

**Образование
как социальное явление
и педагогический
процесс**

План

1. Образование как социальное явление, ценность, процесс и результат
2. Сущность педагогического процесса
3. Целостность педагогического процесса
4. Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса
5. Компетентностный подход к построению педагогического процесса

Образование

специальный объект педагогики выступает

как

социальное явление и педагогический процесс.

Образование – составная часть культуры, ценность, созданная человечеством для развития человека и общества.

Образование выполняет функции

- *обучения, воспитания и развития человека,*

Образование

Образование как социальное явление существует с древнейших времён, оно обусловлено социальной потребностью передавать новым поколениям опыт, накопленный предыдущими поколениями, создавать предпосылки для совершенствования и развития этого опыта, для стабильности общества.

Образование воспроизводится и развивается в течение многих веков, современный уровень образования -

Образование

Этимология понятия **«образование»** восходит к терминам **«образ»**, **«образец»**.

В древности это понятие относилось ко многим видам деятельности человека (образовать форму глины, камня, древесины).

Позже понятие образование стало обозначать процесс и результат педагогической деятельности, заключающийся в формировании образа человека.

Образование

Единый процесс физического и духовного становления личности, процесс социализации, сознательно ориентированный на некоторые идеальные образы, на исторически сложившиеся в общественном сознании социальные эталоны.

Образование как социальное явление нацелено на обеспечение условий для развития индивидуального потенциала личности, а также вклад в социальные преобразования.

Образование в интересах устойчивого развития (англ. Education for Sustainable Development, ESD) – это видение образования, как дающего людям возможность взять на себя ответственность за создание устойчивого будущего.

Оно направлено на обеспечение доступности качественного базового образования, переориентацию учебных программ, обучение, помощь в развитии знаний, компетенций и отношений, необходимых в настоящее время и в будущем.

Эксперты Юнеско сформулировали пять столпов образования (ключевых компетенций), обеспечивающих качество образования и содействующих устойчивому развитию личности и общества:

□ учиться познавать;

□ учиться делать;

□ учиться жить;

□ учиться жить вместе;

□ учиться изменять себя и общество.

Учиться познавать подразумевает, что каждый обучающийся строит свое личностное знание, комбинируя явные и неявные знания.

Для поиска новых знаний и мудрости необходимо:

- *научиться учиться;*
- *приобрести вкус к обучению на протяжении всей жизни;*
- *развивать критическое мышление;*
- *овладеть инструментарием понимания мира;*
- *понимать концепции и проблемы устойчивого развития.*

Учиться делать фокусируется на способности использовать изученное на практике.

Это знания, ценности и практические навыки, используемые для продуктивной работы и отдыха:

- *мыслить и действовать;*
- *понимать и действовать в интересах глобального и локального устойчивого развития;*
- *приобретать профессиональное образование, осваивать технологии;*
- *применять полученные знания в жизни;*
- *быть в состоянии действовать в своем*

Учиться жить подразумевает, что каждый индивид имеет возможности для развития и реализации своего потенциала.

Образование – не только инструмент развития государства и нации; оно позволяет людям создавать и использовать знания для решения различных проблем: от повседневных до глобальных.

Это знания, ценности, навыки, достоинства личности, обеспечивающие личностное и семейное благополучие:

- *видеть себя главным действующим лицом в достижении положительных результатов в будущем;*
- *поощрять открытия и экспериментирование;*
- *разделять общечеловеческие ценности;*
- *развивать свою личность, самосознание, самопознание, стремиться к самореализации;*
- *быть в состоянии действовать автономно, на основании собственных суждений, нести личную*

Учиться жить вместе охватывает навыки, которые жизненно необходимы для создания среды равных возможностей саморазвития личности и обеспечения благосостояния семей и сообществ.

Это знания, ценности, социальные навыки для межнационального, межкультурного и общественного взаимодействия на основе сотрудничества и поддержания мира:

- участвовать и сотрудничать с другими в целях обеспечения плюрализма в мультикультурном обществе;*
- развивать понимание других людей и их истории, традиций, верований, ценностей и культуры;*
- терпеть, уважать, принимать, воспринимать культурные различия и многообразие людей;*
- конструктивно реагировать на культурное*

Учиться изменять себя и общество

признает, что индивиды, работая отдельно и сообща, могут менять мир, и что качественное образование - это инструментариум трансформации социума.

