

**Введение в курс «Основы
педагогики».**

**Образование как
социокультурный
феномен и его**

современное состояние

Педагогика – это наука об обучении, воспитании и образовании человека.

Основные категории (понятия) педагогики

Обучение - это специально организованный целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся.

В результате обучения обеспечиваются:

- усвоение знаний, умений, навыков,
- способов мышления и деятельности,
- развитие познавательных и других способностей,
- формирование мировоззрения.

Основные категории (понятия) педагогики

- Знания - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.
- Умения - это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.
- Навыки - компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем

Основные категории (понятия) педагогики

- **Воспитание** (*в широком смысле*) как социальное явление – это передача культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и производственному труду.
- **Воспитание** (*в узком смысле*) – целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений, мировоззрения, отношений, форм поведения.

Основные категории (понятия) педагогики

- **Образование :**
- – в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания личности;
- – **это процесс и результат освоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, отношений;**
- – реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях);

Педагогическая наука возникла в XVII веке

- **Основоположником педагогики является великий чешский педагог Ян Амос Коменский**
- **Основные педагогические принципы и закономерности он изложил в книге «Великая Дидактика».**

Классики мировой педагогики

- **Сократ** (469 – 399 до н.э.) - древнегреческий философ, автор эвристической беседы как метода обучения, побуждающего человека к осознанию противоречий и самопознанию
- **Ян Амос Коменский** (1592 – 1670) - чешский педагог, мыслитель-гуманист, основатель педагогики как науки, создатель классно-урочной системы обучения
- **Джон Локк** (1632 – 1704) - английский философ и педагог, создатель теории воспитания джентльмена
- **Жан Жак Руссо** (1712 – 1778) - французский писатель и философ, создатель теории естественного и свободного воспитания
- **Иоганн Генрих Песталоцци** (1746 – 1827) - швейцарский педагог, создатель теории развивающего элементарного начального обучения и нравственного воспитания
- **Иоганн Фридрих Гербарт** (1776 – 1841) - немецкий философ, психолог, педагог, создатель теории воспитывающего обучения и многостороннего интереса как педагогической цели

Классики мировой педагогики

- **Адольф Дистервег** (1790 – 1866) - немецкий педагог-демократ, создатель теории развивающего и воспитывающего обучения
- **Константин Дмитриевич Ушинский** (1824 – 1870/71) - русский педагог, основатель научной педагогики в России, сторонник единства национального и общечеловеческого в воспитании
- **Петр Францевич Лесгафт** (1837 – 1909) - русский педагог, создатель системы физического воспитания детей и взрослых
- **Джон Дьюи** (1859 – 1952) - американский философ и педагог, основатель прагматической педагогики
- **Антон Семенович Макаренко** (1888 – 1939) - советский педагог и писатель, создатель теории детского коллектива
- **Василий Александрович Сухомлинский** (1918 – 1970) - советский педагог, исследователь проблем семейного,

Педагогические источники

- Народная педагогика
- Педагогический опыт
- Научно-педагогическая литература
- Учебная и учебно-методическая литература
- Художественная и мемуарная литература
- Произведения изобразительного искусства
- Видео- и аудиоисточники
- Педагогическая периодическая печать
- и др.

Основные отрасли педагогики

Общая педагогика изучает общие закономерности воспитания, образования и обучения человека. Имеет разделы:

- 1) дидактика – теория обучения и образования;
- 2) теория воспитания

История педагогики изучает развитие педагогических учений и практики с древнейших времен до наших дней
Философия образования разрабатывает методологию (основные идеи, принципы, методы) педагогической науки

Частные методики исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин

Сравнительная педагогика занимается анализом воспитания, образования и обучения в разных странах

Профессиональная педагогика изучает вопросы воспитания, образования и обучения людей разных профессий

Основные отрасли педагогики

Специальная педагогика изучает воспитание, образование и обучение людей с отклонениями в развитии (например, глухих, слепых, умственно отсталых)

Социальная педагогика изучает воспитание человека в среде проживания. Имеет разделы:

- семейная педагогика;
- внешкольное воспитание и образование;
- перевоспитание правонарушителей

Возрастная педагогика изучает закономерности воспитания, образования и обучения человека в различном возрасте.

