

**Введение в курс «Основы  
педагогики».**

**Образование как  
социокультурный  
феномен и его**

**современное состояние**

**Педагогика – это наука об обучении, воспитании и образовании человека.**

# Основные категории (понятия) педагогики

*Обучение* - это специально организованный целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся.

В результате обучения обеспечиваются:

- усвоение знаний, умений, навыков,
- способов мышления и деятельности,
- развитие познавательных и других способностей,
- формирование мировоззрения.

## Основные категории (понятия) педагогики

- Знания - это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.
- Умения - это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.
- Навыки - компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем

# Основные категории (понятия) педагогики

- **Воспитание** (*в широком смысле*) как социальное явление – это передача культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и производственному труду.
- **Воспитание** (*в узком смысле*) – целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений, мировоззрения, отношений, форм поведения.

# Основные категории (понятия) педагогики

- **Образование :**
- – в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания личности;
- – **это процесс и результат освоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, отношений;**
- – реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях);

# **Педагогическая наука возникла в XVII веке**

- **Основоположником педагогики является великий чешский педагог Ян Амос Коменский**
- **Основные педагогические принципы и закономерности он изложил в книге «Великая Дидактика».**

# Классики мировой педагогики

- **Сократ** (469 – 399 до н.э.) - древнегреческий философ, автор эвристической беседы как метода обучения, побуждающего человека к осознанию противоречий и самопознанию
- **Ян Амос Коменский** (1592 – 1670) - чешский педагог, мыслитель-гуманист, основатель педагогики как науки, создатель классно-урочной системы обучения
- **Джон Локк** (1632 – 1704) - английский философ и педагог, создатель теории воспитания джентльмена
- **Жан Жак Руссо** (1712 – 1778) - французский писатель и философ, создатель теории естественного и свободного воспитания
- **Иоганн Генрих Песталоцци** (1746 – 1827) - швейцарский педагог, создатель теории развивающего элементарного начального обучения и нравственного воспитания
- **Иоганн Фридрих Гербарт** (1776 – 1841) - немецкий философ, психолог, педагог, создатель теории воспитывающего обучения и многостороннего интереса как педагогической цели



# Классики мировой педагогики

- **Адольф Дистервег** (1790 – 1866) - немецкий педагог-демократ, создатель теории развивающего и воспитывающего обучения
- **Константин Дмитриевич Ушинский** (1824 – 1870/71) - русский педагог, основатель научной педагогики в России, сторонник единства национального и общечеловеческого в воспитании
- **Петр Францевич Лесгафт** (1837 – 1909) - русский педагог, создатель системы физического воспитания детей и взрослых
- **Джон Дьюи** (1859 – 1952) - американский философ и педагог, основатель прагматической педагогики
- **Антон Семенович Макаренко** (1888 – 1939) - советский педагог и писатель, создатель теории детского коллектива
- **Василий Александрович Сухомлинский** (1918 – 1970) - советский педагог, исследователь проблем семейного,

# Педагогические источники

- Народная педагогика
- Педагогический опыт
- Научно-педагогическая литература
- Учебная и учебно-методическая литература
- Художественная и мемуарная литература
- Произведения изобразительного искусства
- Видео- и аудиоисточники
- Педагогическая периодическая печать
- и др.

# Основные отрасли педагогики

**Общая педагогика** изучает общие закономерности воспитания, образования и обучения человека. Имеет разделы:

- 1) дидактика – теория обучения и образования;
- 2) теория воспитания

**История педагогики** изучает развитие педагогических учений и практики с древнейших времен до наших дней  
**Философия образования** разрабатывает методологию (основные идеи, принципы, методы) педагогической науки

**Частные методики** исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин

**Сравнительная педагогика** занимается анализом воспитания, образования и обучения в разных странах

**Профессиональная педагогика** изучает вопросы воспитания, образования и обучения людей разных профессий

# Основные отрасли педагогики

**Специальная педагогика** изучает воспитание, образование и обучение людей с отклонениями в развитии (например, глухих, слепых, умственно отсталых)

**Социальная педагогика** изучает воспитание человека в среде проживания. Имеет разделы:

- семейная педагогика;
- внешкольное воспитание и образование;
- перевоспитание правонарушителей

