Введение в курс «Основы педагогики». Образование как социокультурный феномен и его современное состояние

# Педагогика – это наука об обучении, воспитании и образовании человека.

Обучение - это специально организованный целенаправленный процесс взаимодействия педагога и обучающихся.

В результате обучения обеспечиваются:

- усвоение знаний, умений, навыков,
- способов мышления и деятельности,
- развитие познавательных и других способностей,
- формирование мировоззрения.

- Знания это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности.
- Умения это готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний, жизненного опыта и приобретенных навыков.
- Навыки компоненты практической деятельности, проявляющиеся при выполнении необходимых действий, доведенных до совершенства путем

- Воспитание (в широком смысле) как социальное явление это передача культурно-исторического опыта подрастающему поколению с целью подготовки его к самостоятельной общественной жизни и производственному труду.
- Воспитание (в узком смысле) целенаправленная педагогическая деятельность, призванная сформировать систему качеств личности, взглядов и убеждений, мировоззрения, отношений, форм поведения.

- Образование :
- в буквальном смысле означает создание образа, некую завершенность воспитания личности;
- это процесс и результат освоения человеком опыта поколений в виде системы знаний, умений, навыков, способов творческой деятельности, отношений;
- – реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах (семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях);

### Педагогическая наука возникла в XVII веке

 Основоположником педагогики является великий чешский педагог Ян Амос Коменский

• Основные педагогические принципы и закономерности он изложил в книге «Великая Дидактика».

### Классики мировой педагогики

- Сократ (469 399 до н.э.) древнегреческий философ, автор эвристической беседы как метода обучения, побуждающего человека к осознанию противоречий и самопознанию
- Ян Амос Коменский (1592 1670) чешский педагог, мыслитель-гуманист, основатель педагогики как науки, создатель классно-урочной системы обучения
- **Джон Локк** (1632 1704) английский философ и педагог, создатель теории воспитания джентльмена
- Жан Жак Руссо (1712 1778) французский писатель и философ, создатель теории естественного и свободного воспитания
- **Иоганн Генрих Песталоцци** (1746 1827) швейцарский педагог, создатель теории развивающего элементарного начального обучения и нравственного воспитания
- Иоганн Фридрих Гербарт (1776 1841) немецкий философ, психолог, педагог, создатель теории воспитывающего обучения и многостороннего интереса как педагогической цели

### Классики мировой педагогики

- **Адольф Дистервег** (1790 1866) немецкий педагогдемократ, создатель теории развивающего и воспитывающего обучения
- Константин Дмитриевич Ушинский (1824 1870/71) русский педагог, основатель научной педагогики в России, сторонник единства национального и общечеловеческого в воспитании
- Петр Францевич Лесгафт (1837 1909) русский педагог, создатель системы физического воспитания детей и взрослых
- **Джон Дьюи** (1859 1952) американский философ и педагог, основатель прагматической педагогики
- Антон Семенович Макаренко (1888 1939) советский педагог и писатель, создатель теории детского коллектива
- Василий Александрович Сухомлинский (1918 1970) советский педагог, исследователь проблем семейного,

### Педагогические источники

- Народная педагогика
- Педагогический опыт
- Научно-педагогическая литература
- Учебная и учебно-методическая литература
- Художественная и мемуарная литература
- Произведения изобразительного искусства
- Видео- и аудиоисточники
- Педагогическая периодическая печать
- и др.

### Основные отрасли педагогики

- Общая педагогика изучает общие закономерности воспитания, образования и обучения человека. Имеет разделы:
  - 1) дидактика теория обучения и образования;
  - 2) теория воспитания
- **История педагогики** изучает развитие педагогических учений и практики с древнейших времен до наших дней Философия образования разрабатывает методологию (основные идеи, принципы, методы) педагогической науки
- **Частные методики** исследуют закономерности преподавания и изучения конкретных учебных дисциплин
- **Сравнительная педагогика** занимается анализом воспитания, образования и обучения в разных странах
- **Профессиональная педагогика** изучает вопросы воспитания, образования и обучения людей разных профессий