Это отражает навыки в обеспечении устойчивого развития:

- прилагать усилия к исчезновению гендерного неравенства и дискриминации в обществе;
- развивать способности и волю к реализации устойчивого развития себя и других;
- способствовать действиями и поведением минимизации экологического вреда миру вокруг нас, с уважением относиться к Земле и жизни во всем ее многообразии;
- действовать в интересах достижения общественной солидарности;

Образование

единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,

Процесс

являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства,

Ценность

а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Результат

Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" (2012)

Образование как процесс

осуществляется в следующих формах:

Формальное образование (англ. formal education) –

образовательный процесс, осуществляемый образовательными организациями (школами, колледжами, университетами и др.) в организованном и иерархически структурированном порядке; имеет уровневую структуру и регламентировано по времени.

Неформальное образование (англ. non-formal education) –

образовательный процесс, осуществляемый образовательными / общественными организациями по специализированным программам, определяющим цели, методы и результаты обучения (курсы, тренинги, освоение коротких программ).

Информальное образование (англ. informal education) –

образование, сопровождающее повседневную жизнь, не имеет четкой структуры и целей. Это спонтанный процесс приобретения индивидом знаний, компетенций, ценностей и отношений из

Образование как ценность

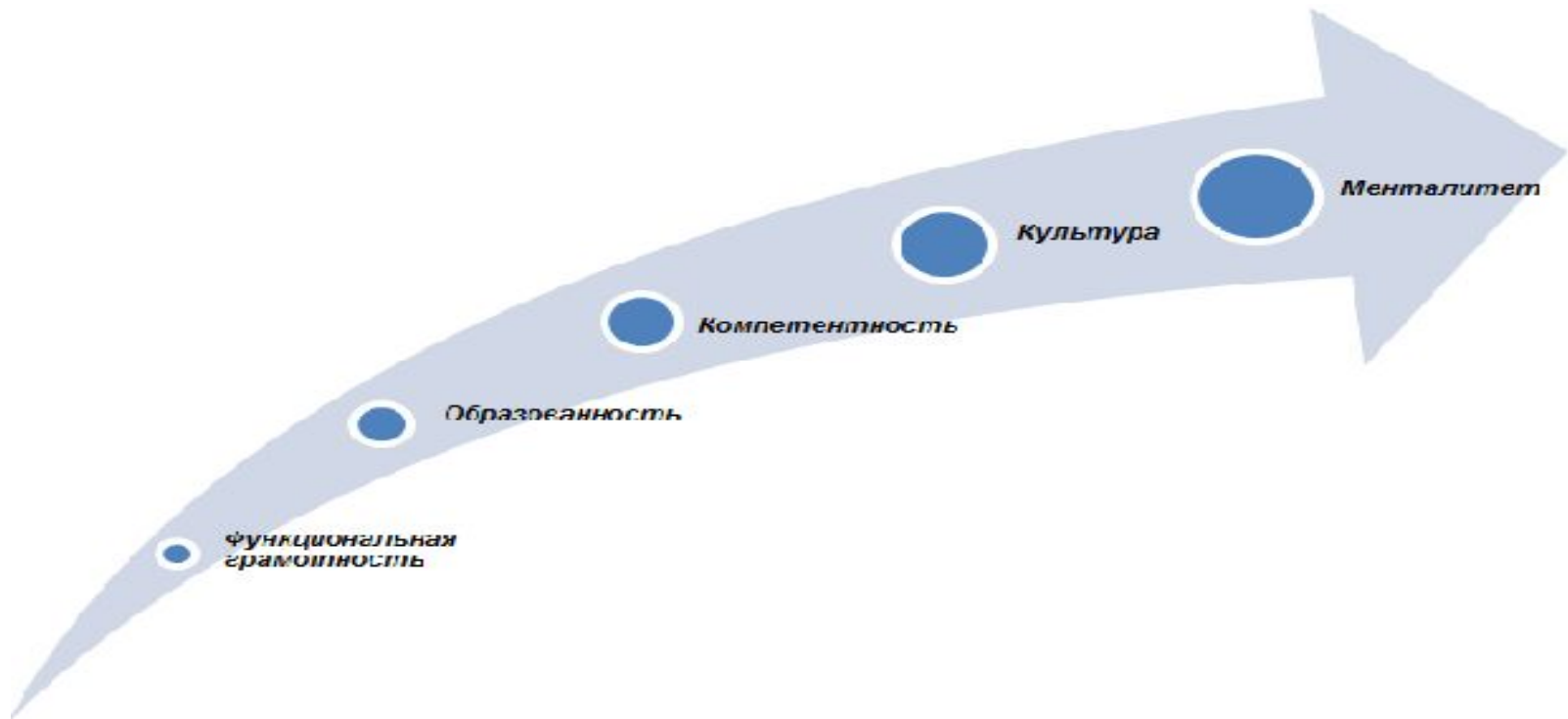
Образовательные преимущества (англ. educational benefits) – индивидуальные выгоды, получаемые от достижения конкретного уровня образования.