**Возрастная педагогика** изучает закономерности воспитания, образования и обучения человека в различном возрасте.

Имеет разделы:

- дошкольная педагогика;
- школьная педагогика (педагогика начальной, средней, высшей школ);
- андрогогика – педагогика взрослых

# Межпредметные связи педагогики

- **Философия**
- **Психология**
- **Социология**
- **Физиология**
- **История**
- **Генетика**
- **Этика**
- **Экономика**
- **Политология и др.**

# **Образовательные парадигмы в мировой педагогической практике**

- **знаниевая и культурологическая**
- **технократическая и гуманистическая**
- **педоцентристская и детоцентристская**
- **социетарная и человеко-ориентированная**

# Функции методологии педагогической науки

- гносеологическая (познавательная)
- праксеологическая (преобразовательная)
- аксиологическая (оценочная) или функция критики
- рефлексивная
- нормативного предписания
- эвристическая (творческая)

# Основные методологические подходы в педагогике

- системный
- личностный
- деятельностный
- полисубъектный (диалогический)
- аксиологический (ценностный)
- культурологический
- этнопедагогический
- антропологический



# **Методы научно-педагогических исследований (по уровню исследования)**

- **Теоретические** (анализ литературных источников; контент-анализ; моделирование педагогических ситуаций и др.)
- **Эмпирические** (беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, моделирование, изучение школьной и вузовской документации и др.)
- **Математические** (шкалирование, регистрация, ранжирование и др.)

# **Методы научно-педагогических исследований (по этапам проведения исследования)**

- 1. Методы организации исследования**
- 2. Методы сбора данных**
- 3. Методы обработки данных**
- 4. Методы интерпретации и оценки данных**

# **Виды научно-педагогических исследований**

- **Фундаментальные**
- **Опытно-экспериментальные (прикладные)**
- **Методические разработки**

## **Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития**

Возрастание роли образования в социально-экономическом развитии обществ, государств и цивилизации в целом определяется следующим основным фактором:

**образование обеспечивает развитие и воспроизводство человеческого капитала.**

## Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития

Под **человеческим капиталом** в *экономике* понимается совокупность всех производительных качеств работника, включающих приобретенные знания и навыки, а также мотивацию и энергию (активность), которые могут использоваться в течение конкретного периода времени в целях производства товаров и услуг.

В педагогике **человеческий капитал** может определяться:

- 1) как совокупность знаний и опыта, ценных личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих мотивированную способность и готовность специалиста (выпускника ссуза, вуза) эффективно решать разнообразные социально-личностные и профессиональные задачи;**
- 2) как социально-профессиональная компетентность специалиста (выпускника ссуза, вуза), которая представляет собой сложное личностное качество, выражающее способность мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных задач.**

Возрастание роли образования в развитии человеческого капитала определяется, в свою очередь, следующими факторами:

- 1) недостаточное соответствие качества человеческого капитала требованиям новой экономики;**
- 2) повышенная востребованность в условиях новой экономики не только профессиональных компетенций работников, но и их духовно-нравственных личностных качеств;**
- 3) неограниченность и неисчерпаемость человеческого капитала.**

## **Основные функции образования:**

- функция воспроизводства** (трансляции) культуры и социокультурного опыта - направлена на передачу подрастающему поколению устоявшегося социокультурного опыта и подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду в стабильном обществе;
- функция развития** личности, общества в целом - обеспечивает подготовку личности к постоянному самообразованию и профессиональному росту, овладению технологиями и инновациями и их ответственному использованию в жизни и профессии.



# **Основные социокультурные тенденции,**

оказывающие влияние на развитие образования:

**□ внеобразовательные,** обусловленные глобальными процессами в мире и проблемами человечества, мировыми социальными и экономическими тенденциями, социокультурной и производственной ситуацией на уровне страны;

**□ образовательные,** определяемые современными тенденциями развития образования в мире и отдельных регионах, возросшей ролью образования в развитии общественного сознания и социума.