Имеет разделы:

- дошкольная педагогика;
- школьная педагогика (педагогика начальной, средней, высшей школ);
- андрогогика – педагогика взрослых

Межпредметные связи педагогики

- **Философия**
- **Психология**
- **Социология**
- **Физиология**
- **История**
- **Генетика**
- **Этика**
- **Экономика**
- **Политология и др.**

Образовательные парадигмы в мировой педагогической практике

- **знаниевая и культурологическая**
- **технократическая и гуманистическая**
- **педоцентристская и детоцентристская**
- **социетарная и человеко-ориентированная**

Функции методологии педагогической науки

- гносеологическая (познавательная)
- праксеологическая (преобразовательная)
- аксиологическая (оценочная) или функция критики
- рефлексивная
- нормативного предписания
- эвристическая (творческая)

Основные методологические подходы в педагогике

- системный
- личностный
- деятельностный
- полисубъектный (диалогический)
- аксиологический (ценностный)
- культурологический
- этнопедагогический
- антропологический

Методы научно-педагогических исследований (по уровню исследования)

- **Теоретические** (анализ литературных источников; контент-анализ; моделирование педагогических ситуаций и др.)
- **Эмпирические** (беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, моделирование, изучение школьной и вузовской документации и др.)
- **Математические** (шкалирование, регистрация, ранжирование и др.)

Методы научно-педагогических исследований (по этапам проведения исследования)

- 1. Методы организации исследования**
- 2. Методы сбора данных**
- 3. Методы обработки данных**
- 4. Методы интерпретации и оценки данных**

Виды научно-педагогических исследований

- **Фундаментальные**
- **Опытно-экспериментальные (прикладные)**
- **Методические разработки**

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития

Возрастание роли образования в социально-экономическом развитии обществ, государств и цивилизации в целом определяется следующим основным фактором:

образование обеспечивает развитие и воспроизводство человеческого капитала.

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития

Под **человеческим капиталом** в *экономике* понимается совокупность всех производительных качеств работника, включающих приобретенные знания и навыки, а также мотивацию и энергию (активность), которые могут использоваться в течение конкретного периода времени в целях производства товаров и услуг.

В педагогике **человеческий капитал** может определяться:

- 1) как совокупность знаний и опыта, ценных личностно-профессиональных качеств,** обеспечивающих мотивированную способность и готовность специалиста (выпускника ссуза, вуза) эффективно решать разнообразные социально-личностные и профессиональные задачи;
- 2) как социально-профессиональная компетентность специалиста** (выпускника ссуза, вуза), которая представляет собой сложное личностное качество, выражающее способность мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных задач.

Возрастание роли образования в развитии человеческого капитала определяется, в свою очередь, следующими факторами:

- 1) недостаточное соответствие качества человеческого капитала требованиям новой экономики;**
- 2) повышенная востребованность в условиях новой экономики не только профессиональных компетенций работников, но и их духовно-нравственных личностных качеств;**
- 3) неограниченность и неисчерпаемость человеческого капитала.**

Основные функции образования:

- функция воспроизводства** (трансляции) культуры и социокультурного опыта - направлена на передачу подрастающему поколению устоявшегося социокультурного опыта и подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду в стабильном обществе;
- функция развития** личности, общества в целом - обеспечивает подготовку личности к постоянному самообразованию и профессиональному росту, овладению технологиями и инновациями и их ответственному использованию в жизни и профессии.

Основные социокультурные тенденции,

оказывающие влияние на развитие образования:

□ внеобразовательные, обусловленные глобальными процессами в мире и проблемами человечества, мировыми социальными и экономическими тенденциями, социокультурной и производственной ситуацией на уровне страны;

□ образовательные, определяемые современными тенденциями развития образования в мире и отдельных регионах, возросшей ролью образования в развитии общественного сознания и социума.

