

**«Планирование  
образовательного процесса в  
группах компенсирующей  
направленности для детей с  
ЗПР с учетом ФГТ»**

**Ольга Геннадьевна Попова  
учитель-дефектолог высшей категории  
МБДОУ ДС № 480**

# **Планирование образовательного процесса**

- Планирование – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность образовательной работы в целом.

# ***Комплексно-тематическое планирование***

- Одним из положений Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) является следующее: «Программа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса».
- Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации образовательного процесса в детском саду, объединяющая все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени (день, неделя)

# ***Комплексно-тематическое планирование***

- Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
- Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

# ***Комплексно-тематическое планирование***

- Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Тематический подход помогает оптимальной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

# **Комплексно-тематическое планирование**

- Темообразующим фактором могут быть реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей: яркие природные явления, общественные события, праздники.
- Одной теме может быть уделено не менее одной недели.
- Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.
- Исходя из поставленных задач, в основе тематического планирования лежит экспериментальная, практическая и игровая деятельность детей.
- В соответствии с ФГТ программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.
- Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

# Комплексно-тематическое планирование

| Неделя      | Число       | Тема                                     |
|-------------|-------------|--|
| 1-я неделя  | 01.09-09.09 | «Здравствуй, детский сад», «День знаний» |
| 2-я неделя  | 12.09-16.09 | «Мой дом», «Мой город»                   |
| 3-я неделя  | 19.09-23.09 | «Осень»                                  |
| 4-я неделя  | 26.09-30.09 | «Деревья и кустарники»                   |
| 5-я неделя  | 03.10-07.10 | «Овощи»                                  |
| 6-я неделя  | 10.10-14.10 | «Фрукты»                                 |
| 7-я неделя  | 17.10-21.10 | «Лес, грибы, ягоды»                      |
| 8-я неделя  | 24.10-28.10 | «Одежда»                                 |
| 9-я неделя  | 31.10-04.11 | «Обувь»                                  |
| 10-я неделя | 07.11-11.11 | «Транспорт»                              |

# Комплексно-тематическое планирование

| Неделя      | Число       | Тема   |
|-------------|-------------|--|
| 11-я неделя | 14.11-18.11 | «Наше тело»  |
| 12-я неделя | 21.11-25.11 | «Дикие животные»                                       |
| 13-я неделя | 28.11-02.12 | «Домашние животные»                                    |
| 14-я неделя | 05.12-09.12 | «Профессии, инструменты»                               |
| 15-я неделя | 12.12-16.12 | «Игрушки» (совместное изготовление новогодних игрушек) |
| 16-я неделя | 19.12-23.12 | «Зима», «Зимующие птицы»                               |
| 17-я неделя | 26.12-30.12 | «Зимние забавы», «Новый год»                           |
| 18-я неделя | 09.01-13.01 | «Этикет» - «Посуда»                                    |
| 19-я неделя | 16.01-20.01 | «Моя семья»  |
| 20-я неделя | 23.01-27.01 | «Азбука безопасности. ПДД»                             |

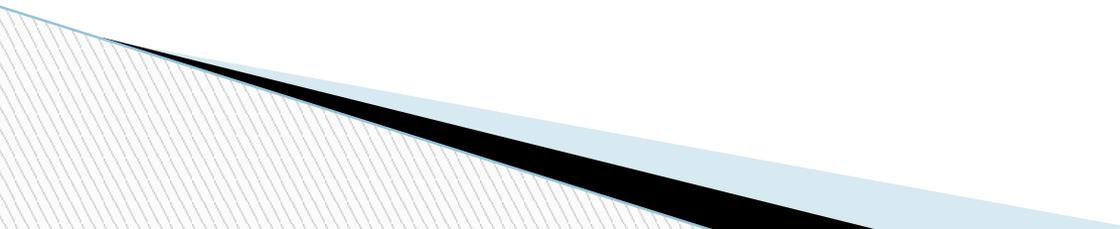
# Комплексно-тематическое планирование

| Неделя      | Число       | Тема   |
|-------------|-------------|--|
| 21-я неделя | 30.01-03.02 | «Свойства предметов»                           |
| 22-я неделя | 06.02-10.02 | «Маленькие исследователи - комнатные растения» |
| 23-я неделя | 13.02-17.02 | «Быть здоровыми хотим. Продукты питания»       |
| 24-я неделя | 20.02-24.02 | «Наши защитники»                               |
| 25-я неделя | 27.02-02.03 | «Цирк, театр, кино»                            |
| 26-я неделя | 05.03-09.03 | «Женский день»                                 |
| 27-я неделя | 12.03-16.03 | «Весна шагает по планете»                      |
| 28-я неделя | 19.03-23.03 | «Домашние птицы»                               |
| 29-я неделя | 26.03-30.03 | Встречаем птиц. Перелетные птицы»              |
| 30-я неделя | 02.04-06.04 | «Волшебница вода. Рыбы»                        |