### Основные отрасли педагогики

- **Специальная педагогика** изучает воспитание, образование о обучение людей с отклонениями в развитии (например, глухих, слепых, умственно отсталых)
- **Социальная педагогика** изучает воспитание человека в среде проживания. Имеет разделы:
  - семейная педагогика;
  - внешкольное воспитание и образование;
  - перевоспитание правонарушителей
- **Возрастная педагогика** изучает закономерности воспитания, образования и обучения человека в различном возрасте. Имеет разделы:
  - дошкольная педагогика;
  - школьная педагогика (педагогика начальной, средней, высшей школ);
  - андрогогика педагогика взрослых

### Межпредметные связи педагогики

- Философия
- Психология
- Социология
- Физиология
- История
- Генетика
- Этика
- Экономика
- Политология и др.

# Образовательные парадигмы в мировой педагогической практике

- знаниевая и культурологическая
- технократическая и гуманистическая
- педоцентристская и детоцентристская
- социетарная и человекоориентированная

# Функции методологии педагогической науки

- гносеологическая (познавательная)
- праксеологическая (преобразовательная)
- аксиологическая (оценочная) или функция критики
- рефлексивная
- нормативного предписания
- эвристическая (творческая)

### Основные методологические подходы в педагогике

- системный
- личностный
- деятельностный
- полисубъектный (диалогический)
- аксиологический (ценностный)
- культурологический
- этнопедагогический
- антропологический

# Методы научно-педагогических исследований (по уровню исследования)

- Теоретические (анализ литературных источников; контент-анализ; моделирование педагогических ситуаций и др.)
- Эмпирические (беседа, наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, моделирование, изучение школьной и вузовской документации и др.)
- Математические (шкалирование, регистрация, ранжирование и др.)

# Методы научно-педагогических исследований (по этапам проведения исследования)

- 1. Методы организации исследования
- 2. Методы сбора данных
- 3. Методы обработки данных
- 4. Методы интерпретации и оценки данных

# Виды научно-педагогических исследований

- Фундаментальные
- Опытно-экспериментальные (прикладные)
- Методические разработки

# Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития

Возрастание роли образования в социально-экономическом развитии обществ, государств и цивилизации в целом определяется следующим основным фактором:

образование обеспечивает развитие и воспроизводство **человеческого капитала**.

Повышение роли образования на современном этапе социально-экономического развития

Под человеческим капиталом экономике понимается совокупность всех производительных качеств работника, включающих приобретенные знания и навыки, а также мотивацию энергию (активность), которые МОГУТ использоваться в течение конкретного периода времени целях B производства товаров и услуг.

- В педагогике **человеческий капитал** может определяться:
- () как совокупность знаний и опыта, ценных личностно-профессиональных качеств, обеспечивающих мотивированную способность и готовность специалиста (выпускника ссуза, вуза) эффективно решать разнообразные социальноличностные и профессиональные задачи;
- Как социально-профессиональная компетентность специалиста (выпускника ссуза, вуза), которая представляет собой сложное личностное качество, выражающее способность мотивированно и ответственно применять сформированные компетенции для эффективного решения разнообразных социально-профессиональных задач.

Возрастание роли образования в развитии человеческого капитала определяется, в свою очередь, следующими факторами:

- 1) недостаточное соответствие качества человеческого капитала требованиям новой экономики;
- 2) повышенная востребованность в условиях новой экономики не только профессиональных компетенций работников, но и их духовно- нравственных личностных качеств;
- 3) неограниченность и неисчерпаемость человеческого капитала.

- Основные функции образования:
- функция воспроизводства (трансляции) культуры и социокультурного опыта направлена на передачу подрастающему поколению устоявшегося социокультурного опыта и подготовку молодежи к самостоятельной жизни и труду в стабильном обществе;
- функция развития личности, общества в целом - обеспечивает подготовку личности к постоянному самообразованию и профессиональному росту, овладению технологиями и инновациями и их ответственному использованию в жизни и профессии.

