

**Роль приоритетного  
национального проекта**

**«Образование»**

**в профессиональном  
развитии педагога**

***Привалова Елена Валентиновна,***

***учитель истории Якшангской средней***

***общеобразовательной школы***

***Поназыревского района Костромской области***

*Нет такого человека, который хотел бы, чтобы его жизнь сложилась серой, безликой, несчастливой, неуспешной. Каждый человек желает добиться жизненного успеха. Для одних слагаемым жизненного успеха является материальное благополучие, для других – наиболее полная реализация своих способностей, полезная творческая деятельность. Идеально, если эти слагаемые будут объединены.*

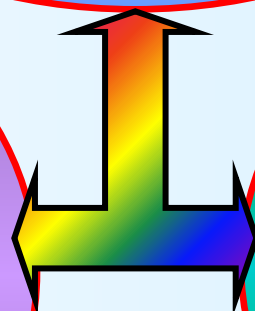
*Я подумала, а что же нужно для жизненного успеха?*

# Для жизненного успеха нужно

Определить  
личные  
ВОЗМОЖНОСТИ и  
способности

Развить в  
деятельности  
различные  
склонности,  
найти  
призвание

Готовность и  
привычка к  
ТРУДУ

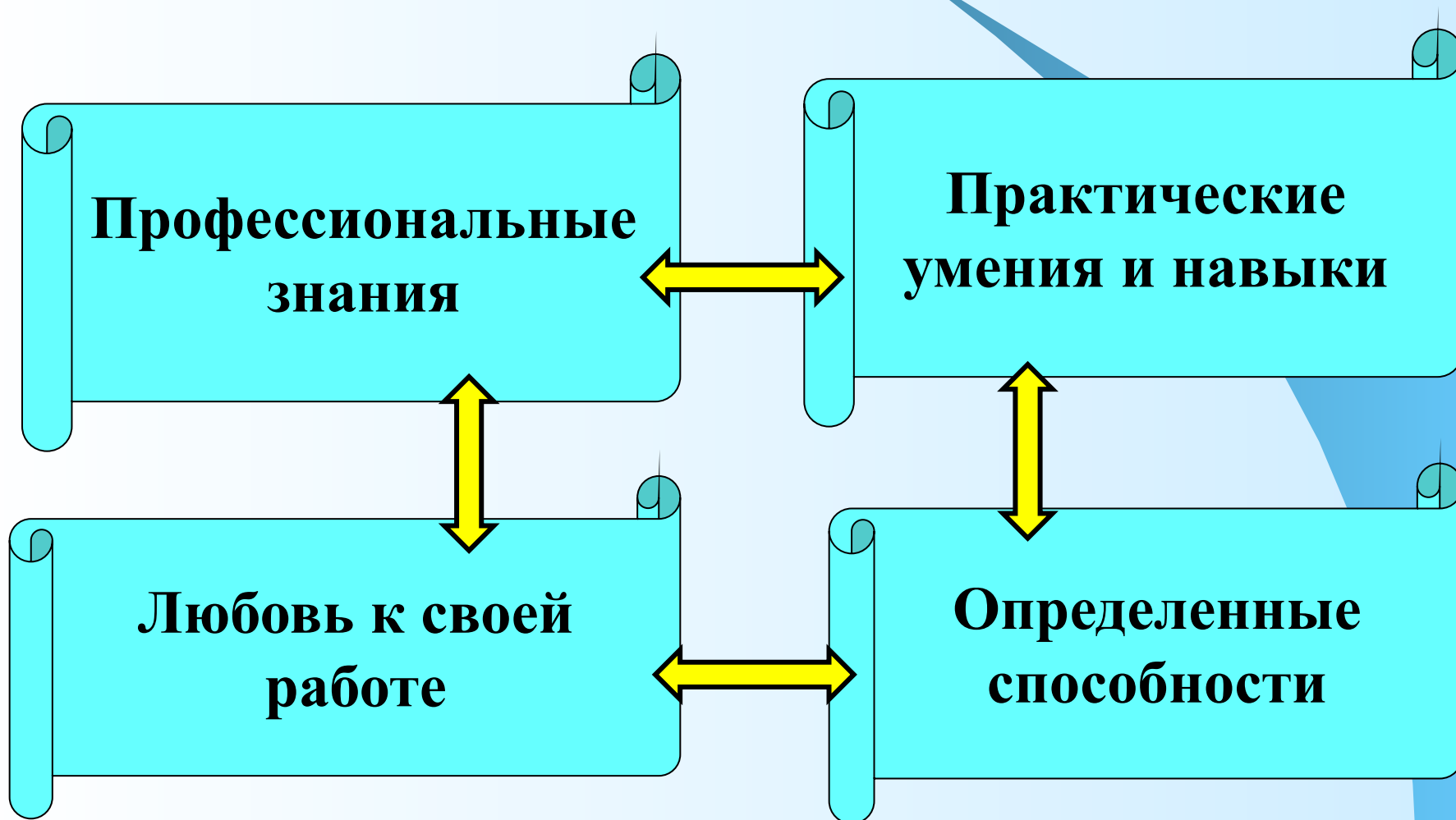


*Одним из главных факторов жизненного успеха*

*является профессионализм.*

*В любой профессии, на любой должности, в  
любом деле можно при желании стать  
мастером.*

# **Слагаемые мастерства работника**



*Чем сложнее труд, тем больший объем специальных знаний необходим работнику и тем дольше надо учиться секретам данного труда.*

*Сейчас очень растет спрос на высококвалифицированный труд. Требования к работникам всё время возрастают. Поэтому, чтобы соответствовать им, необходимо постоянно повышать свою квалификацию. В повышении квалификации заинтересован, прежде всего, и сам работник, так это делает его труд более значимым.*

*А уж учитель и тем более просто обязан постоянно пополнять свои знания и умения, ведь его профессиональные роли нескончаемы и разнообразны. На уроке, да и во внеурочной деятельности **учитель** —*

