

Педсовет



Повестка дня:

1. Федеральные государственные требования (ФГТ)
2. Внедрение системы мониторинга в образовательный процесс
3. Обобщение педагогического опыта
4. Самообразование педагогов
4. Разное

Годовые задачи МДОУ д/с № 22



- **Активизировать работу педагогов по повышению качества развития коммуникативных навыков дошкольников.**
- **Внедрение системы мониторинга в образовательный процесс ДОУ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

ПРИКАЗ

от 23 ноября 2009 г. №655

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ И ВВЕДЕНИИ В
ДЕЙСТВИЕ**

**ФЕДЕРАЛЬНЫХ
ГОСУДАРСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ
К СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО**

В ФГТ

Игра – основная форма работы с детьми

Игра – ведущий вид деятельности

ВЫДЕЛЕНО 10 ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ:

- Физическая культура,
- Познание,
- Музыка,
- Труд,
- Чтение художественной литературы,
- Коммуникация,
- Безопасность,
- Здоровье,
- Художественное творчество,
- Социализация.

"Физическая культура"

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

«Здоровье»

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

"Безопасность"

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

«Социализация»

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

«Труд»

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Познание»

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

«Коммуникация»

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

"Чтение художественной литературы"

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

"Художественное творчество"

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

"Музыка"

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Интеграция детской деятельности

<i>Вид детской деятельности</i>	<i>Интеграция с другим видом детской деятельности</i>
Музыкально-художественная деятельность	Двигательная деятельность (утренняя гимнастика под музыку)
Музыкально-художественная деятельность	Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация и слушание соответствующей музыки).
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровая, коммуникативная деятельность (игры с правилами, направленные на познавательно-речевое развитие детей).

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для непосредственно образовательной деятельности

Планирование образовательного процесса

в рамках ФГТ

Планирование — главная функция управления процессом реализации основной образовательной программы (наряду с педагогическим анализом, организацией, контролем, регулированием и коррекцией).

Структура планирования в рамках ФГТ.

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей
Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности.	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.	
1	2	3

**Форма календарного планирования для воспитателя.
Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса
на основе проектной деятельности взрослых и детей
(реализация тематических проектов).**

Планирование воспитательно-образовательной работы

Группа _____
 Тема проекта _____
 Цель проекта _____
 Название итогового мероприятия (события, праздника и др.) _____
 Форма итогового мероприятия (праздник, конкурс, выставка, коллаж, акция и др.) _____
 Дата проведения итогового мероприятия _____
 Ф.И.О. воспитателя, ответственного за итоговое мероприятие _____

День Недели/ дата	Образова- тельные области	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей		Образовател ьная деятель- ность в режим-ных моментах	Организация развиваю-щей среды для самостоя- тельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)	Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами (театрами, спортив- ными и художественными школами, общеобразовательн ыми учреждениями)
		Непосредственно образовательная деятельность				
		Групповая, подгруп-повая	Индивидуал ьная			
1	2	3	4	5	6	7

Один из вариантов календарного планирования в группе

Режимные моменты и совместная деятельность взрослого и ребёнка	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей
<p>Утро: Игровая деятельность (название и цель) Двигательная в виде утренней гимнастики Познавательноречевая (работа в уголке природы, опытническая деятельность, наблюдение и экспериментирование) Коммуникативная (работа в книжном уголке, беседы по ситуации и по теме планирования, речевые игры,.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Занятие в виде: игры, просмотра и обсуждения (картины, ситуации, презентации, видеофильма и т.д. •Занятие в виде: чтения и обсуждения программных произведений, энциклопедий. •Занятие в виде: создания педагогических ситуаций, беседы на социально-нравственные темы, рассказа об интересных фактах и событиях. •Занятия в виде наблюдения и экспериментальной деятельности. •Занятия в виде изготовления предметов для игр, создания макетов, коллекций, изготовление украшений для группы к праздникам. •Занятия в виде проектной деятельности, конструирования. •Занятия в виде инсценирования и драматизации сказок, стихов, потешек 	<p>Физическое развитие: подвижные игры, спортивные игры. Социально-личностное: совместные и индивидуальные игры, любая деятельность, предполагающая общение со сверстниками. Познавательноречевое: чтение книг и рассматривание иллюстраций, игридраматизации по мотивам произведений, работа в уголке книги, сюжетноролевые игры, настольнопечатные игры.</p>

Коммуникативная
(работа в книжном
уголке, беседы по
ситуации и по теме
планирования,
речевые игры,
игры с правилами.

Музыкально-
художественная

Прогулка:

Игровая
деятельность
Коммуникативная
деятельность
Социально-
личностное развитие
Физическое развитие

Приём пищи:

Коммуникация
Безопасность
Здоровье
Музыкально-
художественная
Трудовая.

2-я прогулка: те же
виды деятельности

- **Занятия в виде** продуктивной
деятельности.
- **Занятия в виде** слушания и обсуждения
музыкальных произведений, игре на
музыкальных произведениях, пения, МРД.
- **Физкультурные занятия**

**Художественно-
эстетическое :**
Самостоятельная
работа в ИЗО уголке
(рисование, лепка,
конструирование,
ручной труд)
Рассматривание
репродукций картин,
иллюстраций.
Слушание музыки.

Тезаурус

Образование — целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства

Регламент - совокупность правил, определяющих порядок работы учреждения

Тезаурус

Занятие (занимательное дело) – непосредственно образовательная деятельность

Мониторинг — систематический сбор и обработка информации

Процесс интеграции - объединение в единое целое частей и элементов системы на основе их взаимозависимости и взаимодополняемости .