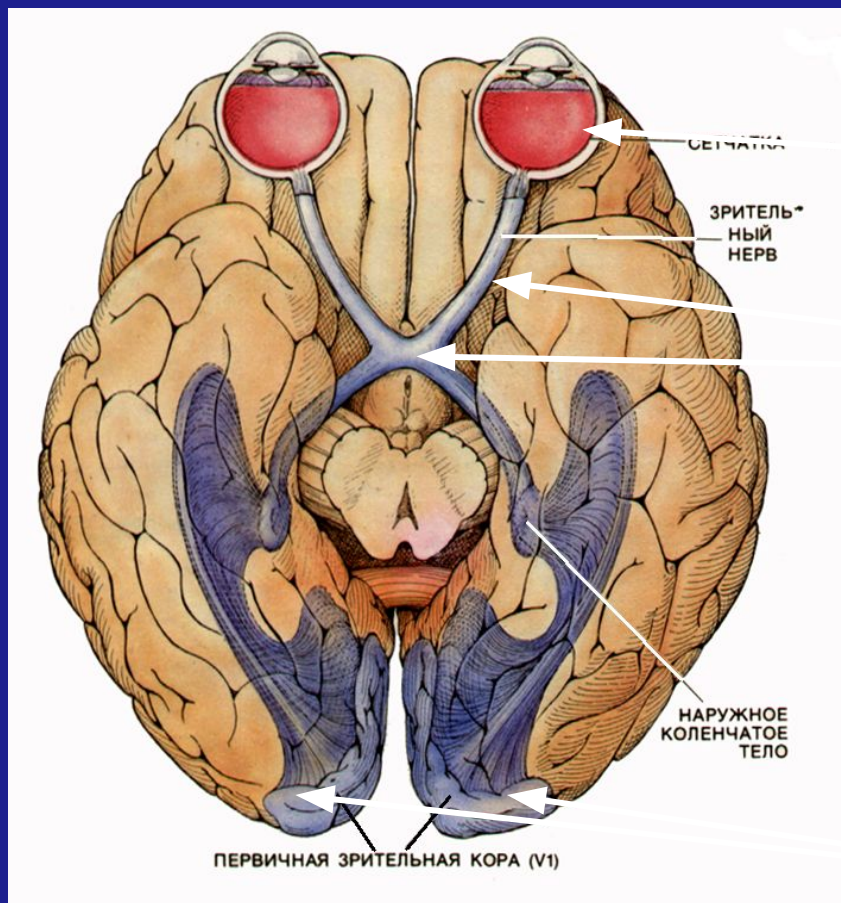
Основоположником тифлопедагогике является французский педагог **Гаюи**.

- Развитие отечественной тифлопедагогике связано с именами ученых **М.И.Земцовой, Л.И.Солнцевой, Б.И.Коваленко**.

- Автором рельефного письма является французский ученый, «великий слепой» – Луи Брайль.



# Строение зрительного анализатора



1) периферический (рецепторный, воспринимающий) отдел

2) проводящие пути

3) центральный (корковый) отдел

# Причины зрительных нарушений

## Органические нарушения

### Врожденная патология

**Генетические факторы:**  
наследственная передача некоторых дефектов зрения:  
**микрофтальм** – уменьшение размера одного или обоих глаз и значительное понижение зрения;  
**анофтальм** – врожденное безглазие.  
**катаракта** – помутнение хрусталика;  
**астигматизм** – аномалии рефракции, т.е. преломляющей способности глаза;  
нарушение обмена веществ (при **фенилкетонурии**);  
воздействие на плод **инфекций**.

### Приобретенная патология

**Осложнения детских инфекций:** корь, скарлатина, дифтерия;  
**осложнения общих инфекций:** сифилиса, оспы, туберкулеза глаз;  
**глаукома** (заболевание, связанное с повышением внутриглазного давления и изменениями в тканях глаза);  
внутричерепные и внутриглазные **кровоизлияния**;  
**травмы** головы;  
**атрофия** зрительного нерва, сетчатки (нарушение питания, гибель клеток);  
**нейроинфекции** – менингит, энцефалит.