***это:***

# Какова роль учителя?

**Энтузиаст** - повышает мотивацию учащихся, поддерживая, поощряя и направляя их в сторону достижения цели.

**Специалист** - обладает знаниями и умениями в нескольких областях.

**Организатор** - организует доступ к другим ресурсам и специалистам.

**Руководитель** - особенно в вопросах планирования времени.

**Координатор** - координирует весь учебный процесс.

**Эксперт** - даёт чёткий анализ результатов выполненной работы

**Помощник** - обнаруживает ошибки и поддерживает обратную связь.

*Одним из главных результатов реализации приоритетного национального проекта «Образование» должно стать повышение качества образования.*

*Однако что сегодня понимается под качеством образования? Что такое «учебные достижения обучающихся», по которым оценивается результативность работы как школы, так и учителя в рамках ПНПО?*

*Последние годы ответы на эти вопросы все чаще даются на языке так называемого компетентностного подхода. Цели общего образования формулируются на языке ключевых компетенций, которыми должен обладать выпускник школы. Каждая из **ключевых компетенций** - это комплекс умений и знаний, относящихся к определенной сфере практической деятельности, в которую вовлечен любой человек.*

*Чтобы воспитать компетентного в различных сферах ученика, учитель прежде всего сам должен быть очень компетентным человеком.*



# Ключевые компетенции



```
graph TD; A[Ключевые компетенции] --> B[Ценностно-смысловая]; A --> C[Общекультурная]; A --> D[Учебно-познавательная]; A --> E[Информационная]; B --> F[Коммуникативная]; C --> G[Социально-трудовая]; D --> H[Личностное самосовершенствование]; E --> H;
```

The diagram illustrates the structure of key competencies. At the top is a purple box labeled 'Ключевые компетенции'. Four red arrows point down from this box to four colored boxes: light green ('Ценностно-смысловая'), green ('Общекультурная'), yellow ('Учебно-познавательная'), and light blue ('Информационная'). From the light green box, a red arrow points to a yellow box ('Коммуникативная'). From the green box, a red arrow points to a cyan box ('Социально-трудовая'). From the yellow box, a red arrow points to a cyan box ('Личностное самосовершенствование'). From the light blue box, a red arrow also points to the same cyan box. Additionally, a blue arrow points from the yellow box to the light blue box.