# **Внеобразовательные социокультурные тенденции:**

- 1. Нарастающий процесс глобализации.**
- 2. Переход к информационному обществу, экономике, основанной на знаниях, расширение мировой информационной системы.**
- 3. Ускорение темпов научно-технического прогресса.**
- 4. Обострение глобальных проблем человечества.**
- 5. Усиление конкурентной борьбы стран за лидерство.**

# **Образовательные социокультурные тенденции:**

- 1. Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы.**
- 2. Непрерывность образования.**
- 3. Информатизация образования.**
- 4. Интернационализация высшего образования.**
- 5. Превращение образования в сферу услуг.**

## **развитию образования:**

- **учет** одновременно происходящих процессов социально-экономической глобализации и регионализации, интернационализации высшего образования и, в этой связи, **опора** в содержании и организации обучения **на ценности и традиции национальной и мировой культуры;**
- **обеспечение доступности, эффективности образования,** постоянное повышение качества образования в соответствии с растущими требованиями личности, общества, государства;

**непрерывного, опережающего и развивающего, обеспечивающего социально-личностную и профессиональную мобильность, конкурентоспособность выпускников;**

**□ усиление лично ориентированного характера образовательного процесса, его проблемно-исследовательской направленности, создание условий для расширения самостоятельной работы обучающихся, их постоянного самообразования, формирования у них системы универсальных компетенций, способствующих решению разнообразных жизненных и социально-профессиональных**

# Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	---	--

## Внеобразовательные тенденции:

### 1. Нарастающий процесс глобализации

Развитие образовательного процесса с учетом общечеловеческих ценностей, традиции мировой культуры, обеспечение формирования у обучающихся глобального (планетарного) мышления, способности жить в поликультурном мире

Совершенствование учебно-воспитательной системы вуза (ссуза) на основе гуманистического, аксиологического и культурологического подходов, обеспечивающих развитие миротворческих, плюралистических, глобальных форм мышления; включение в содержание обучения ценностей, анализ которых выступает средством самоопределения студента. Реализация студентом академических свобод (выбор форм обучения, образовательных траекторий)

# Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	---	--

## Внеобразовательные тенденции:

<b>2. Переход к информационному у обществу, экономике, основанной на знаниях</b>	Совершенствование профессиональной подготовки студентов с целью формирования у них компьютерной грамотности, умений осуществлять поиск и обрабатывать информацию	Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, развитие дистанционных форм обучения, совершенствование учебно-методического обеспечения на основе электронных ресурсов
--	--	--

# Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	---	--

## Внеобразовательные тенденции:

<p>3. <b>Ускорение темпов научно-технического прогресса</b></p>	<p>Интеграция образования, науки и производства; формирование у студентов способности разрабатывать научно-исследовательские проекты; готовности к повышению образовательного и профессионального уровней в течение всей жизни; способности к проведению исследований, освоению и разработке инноваций в сфере профессии</p>	<p>Опора при обновлении содержания и технологий профессиональной подготовки на достижения фундаментальных наук, проведение научных исследований, организацию взаимосвязи образовательного процесса с научными исследованиями, производством. Разработка модели выпускника и обновление стандартов высшего образования на основе компетентностного подхода; внедрение в образовательный процесс вуза (ссуза) компетентностной модели образования, способствующей более активному включению обучающихся в разнообразные виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, и творческую самостоятельную работу</p>
---	--	---



# Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	---	--

## Внеобразовательные тенденции:

<b>4. Обострение глобальных проблем человечества</b>	Создание в образовательном процессе условий для саморазвития студента, формирования его в качестве мирового субъекта преобразовательной и созидательной деятельности, направленной на разрешение глобальных проблем	Включение в содержание образования глобальных проблем, формирование у студентов адекватного их понимания, соответствующей мотивации, ответственности и готовности к их разрешению; использование эффективных образовательных технологий, обеспечивающих личностно ориентированный и проблемно-исследовательский характер учебного процесса
--	---	--

# Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	---	--

## Внеобразовательные тенденции:

5. <b>Усиление конкурентной борьбы стран за лидерство</b>	Кадровое обеспечение научно-технологических направлений (информационно-коммуникационные, нано и биотехнологии); повышение эффективности образовательного процесса с целью подготовки компетентных, мобильных, конкурентоспособных на	Создание в вузах (ссузах) систем управления качеством образования, усиление научно-инновационной подготовки выпускников
---	---	---

# Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
<b>Образовательные тенденции:</b>		
<b>6. Массовость высшей школы</b>	Диверсификация учреждений высшего образования; обеспечение его качества для всех форм (особенно заочной, платной)	Повышение качества, эффективности и доступности образования в вузе (ссузе) через создание системы управления качеством, использование эффективных образовательных технологий, современного научно-методического обеспечения, в том числе телекоммуникационных и информационных средств; развитие дистанционного обучения.

# Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	---	--

## Образовательные тенденции:

<b>7. Непрерывность образования</b>	Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки кадров на основе многоуровневости и преемственности (школа–ПТУ–СУЗ–вуз–повышение квалификации и переподготовка кадров)	Обеспечение содержательной и технологической преемственности и непрерывности на основе совершенствования образовательных стандартов и программ, учебных планов
-------------------------------------	--	--

# Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
---------------------------	---	--

## Образовательные тенденции:

<b>8. Информатизация высшего образования</b>	Обоснование новой идеологии высшего образования, направленной на формирование у студентов информационной культуры, компьютерной грамотности; разработку ресурсного обеспечения дистанционного (электронного) обучения	Формирование информационно-образовательной среды в вузе, разработка и внедрение коммуникационно-информационных технологий, обеспечивающих совершенствование традиционных форм и методов обучения и контроля знаний, создание новых обучающе-контрольных форм организации образовательного процесса на основе компьютерных средств, направленных на увеличение объема самостоятельной работы, введение дистанционного (электронного) обучения
--	---	--

# Основные направления модернизации среднего специального и высшего образования

Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования
<b>Образовательные тенденции:</b>		
<b>9. Интернационализация высшего образования</b>	Учет требований единого европейского образовательного пространства, обеспечивающего расширение для выпускников вузов возможностей трудоустройства, повышение профессиональной мобильности и конкурентоспособности	Введение двухступенчатой системы подготовки выпускников в вузе; внедрение кредитно-модульной системы обучения; обеспечение контроля качества образования на основе систем менеджмента качества
<b>10. Превращение образования в сферу услуг</b>	Обеспечение доступности повышения качества образования, его соответствия потребностям личности, общества, государства	Разработка и внедрение систем управления качеством образования в вузе (ссузе), укрепление связей со сферой труда, работодателями