# ЗАБОЛЕВАНИЯ ГЛАЗ

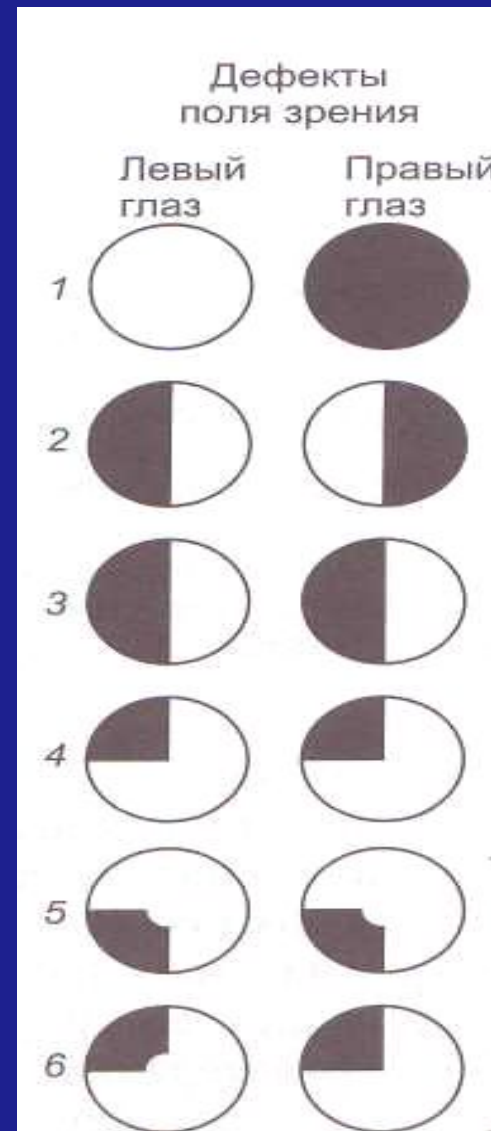
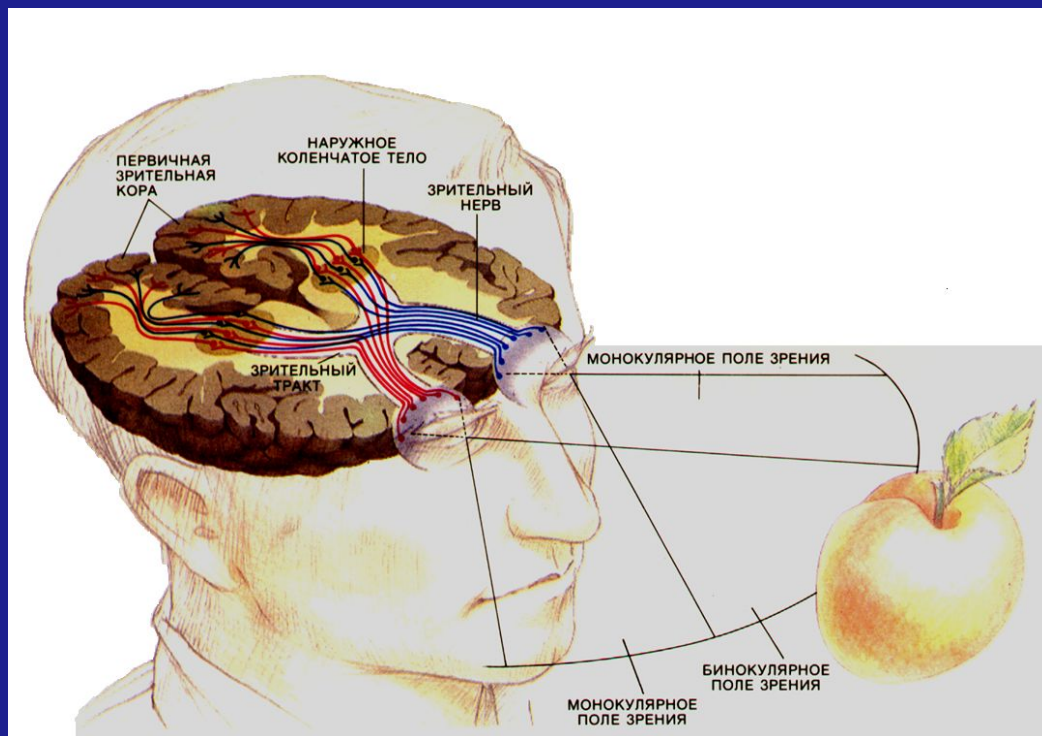
Ушиб глаза