основные социокультурные тенденции,

оказывающие влияние на развитие образования:

□ внеобразовательные, обусловленные глобальными процессами в мире и проблемами человечества, мировыми социальными и экономическими тенденциями, социокультурной и производственной ситуацией на уровне страны;

Образовательные, определяемые современными тенденциями развития образования в мире и отдельных регионах, возросшей ролью образования в развитии общественного сознания и социума.

# Внеобразовательные социокультурные тенденции:

- 1. Нарастающий процесс глобализации.
- 2. Переход к информационному обществу, экономике, основанной на знаниях, расширение мировой информационной системы.
- 3. Ускорение темпов научно-технического прогресса.
- 4. Обострение глобальных проблем человечества.
- 5. Усиление конкурентной борьбы стран за лидерство.

### Образовательные социокультурные тенденции:

- 1. Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы.
- 2. Непрерывность образования.
- 3. Информатизация образования.
- 4. Интернационализация высшего образования.
- 5. Превращение образования в сферу услуг.

## развитию образования:

- учет одновременно происходящих процессов социально-экономической глобализации и регионализации, интернационализации высшего образования и, в этой связи, опора в содержании и организации обучения на ценности и традиции национальной и мировой культуры;
- обеспечение доступности,
  эффективности образования, постоянное повышение качества образования в соответствии с растущими требованиями личности, общества, государства;

- непрерывного, опережающего и развивающего, обеспечивающего социально-личностную и профессиональную мобильность, конкурентоспособность выпускников;
- усиление личностно ориентированного характера образовательного процесса, его проблемно-исследовательской направленности, создание условий для расширения самостоятельной работы обучающихся, их постоянного самообразования, формирования у них системы универсальных компетенций, способствующих решению разнообразных жизненных и социально-профессиональных

Социокультурные
тенденции

# Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников

# Направления модернизации системы профессионального образования

#### Внеобразовательные тенденции:

# Нарастающий процесс глобализации

Развитие образовательного процесса с учетом общечеловеческих ценностей, традиции мировой культуры, обеспечение формирования у обучающихся глобального (планетарного) мышления, способности жить в поликультурном мире

Совершенствование учебновоспитательной системы вуза (ссуза) на основе гуманистического, аксиологического и культурологического подходов, обеспечивающих развитие миротворческих, плюралистических, глобальных форм мышления; включение в содержание обучения ценностей, анализ которых выступает средством самоопределения студента. Реализация студентом академических свобод (выбор форм обучения, образовательных траекторий)

**Социокультурные** тенденции

Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников

Направления модернизации системы профессионального образования

#### Внеобразовательные тенденции:

2. Переход к информационном у обществу, экономике, основанной на знаниях

Совершенствование профессиональной подготовки студентов с целью формирования у них компьютерной грамотности, умений осуществлять поиск и обрабатывать информацию

Внедрение в учебный процесс информационно-коммуникационных технологий, развитие дистанционных форм обучения, совершенствование учебнометодического обеспечения на основе электронных ресурсов

### **Социокультурные** тенденции

Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников

Направления модернизации системы профессионального образования

#### Внеобразовательные тенденции:

Ускорение темпов научно- технического прогресса

Интеграция образования, науки и производства; формирование у студентов способности разрабатывать научно-исследовательские проекты; готовности к повышению образовательного и профессионального уровней в течение всей жизни; способности к проведению исследований, освоению и разработке инноваций в сфере профессии

Опора при обновлении содержания и технологий профессиональной подготовки на достижения фундаментальных наук, проведение научных исследований, организацию взаимосвязи образовательного процесса с научными исследованиями, производством. Разработка модели выпускника и обновление стандартов высшего образования на основе компетентностного подхода; внедрение в образовательный процесс вуза (ссуза) компетентностной модели образования, способствующей более активному включению обучающихся в разнообразные виды учебной деятельности, приближенные к профессиональной, и творческую самостоятельную работу

Социокультурные
тенлениии

Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников

Направления модернизации системы профессионального образования

#### Внеобразовательные тенденции:

# 4. Обострение глобальных проблем человечества

Создание в образовательном процессе условий для саморазвития студента, формирования его в качестве мирового субъекта преобразовательной и созидательной деятельности, направленной на разрешение глобальных проблем

