

**«Планирование
образовательного процесса в
группах компенсирующей
направленности для детей с
ЗПР с учетом ФГТ»**

**Ольга Геннадьевна Попова
учитель-дефектолог высшей категории
МБДОУ ДС № 480**

Планирование образовательного процесса

- Планирование – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От того, насколько продумано, грамотно осуществлено планирование, зависит эффективность образовательной работы в целом.

Комплексно-тематическое планирование

- Одним из положений Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ФГТ) является следующее: «Программа должна основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса».
- Основой данного принципа является тематическое планирование – особая форма организации образовательного процесса в детском саду, объединяющая все виды детской деятельности в течение определенного промежутка времени (день, неделя)

Комплексно-тематическое планирование

- Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.
- Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональный и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Комплексно-тематическое планирование

- Введение одинаковых тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.
- Тематический подход помогает оптимальной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями.

Комплексно-тематическое планирование

- Темообразующим фактором могут быть реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей: яркие природные явления, общественные события, праздники.
- Одной теме может быть уделено не менее одной недели.
- Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развития.
- Исходя из поставленных задач, в основе тематического планирования лежит экспериментальная, практическая и игровая деятельность детей.
- В соответствии с ФГТ программные образовательные задачи решаются в совместной деятельности взрослого и детей и в самостоятельной деятельности детей.
- Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Число	Тема
1-я неделя	01.09-09.09	«Здравствуй, детский сад», «День знаний»
2-я неделя	12.09-16.09	«Мой дом», «Мой город»
3-я неделя	19.09-23.09	«Осень»
4-я неделя	26.09-30.09	«Деревья и кустарники»
5-я неделя	03.10-07.10	«Овощи»
6-я неделя	10.10-14.10	«Фрукты»
7-я неделя	17.10-21.10	«Лес, грибы, ягоды»
8-я неделя	24.10-28.10	«Одежда»
9-я неделя	31.10-04.11	«Обувь»
10-я неделя	07.11-11.11	«Транспорт»

Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Число	Тема
11-я неделя	14.11-18.11	«Наше тело»
12-я неделя	21.11-25.11	«Дикие животные»
13-я неделя	28.11-02.12	«Домашние животные»
14-я неделя	05.12-09.12	«Профессии, инструменты»
15-я неделя	12.12-16.12	«Игрушки» (совместное изготовление новогодних игрушек)
16-я неделя	19.12-23.12	«Зима», «Зимующие птицы»
17-я неделя	26.12-30.12	«Зимние забавы», «Новый год»
18-я неделя	09.01-13.01	«Этикет» - «Посуда»
19-я неделя	16.01-20.01	«Моя семья»
20-я неделя	23.01-27.01	«Азбука безопасности. ПДД»

Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Число	Тема
21-я неделя	30.01-03.02	«Свойства предметов»
22-я неделя	06.02-10.02	«Маленькие исследователи - комнатные растения»
23-я неделя	13.02-17.02	«Быть здоровыми хотим. Продукты питания»
24-я неделя	20.02-24.02	«Наши защитники»
25-я неделя	27.02-02.03	«Цирк, театр, кино»
26-я неделя	05.03-09.03	«Женский день»
27-я неделя	12.03-16.03	«Весна шагает по планете»
28-я неделя	19.03-23.03	«Домашние птицы»
29-я неделя	26.03-30.03	Встречаем птиц. Перелетные птицы»
30-я неделя	02.04-06.04	«Волшебница вода. Рыбы»

Комплексно-тематическое планирование

Неделя	Число	Тема
31-я неделя	09.04-13.04	«Космос»
32-я неделя	16.04-20.04	«Мир предметов и вещей. Мебель»
33-я неделя	23.04-27.04	« Мир природы - насекомые»
34-я неделя	30.04-04.05	«Праздник весны и труда»
35-я неделя	07.05-11.05	«День Победы»
36-я неделя	14.05-18.05	«Дорожная грамота»
37-я неделя	21.05-25.05	«Луговые цветы»
38-я неделя	28.05-31.05	«Здравствуй, лето!»

Комплексно-тематическое планирование

- Реализацию комплексно-тематической модели обеспечивает насыщенная предметно-развивающая среда.
- Содержательно все центры должны быть связаны единой темой, что дает ребенку возможность более полно и разносторонне «прожить» материал.
- Организационная предметно-развивающая среда строится с ориентацией на зону ближайшего развития каждого ребенка и представляет детям уровень сложности игр, заданий.
- Все материалы открыты и доступны детям.
- Согласно интересам детей центры могут быть как постоянные, так и временные, например центр кулинарии.

Комплексно-тематическое планирование

Такое построение образовательной работы позволяет учесть следующие

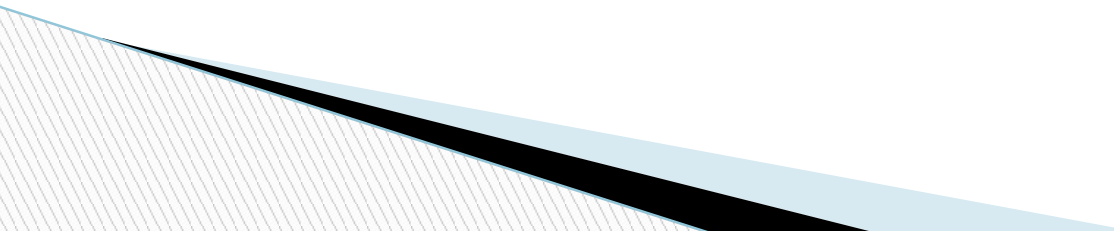
принципы дошкольной дидактики:

- Принцип последовательности.
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усваивать материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное – обобщить свой опыт.
- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста.