# Образование как педагогический процесс

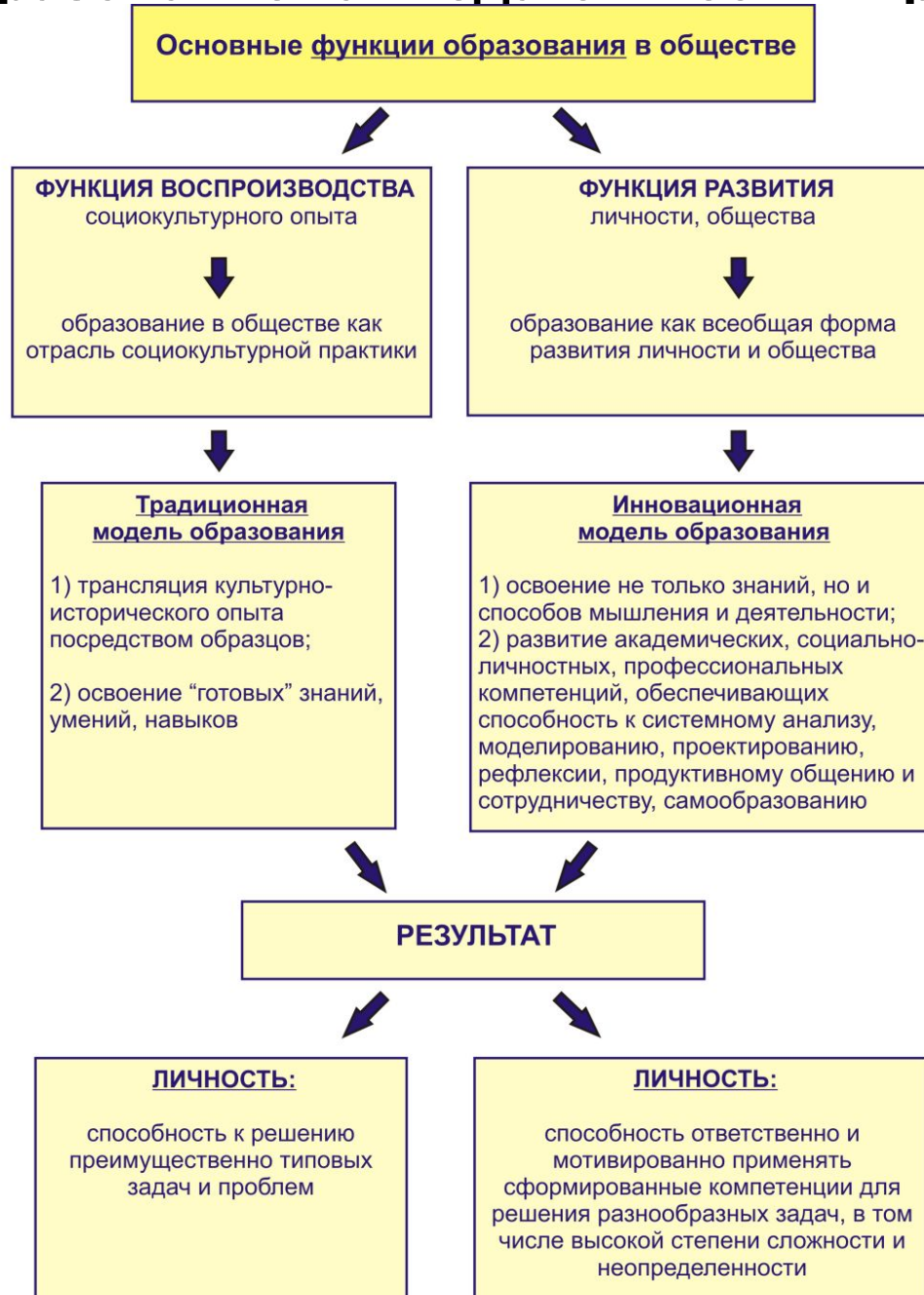
Компоненты образовательного процесса	Традиционная (знаниевая) модель	Инновационная (компетентностная) модель
Цель обучения	Освоение системы «готовых» знаний, умений, навыков	Овладение системой знаний, умений, навыков (компетенций), опытом их применения в различных ситуациях
Результаты образования	Освоение системы ЗУНов как алгоритма деятельности в типичных жизненных или профессиональных ситуациях; формирование лишь «ориентировочного компонента творческой активности»	Сформированность у выпускника социально-профессиональной компетентности: опыт решения профессиональных, социальных, личностных проблем, задач высокой степени неопределенности и разработки междисциплинарных, прикладных проектов; сформированность «деятельно-творческого аспекта образованности»; развитость мотивационной, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой сфер личности выпускника, его духовно-нравственных и гражданских качеств

# Образование как педагогический процесс

<b>Компоненты образовательного процесса</b>	<b>Традиционная (знаниевая) модель</b>	<b>Инновационная (компетентностная) модель</b>
<b>Содержание обучения</b>	Предметоцентричность обучения; преобладают преимущественно «декларативные» знания	Усиление практико-ориентированного, междисциплинарного, прикладного аспектов содержания обучения; преобладают ценностно-смысловые и деятельностные знания
<b>Способы обучения</b>	Преобладание объяснительно-иллюстративных и репродуктивных методов обучения	Преобладание активных, проектных, исследовательских форм и методов обучения, проблемно-модульных, личностно ориентированных технологий, соответствующих способам будущей профессиональной деятельности
<b>Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе</b>	Усиление обучающей, контролирующей и оценочной функций преподавателя	Увеличение доли самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов, усиление роли их самооценки и самоконтроля в учебном процессе



# Образование как педагогический процесс



# Опорная (структурно-логическая) схема лекции

**Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования**

## Внеобразовательные

1. Нарастающий процесс глобализации
2. Переход к информационному обществу, экономике, основанной на знаниях, расширение мировой информационной системы
3. Ускорение темпов научно-технического прогресса
4. Обострение глобальных проблем человечества
5. Усиление конкурентной борьбы стран за лидерство

## Образовательные

1. Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы
2. Непрерывность образования
3. Информатизация образования
4. Интернационализация высшего образования
5. Превращение образования в сферу услуг

определяют

**Требования к развитию образования и направления его модернизации**

**Образование**

**Развитие и воспроизводство человеческого капитала**

*Функция воспроизводства социокультурного опыта*

**Функции образования**

*Функция развития личности, общества*

*Традиционная модель*

**Модели образования**

*Инновационная модель*

**Компетентный подход в образовании**

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**