Внеобразовательные социокультурные тенденции:

- 1. Нарастающий процесс глобализации.**
- 2. Переход к информационному обществу, экономике, основанной на знаниях, расширение мировой информационной системы.**
- 3. Ускорение темпов научно-технического прогресса.**
- 4. Обострение глобальных проблем человечества.**
- 5. Усиление конкурентной борьбы стран за лидерство.**

Образовательные социокультурные тенденции:

- 1. Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы.**
- 2. Непрерывность образования.**
- 3. Информатизация образования.**
- 4. Интернационализация высшего образования.**
- 5. Превращение образования в сферу услуг.**

развитию образования:

- **учет** одновременно происходящих процессов социально-экономической глобализации и регионализации, интернационализации высшего образования и, в этой связи, **опора** в содержании и организации обучения **на ценности и традиции национальной и мировой культуры;**
- **обеспечение доступности, эффективности образования,** постоянное повышение качества образования в соответствии с растущими требованиями личности, общества, государства;

непрерывного, опережающего и развивающего, обеспечивающего социально-личностную и профессиональную мобильность, конкурентоспособность выпускников;

□ усиление личностно ориентированного характера образовательного процесса, его проблемно-исследовательской направленности, создание условий для расширения самостоятельной работы обучающихся, их постоянного самообразования, формирования у них системы универсальных компетенций, способствующих решению разнообразных жизненных и социально-профессиональных

Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Внеобразовательные тенденции:

1. Нарастающий процесс глобализации

Развитие образовательного процесса с учетом общечеловеческих ценностей, традиции мировой культуры, обеспечение формирования у обучающихся глобального (планетарного) мышления, способности жить в поликультурном мире

Совершенствование учебно-воспитательной системы вуза (ссуза) на основе гуманистического, аксиологического и культурологического подходов, обеспечивающих развитие миротворческих, плюралистических, глобальных форм мышления; включение в содержание обучения ценностей, анализ которых выступает средством самоопределения студента. Реализация студентом академических свобод (выбор форм обучения, образовательных траекторий)

Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Внеобразовательные тенденции:

2. Переход к информационному у обществу, экономике, основанной на знаниях	Совершенствование профессиональной подготовки студентов с целью формирования у них компьютерной грамотности, умений осуществлять поиск и обрабатывать информацию	Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, развитие дистанционных форм обучения, совершенствование учебно-методического обеспечения на основе электронных ресурсов
----------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Внеобразовательные тенденции:

3. Ускорение темпов научно-технического прогресса	Интеграция образования, науки и производства; формирование у студентов способности разрабатывать научно-исследовательские проекты; готовности к повышению образовательного и профессионального уровней в течение всей жизни; способности к проведению исследований, освоению и разработке инноваций в сфере профессии	Опора при обновлении содержания и технологий профессиональной подготовки на достижения фундаментальных наук, проведение научных исследований, организацию взаимосвязи образовательного процесса с научными исследованиями, производством. Разработка модели выпускника и обновление стандартов высшего образования на основе компетентностного подхода; внедрение в образовательный процесс вуза (ссуза) компетентностной модели образования, способствующей более активному включению обучающихся в разнообразные виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, и творческую самостоятельную работу
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Внеобразовательные тенденции:

4. Обострение глобальных проблем человечества	Создание в образовательном процессе условий для саморазвития студента, формирования его в качестве мирового субъекта преобразовательной и созидательной деятельности, направленной на разрешение глобальных проблем	Включение в содержание образования глобальных проблем, формирование у студентов адекватного их понимания, соответствующей мотивации, ответственности и готовности к их разрешению; использование эффективных образовательных технологий, обеспечивающих личностно ориентированный и проблемно-исследовательский характер учебного процесса
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Внеобразовательные тенденции:

5. Усиление конкурентной борьбы стран за лидерство	Кадровое обеспечение научно-технологических направлений (информационно-коммуникационные, нано и биотехнологии); повышение эффективности образовательного процесса с целью подготовки компетентных, мобильных, конкурентоспособных на	Создание в вузах (ссузах) систем управления качеством образования, усиление научно-инновационной подготовки выпускников
-----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
Образовательные тенденции:		
6. Массовость высшей школы	Диверсификация учреждений высшего образования; обеспечение его качества для всех форм (особенно заочной, платной)	Повышение качества, эффективности и доступности образования в вузе (ссузе) через создание системы управления качеством, использование эффективных образовательных технологий, современного научно-методического обеспечения, в том числе телекоммуникационных и информационных средств; развитие дистанционного обучения.

Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Образовательные тенденции:

7. Непрерывность образования	Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки кадров на основе многоуровневости и преемственности (школа–ПТУ–СУЗ–вуз–повышение квалификации и переподготовка кадров)	Обеспечение содержательной и технологической преемственности и непрерывности на основе совершенствования образовательных стандартов и программ, учебных планов
-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Образовательные тенденции:

8. Информатизация высшего образования	Обоснование новой идеологии высшего образования, направленной на формирование у студентов информационной культуры, компьютерной грамотности; разработку ресурсного обеспечения дистанционного (электронного) обучения	Формирование информационно-образовательной среды в вузе, разработка и внедрение коммуникационно-информационных технологий, обеспечивающих совершенствование традиционных форм и методов обучения и контроля знаний, создание новых обучающе-контрольных форм организации образовательного процесса на основе компьютерных средств, направленных на увеличение объема самостоятельной работы, введение дистанционного (электронного) обучения
----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
Образовательные тенденции:		
9. Интернационализация высшего образования	Учет требований единого европейского образовательного пространства, обеспечивающего расширение для выпускников вузов возможностей трудоустройства, повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности	Введение двухступенчатой системы подготовки выпускников в вузе; внедрение кредитно-модульной системы обучения; обеспечение контроля качества образования на основе систем менеджмента качества
10. Превращение образования в сферу услуг	Обеспечение доступности повышения качества образования, его соответствия потребностям личности, общества, государства	Разработка и внедрение систем управления качеством образования в вузе (ссузе), укрепление связей со сферой труда, работодателями