**Ценностно-  
смысловая**

**Общекуль-  
турная**

**Учебно-  
познавате-  
льная**

**Информаци-  
онная**

**Коммуника-  
тивная**

**Социально-  
трудовая**

**Личностное  
самосовершенс-  
твование**

# Ключевые компетентности

## 1. Ценностно-смысловая компетенция.

*Учитель должен иметь ценностные ориентиры, способность видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, принимать решения. От этой компетенции зависит и индивидуальная образовательная траектория, и программа жизнедеятельности учителя в целом.*

## 2. Общекультурная компетенция.

*Учитель должен быть хорошо осведомлен в вопросах особенностей национальной и общечеловеческой культуры, знать основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, осознавать роль науки и религии в жизни человека, владеть эффективными способами организации свободного времени.*

## 3. Учебно-познавательная компетенция.

*Учитель должен уметь ставить цель, планировать, анализировать, давать самооценку учебно-познавательной деятельности.*

## 4. Информационная компетенция.

*Учителю необходимы умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет).*

## 5. Коммуникативная компетенция.

*Включает знание способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями, навыки работы в группе. Учитель должен уметь представить себя, написать анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.*

## 6. Социально-трудовая компетенция

*В данную компетенцию входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.*

## 7. Компетенция личностного самосовершенствования

*направлена на освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.*

*Учитель овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражается в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения.*

*Многие исследователи, рассматривающие процесс профессионального развития учителя, отмечают следующие его*

**ЭТАПЫ:**

# Этапы профессионального развития

**Этап идентификации и адаптации**



**Этап самовыражения**



**Этап самореализации**

# **1.Этап идентификации и адаптации**

- **Деятельность по инструкции, по методическим рекомендациям**
- **Заимствование образцов деятельности у коллег**
- **Ориентация на успех на уровне собственных действий**
- **Акцентирование внимания на своих действиях**

## **2.Этап самовыражения**

- **Формирование собственного «педагогического почерка»**
- **Потребность в самообразовании**
- **Активный самостоятельный поиск информации**
- **Обмен с коллегами методическими разработками, открытые уроки.**
- **Разработка авторских программ, экспериментирование.**

**На втором этапе** учителя имеют достаточное представление о собственной работе в целом, планируют и организуют ее самостоятельно. Данный этап характеризуется интенсивным строительством индивидуальной системы педагогической деятельности, что позволяет учителю сформировать собственный «педагогический почерк», разнообразить применяемые способы деятельности.

Затруднения в поиске эффективных средств и методов обучения вызывают у педагогов потребность, как в самообразовательной деятельности, так и в овладении методическими и дидактическими ресурсами. Многие учителя видят возможность удовлетворить данную потребность путем курсовой подготовки в системе повышения квалификации. Педагог начинает вести активный самостоятельный поиск информации, которая может помочь в работе. Он обменивается с коллегами собственными методическими разработками, журнальными публикациями и другими доступными ресурсами. Интернет начинает использоваться не только в качестве глобального образовательного и методического ресурса, но и как средство самопредъявления учителя.

Педагоги на данном этапе своего развития придают большое значение открытым урокам «на школу», «на район», успехам (или неудачам) в освоении новых методик, программ, учебников. Учитель стремится к составлению и разработке авторских программ, к исследовательским пробам, а поэтому постоянно "экспериментирует".



