

Актуальные проблемы развития специального образования на современном этапе

Ворошнина О.Р.,
зав. кафедрой
специальной педагогики и
психологии ПГПУ

Проблемы образования лиц с ОВЗ

(О.Н. Смолин, член-корр.РАО, д. филос. н., депутат ГД РФ)

- - Общие (уровень финансирования, содержание образования, статус педагога и т.д.);
- - Специальные (законодательная база, выбор условий обучения, качество образования / уровень обученности школьников с ОВЗ,).

Интеграция

– процесс и результат
объединения лиц с ОВЗ в
широкое социокультурное и
образовательное
пространство

Документы, составившие законодательную базу интеграционных процессов

1959 – Декларация прав ребенка

1971 – Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц

1975 – Декларация ООН о правах инвалидов

1982 – Всемирная программа действий в защиту инвалидов

1989 – Конвенция ООН по правам ребенка

Европейское законодательство

- 1990 – Декларация ООН об образовании для всех
- 1993 – Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей
- 1993 – Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов
- 1994 – Декларация ООН по включенному образованию, принятая в г. Саламанка (Испания)

Российское законодательство

- 1991- ратификация Россией Конвенций ООН «О правах ребенка», «О правах умственно отсталых лиц», Принятие Закона РФ «Об образовании»
- 1992 – обсуждение проекта Закона РФ «О специальном образовании»
- 1995 – ФЗ «О социальной защите инвалидов»
- 1996 – положение об индивидуальной программе реабилитации инвалидов
- 2010 – проект ФЗ «Об образовании в РФ»
(интегрированный)

Содержание законопроекта «Об образовании» (вопросы специального образования)

- Перенесено положение о специальных образовательных стандартах; изменена структура стандарта;
- Перенесено положение о повышении стипендии студентам-инвалидам 1 и 2 групп;
- Появилась ст.101 о дошкольном образовании лиц с ОВЗ;
- ст.111 посвящена школьному образованию детей с ОВЗ

Содержание законопроекта «Об образовании» (специальное образование)

- Нет отдельной главы, посвященной вопросам специального образования;
- В стандартах нет требований к содержанию образования и предельному уровню нагрузки на обучающегося;
- Не прописаны материально-технические, финансовые, психолого-педагогические и др. условия работы учреждений для лиц с ОВЗ;
- Нет положения о ранней коррекционной помощи, обеспечении техническими средствами реабилитации, консультировании родителей, социальном сопровождении при изменении социальной ситуации;
- Отменяются льготы при поступлении в профессиональные учебные заведения

Выбор условий обучения лиц с ОВЗ

- Специальные (коррекционные) образовательные учреждения;
- Общеобразовательные школы

Проблема:

- Дети с ОВЗ не принимаются в массовые ОУ;
- Дети с ОВЗ (дети-инвалиды) помещаются в массовые ОУ, не приспособленные к их нуждам.

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2010)

- «Новая школа – это **школа для всех**. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации»

Проблемы реализации национальной образовательной инициативы в контексте ССО:

- Отсутствие нормативно-правовой базы;
- Создание условий для получения детьми с ОВЗ психолого-педагогической помощи в массовых ОУ;
- Разработка и внедрение моделей интеграции и инклюзии в образовательный процесс;
- Организация интегрированного и инклюзивного образования в дошкольном возрасте;
- Отбор содержания образования лиц с ОВЗ (разработка СФГОС);

Проблемы реализации национальной образовательной инициативы

- Формирование в педагогическом сообществе новых ценностных установок;
- Изменение образовательного и информационного пространства образования лиц с ОВЗ;
- Разработка интегрированных учебников, интерактивных учебных пособий, ориентированных на лиц с ОВЗ.

Перспективы модернизации образования детей с ОВЗ

- Формирование в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ;
- Подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров, способных работать в новых условиях;
- Подготовка, переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров для работы с детьми младенческого и раннего возраста с ОВЗ.

Качество образования / уровень обученности

Разработана единая концепция построения «Специального федерального государственного стандарта общего образования детей с ОВЗ» (ИКП РАО) как основа для разработки стандартов образования разных категорий детей с ОВЗ.