Включение в содержание образования глобальных проблем, формирование у студентов адекватного их понимания, соответствующей мотивации, ответственности и готовности к их разрешению; использование эффективных образовательных технологий, обеспечивающих личностно ориентированный и проблемно-исследовательский характер учебного процесса

## Основные направления модернизации среднего

	специального и высшего образования			
	Социокультурные тенденции	Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников	Направления модернизации системы профессионального образования	
	Внеобразовательнь	іе тенденции:		
<b>5.</b>	Усиление	Кадровое обеспечение	Создание в вузах (ссузах) систем	
	конкурентной	научно-технологических	управления качеством	
	борьбы стран за	направлений	образования, усиление научно-	
	лидерство	(информационно-	инновационной подготовки	
		коммуникационные, нано	выпускников	
		и биотехнологии);		
		повышение		
		эффективности		
		образовательного		
		процесса с целью		
		подготовки		

компетентных,

мобильных,

конкурентоспособных на

Социокультурные
тенлениии

Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников

Направления модернизации системы профессионального образования

#### Образовательные тенденции:

### **6.** Массовость высшей школы

Диверсификация учреждений высшего образования; обеспечение его качества для всех форм (особенно заочной, платной)

Повышение качества, эффективности и доступности образования в вузе (ссузе)через создание системы управления качеством, использование эффективных образовательных технологий, современного научнометодического обеспечения, в том числе телекоммуникационных и информационных средств; развитие дистанционного обучения.

**Социокультурные** тенденции

Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников

Направления модернизации системы профессионального образования

#### Образовательные тенденции:

## 7. Непрерывность образования

Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки кадров на основе многоуровневости и преемственности (школа-ПТУ-СУЗвуз-повышение квалификации и переподготовка кадров)

Обеспечение содержательной и технологической преемственности и непрерывности на основе совершенствования образовательных стандартов и программ, учебных планов

Социокультурные
тенденции

Требования к развитию профессионального образования и профессиональной подготовке выпускников

Обоснование новой

Направления модернизации системы профессионального образования

#### Образовательные тенденции:

# 8. Информатизация высшего образования

идеологии высшего образования, направленной на формирование у студентов информационной культуры, компьютерной грамотности; разработку ресурсного обеспечения дистанционного (электронного) обучения

Формирование информационнообразовательной среды в вузе, разработка и внедрение коммуникационно-информационных технологий, обеспечивающих совершенствование традиционных форм и методов обучения и контроля знаний, создание новых обучающеконтрольных форм организации образовательного процесса на основе компьютерных средств, направленных на увеличение объема самостоятельной работы, введение дистанционного (электронного) обучения

Социокультурные		Требования к развитию	Направления модернизации системы
тенденции		профессионального образования и	профессионального образования
		профессиональной подготовке	
		выпускников	
	Образовательнь	ые тенденции:	
9.	Интернацио-	Учет требований единого	Введение двухступенчатой системы
	нализация	европейского образовательного	подготовки выпускников в вузе;
	высшего	пространства, обеспечивающего	внедрение кредитно-модульной
	образования	расширение для выпускников	системы обучения; обеспечение
		вузов возможностей	контроля качества образования на
		трудоустройства, повышение	основе систем менеджмента
		профессиональной мобильности	качества
		и конкурентоспособности	
<b>10.</b>	Превращение	Обеспечение доступности	Разработка и внедрение систем
	образования в	повышения качества	управления качеством образования
	сферу услуг	образования, его соответствия	в вузе (ссузе), укрепление связей со
		потребностям личности,	сферой труда, работодателями
		общества, государства	

### Образование как педагогический процесс

Компоненты образова- тельного процесса	Традиционная (знаниевая) модель	Инновационная (компетентностная) модель
Цель обучения	Освоение системы «готовых» знаний, умений, навыков	Овладение системой знаний, умений, навыков (компетенций), опытом их применения в различных ситуациях
Результаты образования	Освоение системы ЗУНов как алгоритма деятельности в типичных жизненных или профессиональных ситуациях; формирование лишь «ориентировочного компонента творческой активности»	Сформированность у выпускника социально- профессиональной компетентности: опыт решения профессиональных, социальных, личностных проблем, задач высокой степени неопределенности и разработки междисциплинарных, прикладных проектов; сформированность «деятельно-творческого аспекта образованности»; развитость мотивационной, ценностно-смысловой, эмоционально-волевой сфер личности выпускника, его духовно-нравственных и гражданских качеств