Ожоги глаз




# ДЕФЕКТЫ ПОЛЯ ЗРЕНИЯ





# Причины зрительных нарушений

**Функциональные  
нарушения**



## **НАРУШЕНИЕ САНИТАРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НОРМ И ПРАВИЛ:**

- **НЕДОСТАТОЧНАЯ ОСВЕЩЕННОСТЬ;**
- **ЧРЕЗМЕРНЫЕ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАГРУЗКИ – ДЛИТЕЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ КНИГ, ПРОСМОТР ТЕЛЕВИЗОРА, РАБОТА С КОМПЬЮТЕРОМ;**
- **НЕСОБЛЮДЕНИЕ ПРАВИЛ РАБОТЫ С КНИГОЙ: ЧТЕНИЕ ЛЕЖА, В ДВИЖУЩЕМСЯ ТРАНСПОРТЕ, ПРИ ПЛОХОМ ОСВЕЩЕНИИ**

# ИССЛЕДОВАНИЕ ОСТРОТЫ ЗРЕНИЯ



# КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**СЛЕПЫЕ  
ДЕТИ  
(НЕЗРЯЧИЕ)**

Дети с полным отсутствием зрительных ощущений, сохранившимся светоощущением, либо остаточным зрением (с максимальной остротой зрения 0,04 на лучше видящем глазу с применением очков).

Слепота – двусторонняя неизлечимая потеря зрения.

**СЛАБО  
ВИДЯЩИЕ  
ДЕТИ**

Составляют относительно большую группу. К ним относятся дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4, а также с другими нарушениями: сужение поля зрения, патология цветоощущения, косоглазие.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

**СЛЕПОРОЖДЕННЫЕ**  
(отсутствуют зрительные  
представления)

**ОСЛЕПШИЕ**  
(зрительные представления  
остались в их памяти)  
Чем позже ребенок потерял  
зрение, тем легче ребенок  
вспоминает образ предмета  
(явления) по словесному описанию.

**СЛЕПЫЕ  
(НЕЗРЯЧИЕ)  
ДЕТИ**

# СЛЕПОТА

## АБСОЛЮТНАЯ (ТОТАЛЬНАЯ)

отсутствует  
светоощущение  
и  
цветоразличие.

## ПРАКТИЧЕСКАЯ

сохраняется светоощущение  
или остаточное зрение,  
позволяющее различать  
контуры, силуэты предметов  
непосредственно перед  
глазами.

Большинство слепых имеют  
остаточное зрение.

# КЛАССИФИКАЦИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ

дети с остротой зрения  
от 0,05 до 0,4

дети с нарушением  
поля зрения

дети с патологией  
цветоощущения,  
косоглазием

**СЛАБО  
ВИДЯЩИЕ  
ДЕТИ**

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ПАТОЛОГИЕЙ ЗРЕНИЯ

www.themegall  
ru.com



# ОБУЧЕНИЕ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА  
НА  
СОХРАННЫЕ  
АНАЛИЗАТОРЫ**

**СЛУХОВОЙ**

**КОЖНЫЙ**

**ВИБРАЦИОННЫЙ**

**ОБОНЯТЕЛЬНЫЙ**

**«ШЕСТОЕ» ЧУВСТВО (ТЕПЛОВОЕ)**



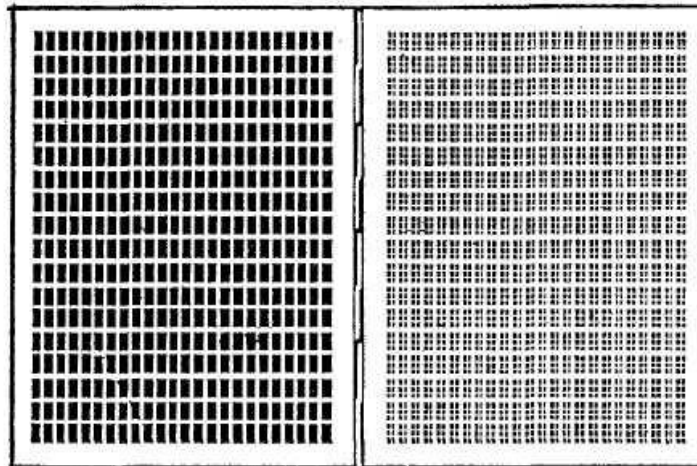
# ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ



# СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ И ПИСЬМУ

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К
Л	М	Н	О	П	Р	С	Т	У	Ф	Х
Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Ё	Я
.	,	?	!	;	:	-	”	“		
(	)	знак курсива	...	многоточие						
1	2	3	4	5	6	7				
8	9	10								

Азбука для незрячих  
(рельефный шрифт Брайля)



Настольный  
прибор  
для письма  
по Брайлю

# ОБУЧЕНИЕ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ

**ОПОРА НА  
ОСТАТОЧНОЕ  
ЗРЕНИЕ  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ:**

**ОПТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ**

**НАГЛЯДНОСТИ**

**СПЕЦИАЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ**

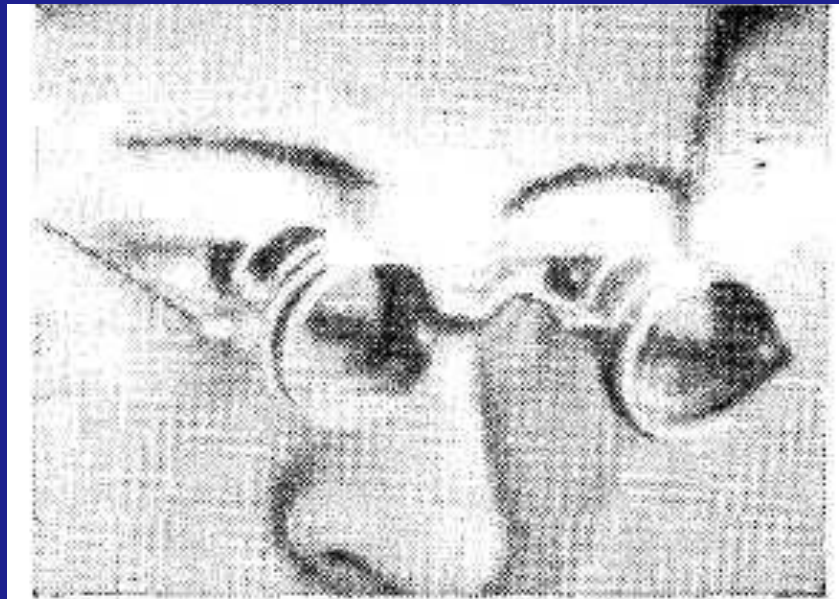
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОСВЕЩЕНИЯ**

# ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ



# ОПТИЧЕСКИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА

[www.themegallery.com](http://www.themegallery.com)



Телескопические очки  
для слабовидящих

# ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

www.themegallery.com

**Педагог должен соблюдать следующие правила:**

Следить за ношением очков

Посадить ребенка за первую парту

Соблюдать режим зрительной работы:  
10-15 мин. непрерывного чтения или письма - перерыв

Чередовать виды деятельности, проводить гимнастику для глаз, оптимально использовать наглядность

Осуществлять тесную связь с родителями и медработником

# ПРОФИЛАКТИКА ЗРИТЕЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

www.themegall  
ru.com



# Литературные источники

- Лапшин В.А., Пузанов Б.П. **Основы дефектологии.** –М., 1991.
- **Основы специальной психологии** /Под ред. Л.В.Кузнецовой.-М.,2005.
- **Специальная дошкольная педагогика** /Под ред. Е.А.Стребелевой.- М., 2001.
- **Специальная педагогика** /Под ред. Н.М. Назаровой. –М.,2000.



Спасибо за внимание!

СОСТАВИТЕЛЬ ПРЕЗЕНТАЦИИ: ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ  
ДИСЦИПЛИН Губенко А.М.