СФГОС (концепция)

цели

1. Гарантирует введение в образовательное пространство всех детей с ОВЗ вне зависимости от тяжести проблем:
 - исключение понятия «необучаемый» ребенок;
 - выделение и стандартизация разных уровней образования;
2. Должен гарантировать оказание специальной помощи детям с ОВЗ, способным обучаться в условиях массовой школы:
 - удовлетворение ООП детей;
 - выделение и стандартизация формы специальной систематической поддержки ребенка;
3. Гарантирует развитие жизненного опыта:
 - в структуре содержания выделяются компоненты- «академический» и «жизненной компетенции»

СФГОС начального образования детей школьного возраста с ОВЗ (проект)

- Дифференциация уровней и вариантов
- Требования к структуре основных образовательных программ
- Требования к результатам начального школьного образования детей с ОВЗ / результатам освоения основной образовательной программы
- Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования

Первый вариант СФГОС (цензовый уровень)

- цензовое образование
- стандартные сроки освоения ООП
- пребывание и обучение в среде здоровых сверстников
- организация среды и рабочего места в соответствии с ограничениями ребенка
- создание условий для реализации особых потребностей ребенка (включая необходимую специальную помощь)
- обязательная подготовка детского и взрослого коллективов к включению ребенка с ОВЗ

Второй вариант СФГОС (цензовый уровень) отличия

- пролонгированные сроки освоения ООП
- пребывание и обучение в среде сверстников со сходными проблемами здоровья \ сходными возможностями
- усиление внимания к формированию полноценной жизненной компетенции
- специальная работа по поэтапному и планомерному расширению жизненного опыта и социальных контактов (организованная интеграция)

Третий вариант СФГОС (не цензовый)

- ориентирован на детей с умеренной умственной отсталостью множественными нарушениями развития
- обязательна организация специального обучения и воспитания
- в структуре ООП редуцирован «академический» компонент, расширен компонент «жизненной компетенции»
- специальная работа по введению ребенка в социальную среду для расширения опыта контактов и социальной интеграции (максимально возможной для ребенка)

Четвертый вариант специального стандарта (индивидуальный уровень конечного результата школьного образования)

- уровень начального школьного образования определяется индивидуальными возможностями ребенка
- обязательна индивидуальная ООП
- в структуре ООП редуцирован «академический компонент», значительно расширен компонент «жизненной компетенции»
- специальная работа по включению в детский коллектив, расширению жизненного опыта и социальных контактов в доступных пределах
- исключение изоляции от образовательной системы

Варианты СФГОС для разных категорий детей с ОВЗ

- Глухие, слепые дети, дети с НОДА, с РАС – 1-4
- Слабослышащие, слабовидящие дети, дети с ЗПР, дети с речевыми нарушениями – 1-3
- Умственно отсталые дети 3 – 4

Требования к структуре ООП

- Выделяется шесть основных областей образования: знания о языке, знание математики, естествознание, обществознание, искусство, физическая культура
- Включение в каждую содержательную область двух компонентов : академического и формирования жизненной компетенции
- Варьирование соотношения компонентов в разных вариантах СФГОС

Академический компонент СФГОС

- Накопление потенциальных возможностей для активной реализации в настоящем и будущем
- Самостоятельный выбор ЗУНов для личного, профессионального и социального развития
- Ориентация на зону ближайшего развития (сознательное разумное превышение актуальных возможностей и потребностей ребенка)

Компонент жизненной компетенции

- Овладение ЗУН, необходимыми для обыденной жизни
- Ориентирован на развитие отношений с окружающим в настоящем
- Движущей силой развития жизненной компетенции является интеграция в более сложное социальное окружение
- Роль и наполнение компонента варьирует в зависимости от уровня осваиваемого СФГОС

Требования к результатам освоения ООП начального образования детьми с ОВЗ (1 вариант)

- Соответствуют ФГОС начального общего образования (предметные, метапредметные, личностные)
- Дополняются специальными требованиями к развитию жизненной компетенции ребенка с ОВЗ (определяют также обязательные направления коррекционной помощи)

Обязательные направления коррекционной помощи

- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию с взрослыми по вопросам мед. сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

Обязательные направления коррекционной помощи

- Овладение навыками коммуникации
- Дифференциация и осмысление картины мира и ее пространственно-временной организации
- Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

Специфика реализации задачи формирования жизненной компетенции

- Для 1 варианта СФГОС требуется специальная коррекционная работа, дополняющая семейное воспитание ребенка с ОВЗ
- Для 2 и 3 вариантов обозначенные требования включаются в содержание всех учебных программ в соответствии с выделенными образовательными областями
- Формирование жизненной компетенции составляет основное содержание 4 варианта СФГОС / индивидуальной программы для каждого ребенка

Требования к результатам освоения ООП (2,3,4 варианты)

- Академический компонент образования (2,3 варианты) и компонент жизненной компетенции формулируются в соответствии с областями образования и сквозными содержательными линиями обучения
- Требования к результатам обучения группируются в соответствии с требованиями к жизненной компетенции

Характеристика планируемых результатов

Описание ожидаемых результатов должно включать результаты «академической» и «жизненной компетенции»:

- Что ребенок должен знать и уметь на данной ступени образования
- Что из полученных знаний он может и должен применять на практике
- Насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет

Требования к условиям реализации ООП

- Кадровые
- Финансовые
- Материально-технические
- Информационно-образовательная среда образовательного учреждения
- Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ООП начального общего образования

- Благодарю за
внимание!