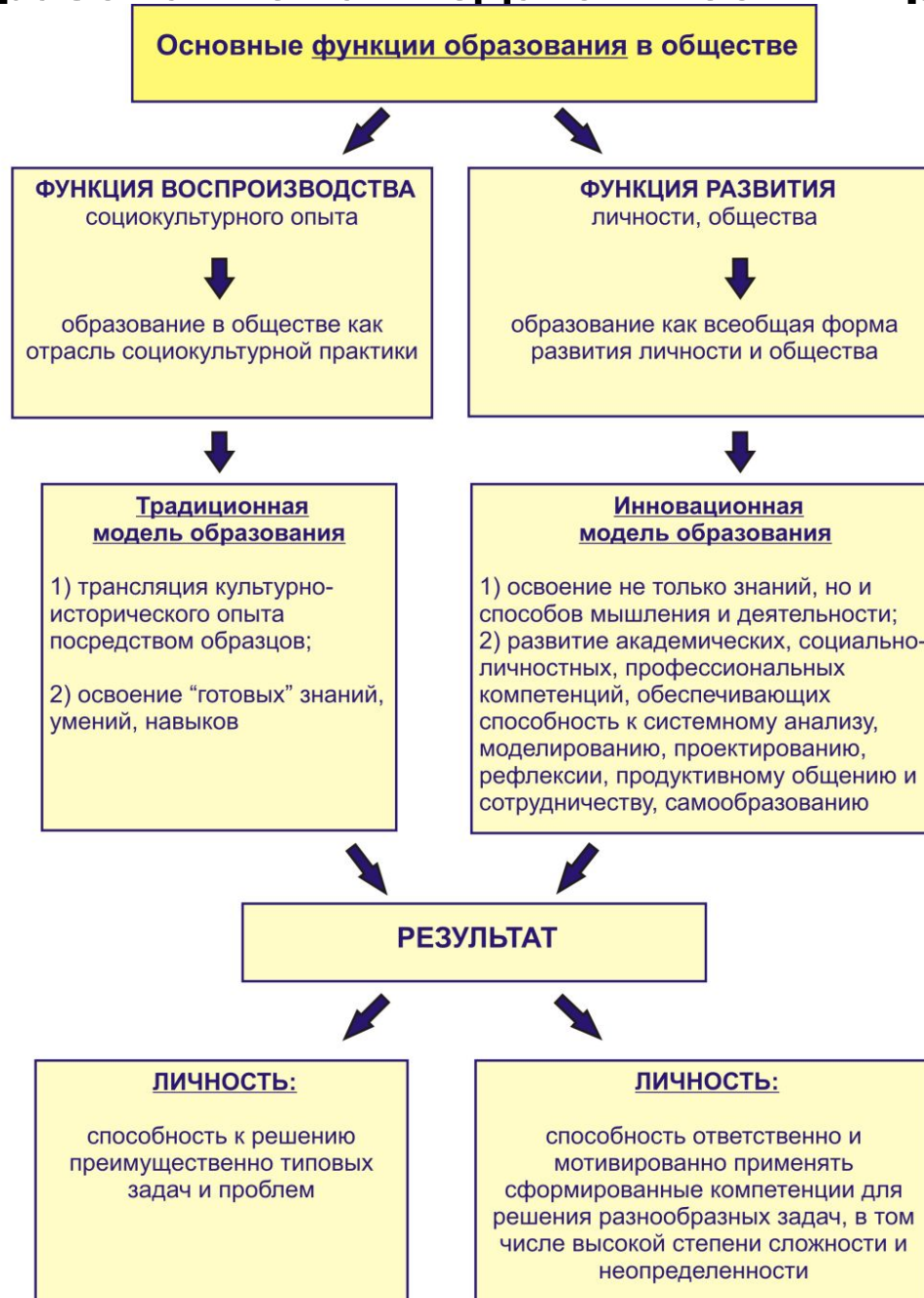
Образование как педагогический процесс

Компоненты образовательного процесса	Традиционная (знаниевая) модель	Инновационная (компетентностная) модель
Цель обучения	Освоение системы «готовых» знаний, умений, навыков	Овладение системой знаний, умений, навыков (компетенций), опытом их применения в различных ситуациях
Результаты образования	Освоение системы ЗУНов как алгоритма деятельности в типичных жизненных или профессиональных ситуациях; формирование лишь «ориентировочного компонента творческой активности»	Сформированность у выпускника социально-профессиональной компетентности: опыт решения профессиональных, социальных, личностных проблем, задач высокой степени неопределенности и разработки междисциплинарных, прикладных проектов; сформированность «деятельно-творческого аспекта образованности»; развитость мотивационной, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой сфер личности выпускника, его духовно-нравственных и гражданских качеств

Образование как педагогический процесс

Компоненты образовательного процесса	Традиционная (знаниевая) модель	Инновационная (компетентностная) модель
Содержание обучения	Предметоцентричность обучения; преобладают преимущественно «декларативные» знания	Усиление практико-ориентированного, междисциплинарного, прикладного аспектов содержания обучения; преобладают ценностно-смысловые и деятельностные знания
Способы обучения	Преобладание объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения	Преобладание активных, проектных, исследовательских форм и методов обучения, проблемно-модульных, личностно ориентированных технологий, соответствующих способам будущей профессиональной деятельности
Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе	Усиление обучающей, контролирующей и оценочной функций преподавателя	Увеличение доли самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов, усиление роли их самооценки и самоконтроля в учебном процессе

Образование как педагогический процесс



Опорная (структурно-логическая) схема лекции

Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования

Внеобразовательные

1. Нарастающий процесс глобализации
2. Переход к информационному обществу, экономике, основанной на знаниях, расширение мировой информационной системы
3. Ускорение темпов научно-технического прогресса
4. Обострение глобальных проблем человечества
5. Усиление конкурентной борьбы стран за лидерство

Образовательные

1. Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы
2. Непрерывность образования
3. Информатизация образования
4. Интернационализация высшего образования
5. Превращение образования в сферу услуг

определяют

Требования к развитию образования и направления его модернизации

Образование

Развитие и воспроизводство человеческого капитала

Функция воспроизводства социокультурного опыта

Функции образования

Функция развития личности, общества

Традиционная модель

Модели образования

Инновационная модель

Компетентный подход в образовании

**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**