
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ

ГОУ детский сад комбинированного вида № 2447
Старший воспитатель Степанова Наталья Анатольевна

НЕПОСРЕДСТВЕННО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;

развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;

включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

**СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНО
СЛЕДУЮЩИМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ
РАЗВИТИЯ:**

- ▣ физическое**
 - ▣ познавательно- речевое**
 - ▣ социально- личностное**
 - ▣ художественно- эстетическое.**
-

ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ❖ **совместная деятельность взрослых и детей;**
- ❖ **самостоятельная деятельность.**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ ВОЗРАСТУ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:

- **игра;**
- **наблюдение;**
- **беседа, разговор;**
- **решение проблемных ситуаций;**
- **экспериментирование;**
- **чтение;**
- **коллекционирование**
и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СООТВЕТСТВУЕТ ПРИНЦИПАМ:

- ❖ **развивающего образования;**
- ❖ **научной обоснованности и практической применимости;**
- ❖ **полноты, необходимости и достаточности;**
- ❖ **интеграции образовательных областей,**
- ❖ **комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.**

ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОТЛИЧИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ ОТ «СТАРОЙ» МОДЕЛИ

- Исключение учебного блока (но не процесса обучения!);**
- Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**

СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОВОКУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

- ❖ Физическая культура;
- ❖ Здоровье;
- ❖ Социализация;
- ❖ Труд;
- ❖ Безопасность;
- ❖ Коммуникация;
- ❖ Познание;
- ❖ Чтение художественной литературы;
- ❖ Музыка
- ❖ Художественное творчество.

**КАЖДАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
(ИСКЛЮЧЕНИЕ – ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ)
НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- **Физическая культура – двигательной;**
- **Социализация – игровой;**
- **Труд – трудовой;**
- **Коммуникация - коммуникативной;**
- **Познание – познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной);**
- **Чтение художественной литературы – восприятия худ. литературы;**
- **Музыка – музыкально-художественной;**
- **Художественное творчество - продуктивной**

ОБЩИЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ
(КАК НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ТАК И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ)

Определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);**
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;**
- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;**
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.**

День	Режим	Интегр. образ. обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр.обл.			Организация развив. среды для самост. деятел. детей	Взаимод с родител.
			Групповая, подгрупповая	Индивид. деятел.	Обр. д-ть в реж. м		
День	Утро: игры, дежур, индив. работа, поруч-я, утр. гим. КГН,завтр	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельн	Бассейн, утр. гимн; дид. игры, чтение худ. лит; беседа; развив. игры; артик. и пальчик. гимн.	Беседа; подраж-ые движ; обуч. игры. закреп. пройден. образ. Обл.	Объяс-ие, показ лич. пример, напом-ие, ситуативный разговор, напоминание .	Обог. предметно-развив. ср. в гр. Актив-ия детей на самост. деятел. : книги, природы, худож. творчества; деж-ва; с/р. игры; моделирование.	Беседы, конс., Совм-е празд, досуги, занят. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совм-ое твор-во. Орган. совм-ой труд. деят – субботники. Сем-е твор-е проекты Род-ие соб, мастер-класс. Семинары-практикумы. оформ. род. уголков. Экскурсии с детьми. Чтение детям, зауч наизусть. Экс-и в шк, дома тв-ва. Показ спектаклей кукольного театра.
	Образов. Деятельн.		Указывается деятельность и краткое содержание занятий.				
Недели	Игры, дготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюд ,труд, индив. работа, физк-оздор. работа.	ости и формах работы с детьми	Подвиж. игра, спорт-ые игры, физк-ое зан. на ул. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии., труд на участке	Беседа; подраж. движ; обуч. игры. Закрепление пройденного по обр. обл. Коррекция.	С/р игра, наблюдение, эксперименти рова-ние, исследоват. деят., развив. игры, рассказ, беседа	Обогащ. предметно-развив. ср. в гр, на участке. Сюж-рол, дид, наст-печ. игры. Игры с песком (со снегом).Эксперимент Опыты.	Чтение детям, зауч наизусть. Экс-и в шк, дома тв-ва. Показ спектаклей кукольного театра.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Бассейн, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.	проектная деятель-ность, проблемные ситуации, личный пример, ситуативный разговор.	Самостоятельная деятельность детей	
	Вечер: оздор. и закал. проц, КГН, игры полдник сам. деят-ть досуги.		Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. С/р, дидактические, досуго-вые игры. Чтение худ. литерату-ры.	Беседа; подраж. движ; обуч.иг. Закрепление пройденного по обр. обл. Коррекция.		Обогащ. предметно-развив. ср. в гр. Самостоят. худож. деят, творческие задания; дежурство.	

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

- ❖ культурно-исторический;
- ❖ деятельностный;
- ❖ личностный.

ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КАК РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Физически развитый, овладевший
основными культурно-гигиеническими
навыками.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!