# **Комплексно-тематическое планирование**

| <b>Неделя</b> | <b>Число</b> | <b>Тема</b>                     |
|---------------|--------------|---------------------------------|
| 31-я неделя   | 09.04-13.04  | «Космос»                        |
| 32-я неделя   | 16.04-20.04  | «Мир предметов и вещей. Мебель» |
| 33-я неделя   | 23.04-27.04  | « Мир природы - насекомые»      |
| 34-я неделя   | 30.04-04.05  | «Праздник весны и труда»        |
| 35-я неделя   | 07.05-11.05  | «День Победы»                   |
| 36-я неделя   | 14.05-18.05  | «Дорожная грамота»              |
| 37-я неделя   | 21.05-25.05  | «Луговые цветы»                 |
| 38-я неделя   | 28.05-31.05  | «Здравствуй, лето!»             |

# ***Комплексно-тематическое планирование***

- Реализацию комплексно-тематической модели обеспечивает насыщенная предметно-развивающая среда.
  - Содержательно все центры должны быть связаны единой темой, что дает ребенку возможность более полно и разносторонне «прожить» материал.
  - Организационная предметно-развивающая среда строится с ориентацией на зону ближайшего развития каждого ребенка и представляет детям уровень сложности игр, заданий.
  - Все материалы открыты и доступны детям.
  - Согласно интересам детей центры могут быть как постоянные, так и временные, например центр кулинарии.
- 

# **Комплексно-тематическое планирование**

*Такое построение образовательной работы позволяет учесть следующие*

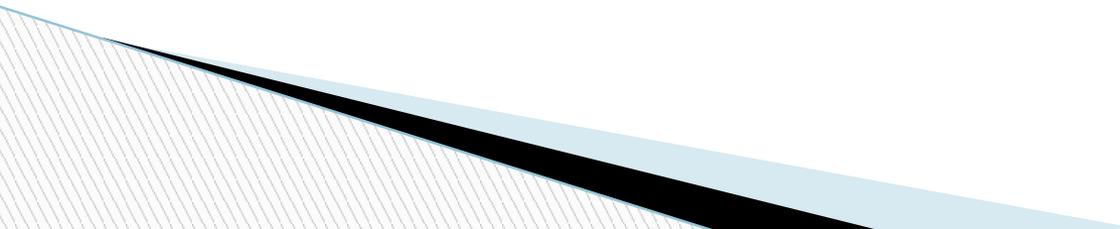
## ***принципы дошкольной дидактики:***

- Принцип последовательности.
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усваивать материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщить свой опыт.
- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.

# Планирование

- Календарный план является основным документом в работе с детьми, предусматривающим планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа педагог не имеет права приступать к работе.
- Основным является перспективно-календарное планирование: часть работы планируется на перспективу (месяц, квартал, год), а конкретное содержание – на каждый день.

# *Структура плана*

- Титульный лист
  - Список детей
  - Список детей по подгруппам
  - Режим дня
  - График образовательного процесса
  - Регламент НОД
  - Календарно-тематическое планирование ОП
  - График ИКР
  - Циклограмма работы педагога
  - Перспективный план работы с родителями
  - Календарный план
- 

# Календарный план

15 января 2012 г. - понедельник

Тема: «Посуда»

## *Непосредственно образовательная деятельность*

**9.00-9.20/9.30-9.50** – НОД по ОО «Познание» (ФЭМП) № 16 - Тема: «Состав числа 5»-формирование знаний об образовании числа 5 путем сравнения групп предметов из двух меньших, развитие умения различать цифры и соотносить их с количеством