**На третьем этапе** происходит переход к иному способу осмысления педагогической деятельности, появляется потребность в научно-исследовательской деятельности. Педагоги, находящиеся на третьем этапе профессионального развития, активно стимулируют участие школьников в конкурсах, олимпиадах, тестировании. Они поддерживают различные инициативы школьников, помогая им в разработке тематических страничек сайтов, презентаций, электронных версий школьных газет.



## **3.Этап самореализации**

- **Потребность в научно-исследовательской деятельности**
- **Самопредъявление учителя, в том числе через Интернет**
- **Стимулирование участия школьников в конкурсах, олимпиадах, поддержка их инициатив**

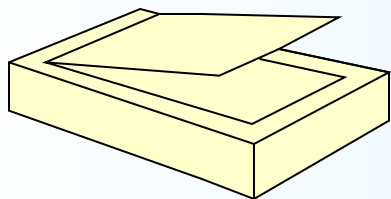
## Какую же роль играет ПНПО в профессиональном развитии педагога?

Во-первых, проект значительно расширяет возможности образовательного пространства. **Оснащение школ компьютерами, множительной и копировальной техникой, доступ к сети Интернет** делают учительскую работу более привлекательной, современной, интересной, дают возможность расширения границ общения и извлечения ранее недоступной информации.

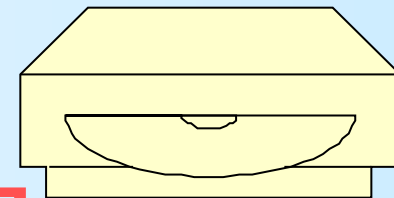
Кроме информатизации Федеральная целевая программа развития образования предусматривает оснащение школ **учебным и учебно-наглядным оборудованием**.

Меня приятно удивила и обрадовала новость о приобретении районом нескольких предметных кабинетов, в том числе и кабинета истории. Работать в современном кабинете – это тоже стимул для профессионального развития, ведь в комфортных условиях хочется еще лучше работать.

Во-вторых, проект стимулирует внедрение в школах **инновационных программ** и освоение современных образовательных **технологий**



# Компьютеризация школ



**Извлечение недоступной ранее информации**

**ориентация на особенности современной образовательной среды и современного школьника.**



*Каждый неравнодушный к оценке своего труда учитель стремится осваивать **новые** методики и **технологии** обучения и воспитания. И не беда, если не получается применить технологию целиком. Начинаем с малого, с одного приема, с одного метода или с единичного урока. Все учителя понимают, что сегодня нельзя быть педагогически грамотным специалистом без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.*

***В своей работе мы используем такие технологии:***

# Современные образовательные технологии

Развивающее обучение

Проблемное обучение

исследовательская

Диагностико-технологическая

Критическое мышление

модульная

проектная

Личностно-ориентированная

ИКТ

**Проект предполагает *повышение качества образования и ответственность учителя за результаты своего труда.* Можно много говорить про разные условия, в которых находятся школы, про трудную социально-экономическую ситуацию в стране, но в любой работе есть этический аспект – гордость, профессиональная честь, которой всегда дорожит настоящий мастер. Поэтому в любых условиях учитель стремится, чтобы дать ученикам действительно качественные знания. Современному школьнику необходим строгий, абсолютно нацеленный на подготовку к целостной будущей его жизни учитель. То, что мы работаем качественно, подтверждают и итоги ЕГЭ и вступительные экзамены в ВУЗы.**

**Мне приятно, когда ученики и их родители обращаются ко мне со словами благодарности за подготовку по истории и обществознанию. Вот уже 4 года подряд наши выпускники успешно сдают экзамены по моим предметам и поступают на исторический факультет КГУ, юридический факультет КГУ, и в этом году появилась наша студентка на историческом факультете института культуры в Москве.**

**В-третьих,** проект ориентирует учителя на более активное проявления себя и своих возможностей. Для этого организуется огромное количество различных **профессиональных конкурсов:** лучших учителей, лучших классных руководителей, методических разработок, исследовательских работ, проектов и презентаций и т. д. Конечно, участие в любом конкурсе – это огромная работа, забирающая много времени, энергии, сил, средств.