Человеческий капитал (англ. human capital) – принадлежащие индивидам здоровье, интеллект, знания и компетенции, которые позволяют им эффективно функционировать в экономической и социальной жизни.

Человеческий капитал включает качества человека, являющиеся источниками его продуктивности (самооценка, внутренняя мотивация, гибкость, навыки принятия решений, решения проблем и др.) и часто соотносится с достигнутым уровнем образования.

Образование рассматривается как инвестиция, которая возвращается в виде заработной платы, премий и других

Образование как результат



Грамотность – навыки чтения, письма и счета, коммуникативные навыки, которые позволяют понимать и использовать различные виды информации в повседневной жизнедеятельности и в обществе.

Образованность – это способность на основе знаний сформировать целостную (интегративную) картину мира, что обеспечивает целостное восприятие человеком образа того мира, в котором он живет и осуществляет свою деятельность.

Компетентность – способность человека выполнять деятельность, то есть владение знаниями, навыками и личностными характеристиками, необходимыми для удовлетворения особых требований или требований конкретной ситуации.

общественно благо, ценность,
созданная в интересах человека,
семьи, общества и государства

единый процесс
воспитания и обучения
человека

Образование

сложная система взаимодействий субъектов и
материальных средств, обеспечивающая
обучение, воспитание и развитие личности

результат воспитания,
обучения, развития
человека, удовлетворения
его образовательных
потребностей и интересов

Система образования

Образование

Образование можно рассматривать как сложную систему взаимодействий субъектов и материальных средств, обеспечивающую обучение, воспитание и развитие личности.

Этот аспект образования отражает понятие **система образования.**

Система образования в РФ

это совокупность взаимодействующих

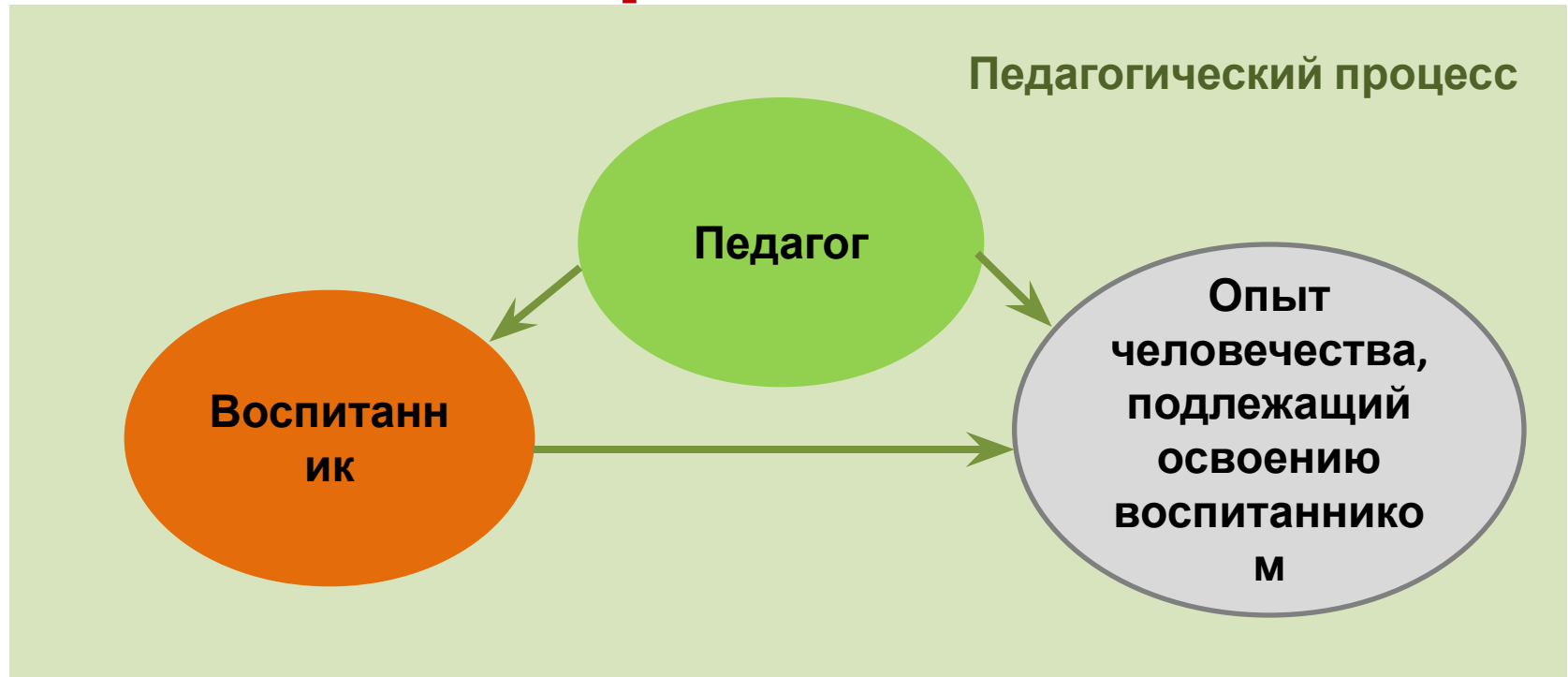
компонентов:

- ✓ *преемственных образовательных программ различных уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований;*
 - ✓ *сети реализующих их образовательных учреждений и научных организаций;*
 - ✓ *органов, осуществляющих управление в сфере образования, и подведомственных им учреждений и организаций;*
 - ✓ *объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений,*
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (2012)**

Система образования Российской Федерации



Сущность педагогического процесса



Сущность педагогического

Педагогический процесс

Педагогический процесс - это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, направленное на решение образовательных, воспитательных и развивающих задач.

Педагог - субъект, организующий и направляющий этот процесс.

Воспитанник - субъект, чья деятельность является необходимым условием усвоения им опыта, накопленного человечеством.

Педагоги и воспитанники как субъекты деятельности являются главными компонентами педагогического процесса.

Компоненты педагогического процесса

- педагоги и воспитанники (главные компоненты);
- цели, результаты, содержание, организация педагогического процесса.

Содержание педагогического процесса – социальный опыт, осваиваемый воспитанником в деятельности.

Сущность педагогического процесса

состоит во взаимодействии педагогов и воспитанников на содержательной основе с использованием разнообразных способов и средств.

Компоненты педагогического процесса

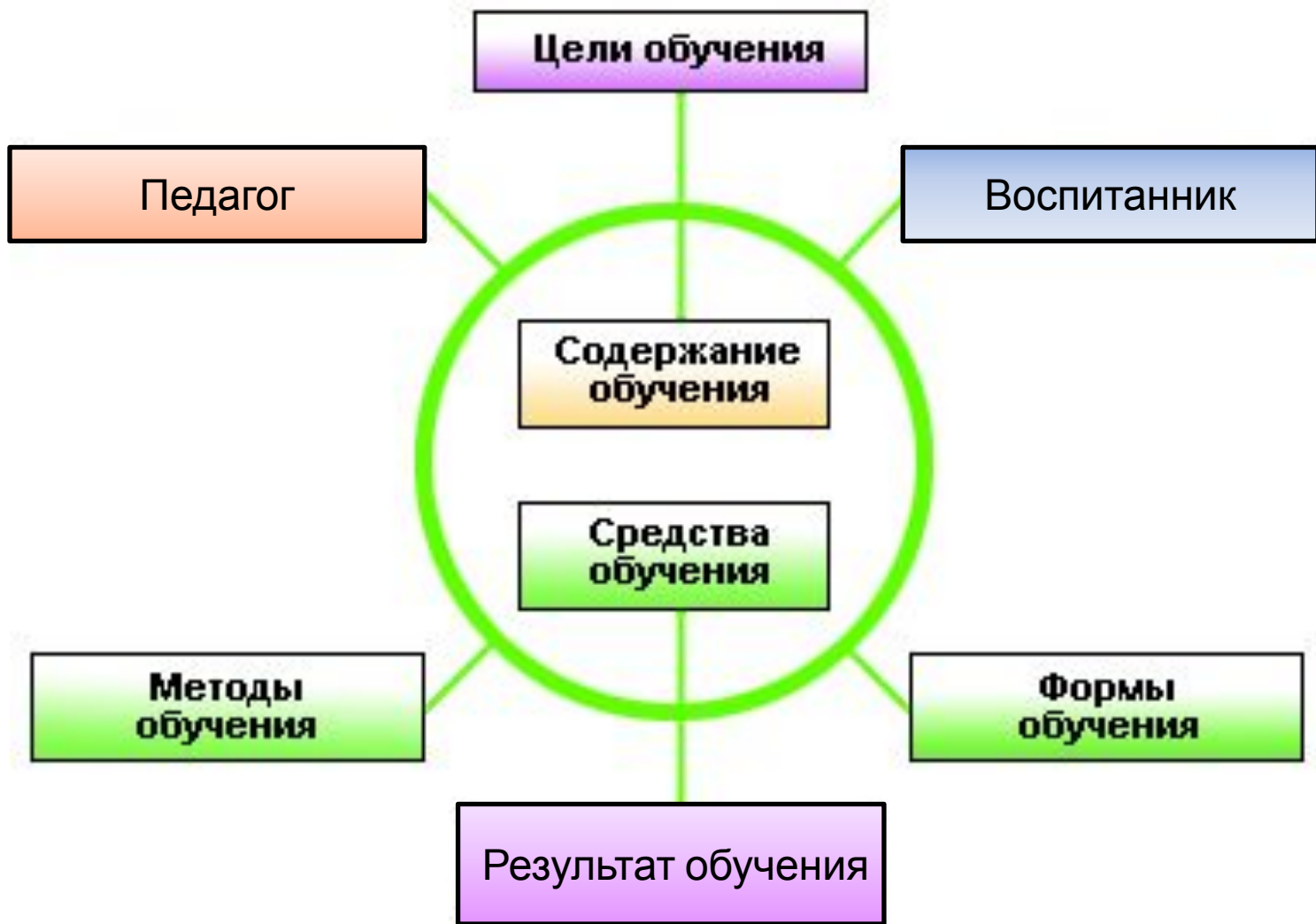
Взаимодействие педагогов и воспитанников специально организуется и направляется педагогами для реализации поставленной цели, поэтому **цель педагогического процесса - его системообразующий фактор.**

Цель педагогического процесса детализируются в педагогических задачах.

Педагогическая задача - основная единица педагогического процесса. Решение каждой педагогической задачи означает шаг на пути к поставленной цели.

Динамика педагогического процесса, прослеживается в переходе от решения одной педагогической задачи к другой.

Компоненты педагогического



Целостность педагогического

Историческое развитие педагогической профессии привело к разграничению основных педагогических процессов: обучения и воспитания.

~~«Учитель учит, а воспитатель воспитывает».~~

Это представление ошибочное .

В педагогическом процессе происходит формирование и развитие личности, которая является целостным образованием.

~~Целостность личности воспитанника объективно требует целостности процессов, влияющих на неё.~~

Единство обучения и воспитания в деятельности педагога

Целостность педагогического процесса

Научный интерес к проблеме целостности педагогического процесса отразился в работах Ю. К. Бабанского, В. В. Краевского, Б. Т. Лихачева, В. А. Сластенина и др.

Целостный педагогический процесс – это высший уровень развития педагогического процесса, которому присуще единство и гармоничное взаимодействие всех его компонентов.