### Образование как педагогический процесс

Компоненты образова- тельного процесса	Традиционная (знаниевая) модель	Инновационная (компетентностная) модель
<b>Содержание обучения</b>	Предметоцентричность обучения; преобладают преимущественно «декларативные» знания	Усиление практико-ориентированного, междисциплинарного, прикладного аспектов содержания обучения; преобладают ценностно-смысловые и деятельностные знания
Способы обучения	Преобладание объяснительно- иллюстративных и репродуктивных методов обучения	Преобладание активных, проектных, исследовательских форм и методов обучения, проблемно-модульных, личностно ориентированных технологий, соответствующих способам будущей профессиональной деятельности
Позиции преподавателя и обучающихся в учебном процессе	Усиление обучающей, контролирующей и оценочной функций преподавателя	Увеличение доли самостоятельной учебной и исследовательской работы студентов, усиление роли их самооценки и самоконтроля в учебном процессе

#### Образование как педагогический процесс

Основные функции образования в обществе



#### ФУНКЦИЯ ВОСПРОИЗВОДСТВА

социокультурного опыта



образование в обществе как отрасль социокультурной практики



#### ФУНКЦИЯ РАЗВИТИЯ

личности, общества



образование как всеобщая форма развития личности и общества



#### Традиционная модель образования

- 1) трансляция культурноисторического опыта посредством образцов;
- 2) освоение "готовых" знаний, умений, навыков



#### Инновационная модель образования

1) освоение не только знаний, но и способов мышления и деятельности; 2) развитие академических, социальноличностных, профессиональных компетенций, обеспечивающих способность к системному анализу, моделированию, проектированию, рефлексии, продуктивному общению и сотрудничеству, самообразованию



#### **РЕЗУЛЬТАТ**



#### личность:

способность к решению преимущественно типовых задач и проблем



#### личность:

способность ответственно и мотивированно применять сформированные компетенции для решения разнообразных задач, в том числе высокой степени сложности и неопределенности

# Опорная (структурно-логическая) схема лекции

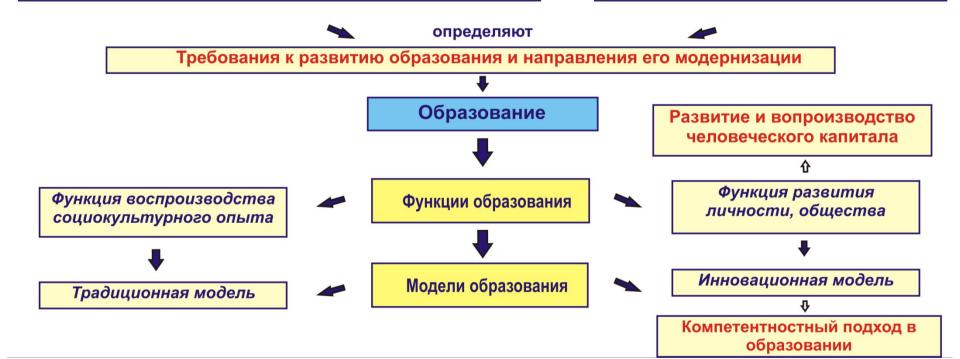
Социокультурные тенденции, оказывающие влияние на развитие образования

#### Внеобразовательные

- 1. Нарастающий процесс глобализации
- 2. Переход к информационному обществу, экономике, основанной на знаниях, расширение мировой информационной системы
- 3. Ускорение темпов научно-технического прогресса
- 4. Обострение глобальных проблем человечества
- 5. Усиление конкурентной борьбы стран за лидерство

#### Образовательные

- 1. Быстрые темпы развития высшего образования, массовость высшей школы
- 2. Непрерывность образования
- 3. Информатизация образования
- 4. Интернационализация высшего образования
- 5. Превращение образования в сферу услуг



# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!