# Профессиональные конкурсы

**Лучших учителей**

**Лучших классных руководителей**

**Лучших методических разработок**

**Лучших исследовательских работ, проектов,  
презентаций**



# Конкурсы - это...

**Систематизация и обобщение  
результатов труда учителя**

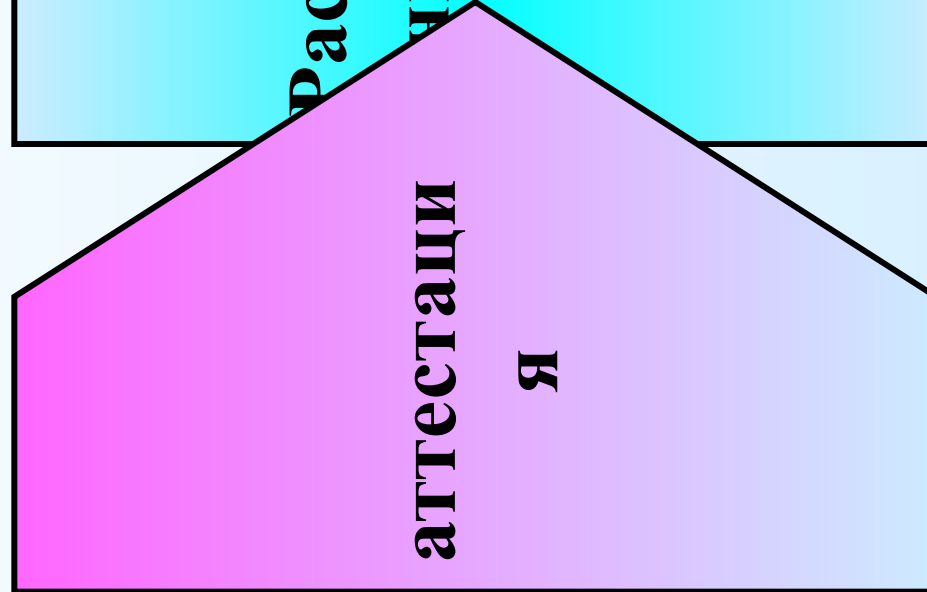
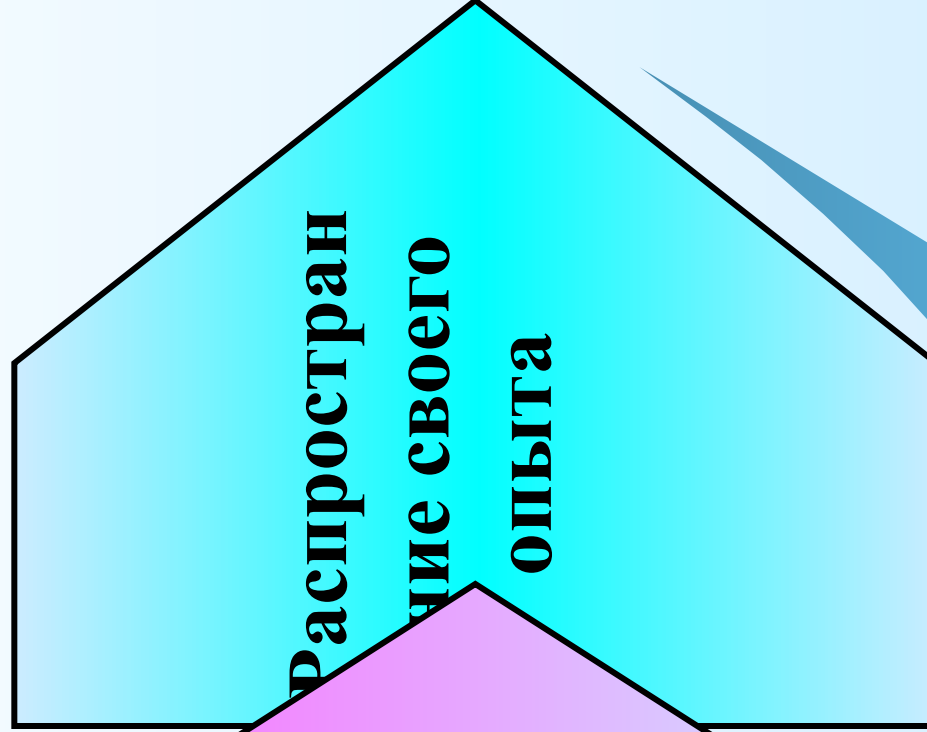
**Стимул к освоению новых  
технологий и методик**