**10.00-10.25** – НОД по ОО «Музыка»

## *Од в ходе режимных моментов*

**8.30-9.00**-формирование культурно-гигиенических навыков

**9.50-10.00**-динамическая пауза «Федорино горе»

**10.25-11.45**-ИКР по ФЭМП - игровое упражнение «Цифры спрятались»-закрепление образа цифры (от 1 до 5), развитие мелкой моторики, внимания; Д/игра; «Раз, два посчитай» (посуда) – обучение согласованию числительного с существительным, закрепление счета в пределах 5; «Назови соседей числа», «Какая цифра убежала»

**11.45-12.30**-ИКР по ОЗОМ: «Магазин посуды» - расширение знаний о разнообразии посуды, обогащение словаря, развитие умения согласовывать существительное и прилагательное

# ***Календарный план***

## ***Самостоятельная деятельность детей***

Трафареты, штриховка «Посуда» - развитие мелкой моторики.

Схема «Чашка» (из палочек Кюизенера) - развитие зрительного восприятия, закрепление состава числа 5 из двух меньших.

Иллюстрация «Семья обедает» - составление рассказа о своей семье.

Дидактическая игра «Сложи картинку» (посуда) – развитие целостного восприятия.

Дидактическая игра «Укрась посуду» - составление узора из геометрических фигур.

## ***Взаимодействие с семьями детей***

«Познание». Сервировка стола к ужину – закрепление счета в пределах 5, названия посуды и столовых приборов.

# *Интеграция ОО*

- ▣ Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически не возможна вне взаимосвязи с принципом интеграции.
- ▣ Интеграция содержания дошкольного образования – состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- ▣ Полноценная реализация темы невозможна без интеграции различных видов детской деятельности.

# Конспект

непосредственно образовательной  
деятельности по образовательной  
области «Познание» (ФЭМП)

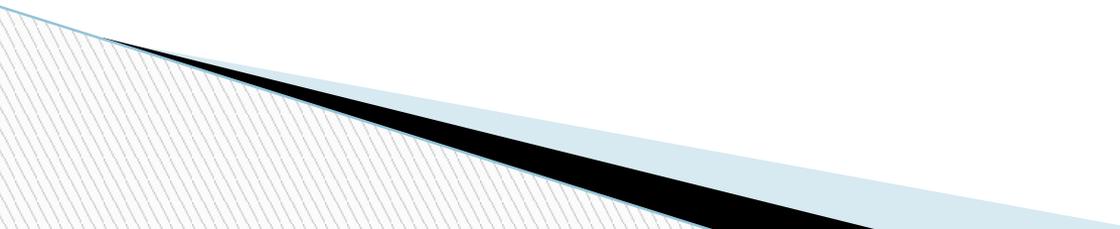
**«Состав числа 5»**

***Лексическая тема***

***«Посуда»***

старшая группа

# Программное содержание

- Формирование знаний об образовании числа «5», путем сравнения групп предметов из двух меньших.
  - Развитие умения различать цифры и соотносить их с количеством, моделировать число из палочек Кюизенера.
  - Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.
  - Формирование и уточнение представлений детей о чайной посуде, ее назначении.
  - Совершенствование у детей навыка ориентировки в пространстве и на листе бумаги (верхнее правое, верхнее левое, нижнее левое, нижнее правое; справа, слева, в центре, на).
  - Развитие целостного восприятия, умения составлять из частей целое.
  - Развитие мелкой моторики.
  - Воспитание умения сотрудничать, анализировать собственную деятельность.
- 













# **Основные положения организации НОД**

- Плавное введение в НОД и выход из НОД (переход к самостоятельной деятельности – «от игры к игре»).
- Мотивация к деятельности через создание проблемной ситуации.
- Роль детей, как главных «учителей» для игрового персонажа, для осознания ими своей важности, значимости и успешности.
- Организация НОД в наиболее доступной для дошкольников игровой форме (игра, экспериментирование, практическая деятельность).
- Подведение итогов на каждом этапе НОД для осознания ребенком позиции «субъекта деятельности» (цель, способы реализации, результат).
- Интегрирование образовательного содержания (связи между разными ОО).
- Использование субъект-субъектных отношений при организации детской деятельности (выбор способов решения игровой ситуации).
- Личностно-ориентированное общение с детьми (позиция педагога - на уровне детей, «глаза в глаза»).

**СПАСИБО  
ЗА ВНИМАНИЕ!**