Содержательная целостность педагогического процесса



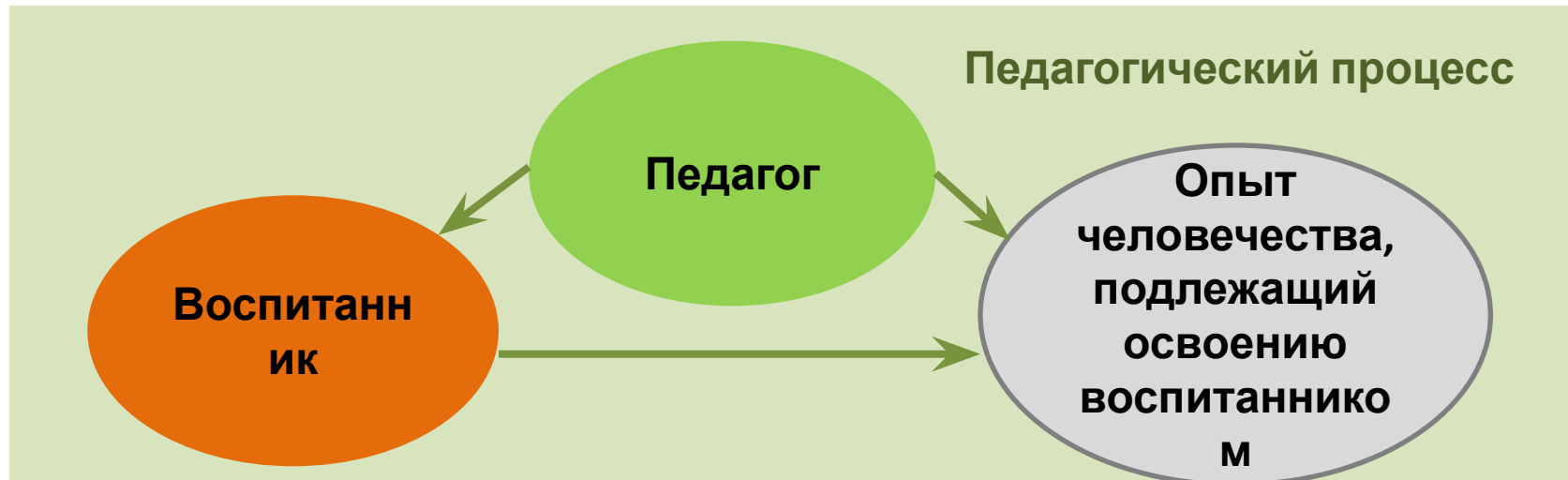
Организационная целостность педагогического процесса



Педагогическое взаимодействие как основа педагогического

Педагогическое взаимодействие в широком смысле – это взаимосвязанная деятельность педагога и воспитанников.

Благодаря этой деятельности обеспечивается протекание педагогического процесса.



Педагогическое взаимодействие как основа педагогического процесса

Взаимодействия, происходящие в педагогическом процессе, разнообразны:

"ученик - ученик",

"ученик - ученический коллектив",

"ученик - учитель",

"учащиеся - усваиваемые ими знания и опыт (объект усвоения)" и т.д.

Основная взаимосвязь:

"деятельность педагога - деятельность воспитанника" - она обеспечивает взаимодействие между педагогом и ребенком.

Результат взаимодействия в конечном итоге определяется по взаимосвязи "воспитанник - объект

В педагогике существует понятие **педагогическое воздействие** и **педагогическое взаимодействие**



Педагогическое воздействие предполагает активные действия педагога в отношении воспитанника и готовность воспитанника принять их и измениться под их влиянием.

Педагогическое взаимодействие – это согласованная деятельность педагога и воспитанника по достижению совместных целей и результатов.