Планирование

- Календарный план является основным документом в работе с детьми, предусматривающим планирование всех видов деятельности детей и соответствующих им форм работы на каждый день. Без этого документа педагог не имеет права приступать к работе.
- Основным является перспективно-календарное планирование: часть работы планируется на перспективу (месяц, квартал, год), а конкретное содержание – на каждый день.

Структура плана

- Титульный лист
 - Список детей
 - Список детей по подгруппам
 - Режим дня
 - График образовательного процесса
 - Регламент НОД
 - Календарно-тематическое планирование ОП
 - График ИКР
 - Циклограмма работы педагога
 - Перспективный план работы с родителями
 - Календарный план
- 

Календарный план

15 января 2012 г. - понедельник

Тема: «Посуда»

Непосредственно образовательная деятельность

9.00-9.20/9.30-9.50 – НОД по ОО «Познание» (ФЭМП) № 16 - Тема: «Состав числа 5»-формирование знаний об образовании числа 5 путем сравнения групп предметов из двух меньших, развитие умения различать цифры и соотносить их с количеством

10.00-10.25 – НОД по ОО «Музыка»

Од в ходе режимных моментов

8.30-9.00-формирование культурно-гигиенических навыков

9.50-10.00-динамическая пауза «Федорино горе»

10.25-11.45-ИКР по ФЭМП - игровое упражнение «Цифры спрятались»-закрепление образа цифры (от 1 до 5), развитие мелкой моторики, внимания; Д/игра; «Раз, два посчитай» (посуда) – обучение согласованию числительного с существительным, закрепление счета в пределах 5; «Назови соседей числа», «Какая цифра убежала»

11.45-12.30-ИКР по ОЗОМ: «Магазин посуды» - расширение знаний о разнообразии посуды, обогащение словаря, развитие умения согласовывать существительное и прилагательное

Календарный план

Самостоятельная деятельность детей

Трафареты, штриховка «Посуда» - развитие мелкой моторики.

Схема «Чашка» (из палочек Кюизенера) - развитие зрительного восприятия, закрепление состава числа 5 из двух меньших.

Иллюстрация «Семья обедает» - составление рассказа о своей семье.

Дидактическая игра «Сложи картинку» (посуда) – развитие целостного восприятия.

Дидактическая игра «Укрась посуду» - составление узора из геометрических фигур.

Взаимодействие с семьями детей

«Познание». Сервировка стола к ужину – закрепление счета в пределах 5, названия посуды и столовых приборов.

Интеграция ОО

- ▣ Реализация комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса фактически не возможна вне взаимосвязи с принципом интеграции.
- ▣ Интеграция содержания дошкольного образования – состояние связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей, обеспечивающее целостность образовательного процесса.
- ▣ Полноценная реализация темы невозможна без интеграции различных видов детской деятельности.

Конспект

непосредственно образовательной
деятельности по образовательной
области «Познание» (ФЭМП)

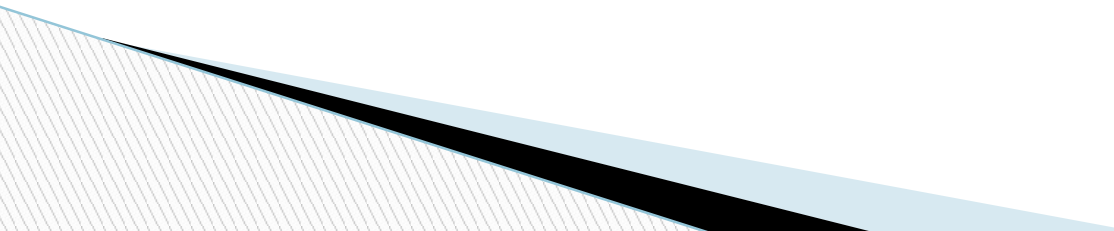
«Состав числа 5»

Лексическая тема

«Посуда»

старшая группа

Программное содержание

- Формирование знаний об образовании числа «5», путем сравнения групп предметов из двух меньших.
 - Развитие умения различать цифры и соотносить их с количеством, моделировать число из палочек Кюизенера.
 - Упражнение в согласовании прилагательных с существительными.
 - Формирование и уточнение представлений детей о чайной посуде, ее назначении.
 - Совершенствование у детей навыка ориентировки в пространстве и на листе бумаги (верхнее правое, верхнее левое, нижнее левое, нижнее правое; справа, слева, в центре, на).
 - Развитие целостного восприятия, умения составлять из частей целое.
 - Развитие мелкой моторики.
 - Воспитание умения сотрудничать, анализировать собственную деятельность.
- 













Основные положения организации НОД

- Плавное введение в НОД и выход из НОД (переход к самостоятельной деятельности – «от игры к игре»).
- Мотивация к деятельности через создание проблемной ситуации.
- Роль детей, как главных «учителей» для игрового персонажа, для осознания ими своей важности, значимости и успешности.
- Организация НОД в наиболее доступной для дошкольников игровой форме (игра, экспериментирование, практическая деятельность).
- Подведение итогов на каждом этапе НОД для осознания ребенком позиции «субъекта деятельности» (цель, способы реализации, результат).
- Интегрирование образовательного содержания (связи между разными ОО).
- Использование субъект-субъектных отношений при организации детской деятельности (выбор способов решения игровой ситуации).
- Личностно-ориентированное общение с детьми (позиция педагога - на уровне детей, «глаза в глаза»).

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