# Конкурсы - это...

**Стимул для  
освоения ИКТ**

**Совершенствование  
внеклассной  
воспитательной  
работы и  
внеурочной работы  
по предмету**

# Конкурсы - это...



# Конкурсы - это...

**Грамотное оформление документации**



**Возможность заработать**

*Учителя не только сами участвуют в конкурсах, но и помогают своим ученикам в исследовательской деятельности, а это предполагает еще большую нагрузку на учителя. Чтобы подготовить ученика к участию в конкурсе необходимо вместе с ним вжиться в тему его исследования. И бывает очень обидно, когда отправленная на областной конкурс работа пропадает в никуда. Например, результаты областного этапа всероссийского конкурса «Права человека глазами ребенка» до сих пор нам не известны, хотя результаты участников из других областей в Интернете представлены еще в апреле. Такая работа организаторов конкурса напрочь отбивает желание в них участвовать и у учителя и у ребенка тем более.*

*Несмотря на отдельные неприятные моменты конкурсов, в них участвовать все же надо, так как успешный человек – это активный человек. Если о себе не заявлять, не показывать себя, никто о тебе не узнает.*

*То, что наша школа активно включилась в конкурсное движение, подтверждает тот факт, что в этом году только в рамках ПНПО наша школа приняла участие в 15 региональных конкурсах.*

*13 публикаций было размещено на сайте «Образование» Костромской области.*

*Есть первые успехи. И все это благодаря тому, что в Якшангской средней школе работают настоящие мастера своего дела.*

***58% учителей с высшей категорией!** Уже только эти цифры говорят о том, что в нашей школе очень работоспособный, творческий коллектив, который активно откликается на все нововведения, постоянно развивается, совершенствуется.*

***А тот, кто обладает особыми умениями, кто отличается результатами своего труда, заслуживает уважения окружающих людей.***

*Я горжусь своими коллегами, которые сумели достичь профессионализма, которые определяют лицо нашей школы. Это руководители школы, учителя начальных классов, физики и лирики, математики. Я уверена, что этот ряд будет пополняться нашими достойными коллегами.*

# Профессионалы

Учителя **высшей категории**  
Якшангской средней школы  
Поназыревского района  
Костромской области

# Знай наших!



**Шалыгин В.И.,  
директор школы**



**Семёнова Л.Б.,  
Зам. директора по учебной  
работе**



**Большакова Е.Н.  
Зам. директора по  
воспитательной  
работе**



# Знай наших!



**Качина И.А.,**  
*Учитель начальных классов*



**Смирнова О.А.**  
*Учитель начальных классов*



**Смирнова В.Б**  
*. Учитель начальных классов*

# Знай наших!



**Илика Л.М.**

*Учитель математики*



**Вяткина Г.А.**

*Учитель физики*



**Илика А.И.**

*Учитель математики*



**Привалова Е.В., учитель истории**



**Зерцова Е.А., учитель русского языка**

## *Всем учителям*

*желаю творчества, уверенности в своих силах, не стесняться показывать результаты своего труда, самим делать себя, желаю жизненного успеха.*

*«Если вы есть, будьте первыми», - это строчки Р. Рождественского,*

*желаю вам быть первыми!*