1-й вариант: доминирует педагогическое воздействие

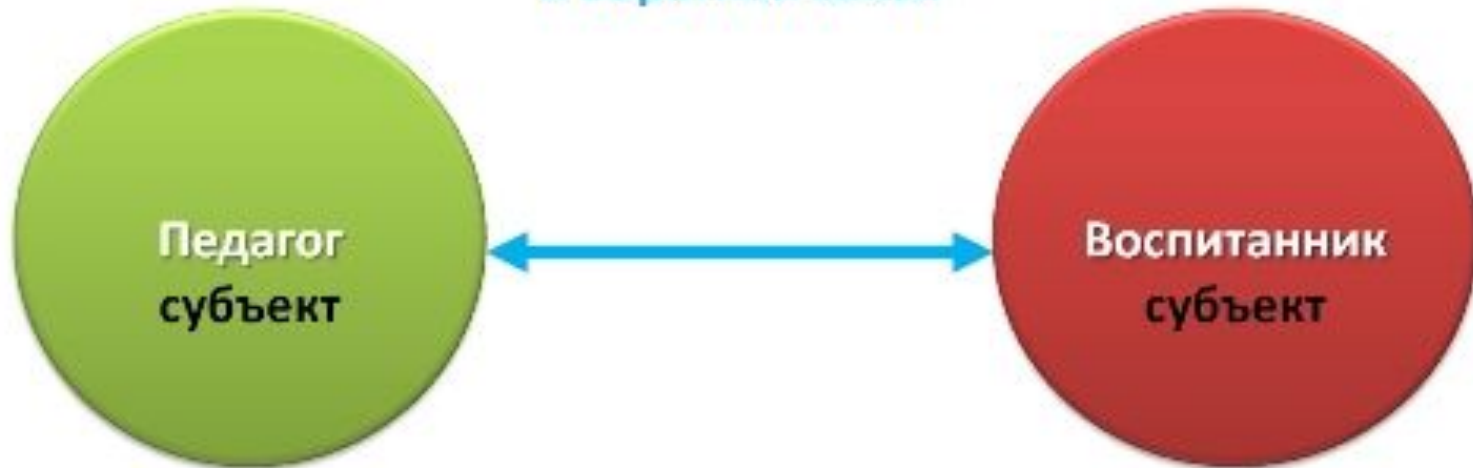


Педагогическое воздействие выходит на первый план, обратная связь осуществляется эпизодически.

Характер отношений: *субъект-объектные, односторонне активные.*

Пример. При изучении правила педагог демонстрирует образцы, алгоритмы деятельности, а ребёнок их запоминает и воспроизводит. При неправильном воспроизведении педагог разъясняет ошибки, снова демонстрирует образец, а ребёнок снова запоминает и воспроизводит его до тех пор, пока не усваивает данное правило.

2-й вариант: единство педагогического воздействия и обратной связи



Обратная связь осуществляется постоянно, неотделимо от педагогического воздействия.

Характер отношений: *субъект-субъектные, интерактивные.*

Пример. Учитель объясняет новый материал в режиме диалога, стимулируя активность учащихся: просит их продолжить мысль, найти ошибку, привести свои примеры. При этом он следит за их реакцией на свои действия, отвечает на их вопросы (в том числе, невысказанные, угаданные по невербальным реакциям).

Компетентностный подход к построению педагогического процесса

Веками педагогический процесс основывался на знаниях как главной ценности образования. Овладение знаниями являлось базовым показателем результата обучения и воспитания, а формирование практической деятельности рассматривалось как усвоение опыта применения знаний на практике. Такой подход к построению педагогического процесса называется **знанием**.

Во 2-й половине XX в. знания, приобретаемые в школе, начали терять свою ценность, что было обусловлено ростом доступности разнообразной информации. В наши дни знания, с одной стороны, играют важную роль в научно-техническом и общественном прогрессе, с другой - перестали быть абсолютной ценностью образования, а их место заняла **активная саморазвивающаяся личность, способная к поиску знаний, их обработке и применению в разнообразных ситуациях практической деятельности.**

Компетентностный подход к построению педагогического процесса

Изменение ценностной основы образования привело к необходимости введения нового понятия, отражающего интегральную способность личности решать стоящие перед ней задачи, вбирающего в себя знания и опыт, накопленные человечеством, усвоенные личностью и трансформированные в соответствии с её индивидуальными особенностями.

Таким понятием стала **компетентность** - общая способность личности успешно решать определённые задачи, обусловленные спецификой осуществляемой деятельности.

Подход к построению педагогического процесса как процесса формирования компетентности стал называться **компетентностным подходом**.

Компетентностный подход к построению педагогического процесса

Для конкретизации содержания компетентности применительно к тем или иным видам деятельности в компетентностном подходе вводится понятие **компетенция**.

1. Компетенция – это общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Компетенция не сводится ни к знаниям, ни к навыкам; быть компетентным – не означает быть ученым или образованным.
2. Компетенция формируется в результате осознанной деятельности. Для овладения компетенцией учащийся должен стать субъектом деятельности.
3. Природа компетенций зависит от контекста деятельности - конкретных обстоятельств. "Быть компетентным" означает уметь применить полученные знания и опыт в данной ситуации. Поэтому для формирования каких-либо компетенций необходимы условия, в которых проявляются эти компетенции.
4. Компетенция имеет многосторонний, разноплановый и системный характер, она развивается как результат интеграции знаний, умений и

1. Как проявляется многоаспектность образования?
2. Назовите компоненты педагогического процесса.
3. Приведите примеры взаимодействий, происходящих в педагогическом процессе.
4. Как соотносятся понятия педагогическое воздействие и педагогическое взаимодействие?
5. В чём заключается содержательная целостность педагогического процесса?
6. В чём заключается организационная целостность педагогического процесса?
7. В чём состоит возрастообразность педагогического процесса?
8. Какие возрастные периоды развития личности выделяются в общей педагогике?
9. В чём состоит отличие знаниевого и компетентностного подходов к построению педагогического процесса?
10. Объясните отличие понятий компетентность и компетенция.