

---

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ**

---

ГОУ детский сад комбинированного вида № 2447  
Старший воспитатель Степанова Наталья Анатольевна

---

## **НЕПОСРЕДСТВЕННО**

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.**

---

# ЗАДАЧИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

---

**стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;**

**развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе;**

**включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).**

---

**СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНО  
СЛЕДУЮЩИМИ НАПРАВЛЕНИЯМИ  
РАЗВИТИЯ:**

- ▣ физическое**
  - ▣ познавательно- речевое**
  - ▣ социально- личностное**
  - ▣ художественно- эстетическое.**
-

# **ОСНОВНЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:**

- ❖ **совместная деятельность взрослых и детей;**
- ❖ **самостоятельная деятельность.**

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АДЕКВАТНЫХ ВОЗРАСТУ ФОРМ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ:**

---

- **игра;**
- **наблюдение;**
- **беседа, разговор;**
- **решение проблемных ситуаций;**
- **экспериментирование;**
- **чтение;**
- **коллекционирование**  
**и др.**

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СООТВЕТСТВУЕТ ПРИНЦИПАМ:**

- ❖ **развивающего образования;**
- ❖ **научной обоснованности и практической применимости;**
- ❖ **полноты, необходимости и достаточности;**
- ❖ **интеграции образовательных областей,**
- ❖ **комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса.**

## **ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ОТЛИЧИЯ МОДЕЛИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СООТВЕТСТВИИ С ФГТ ОТ «СТАРОЙ» МОДЕЛИ**

---

- Исключение учебного блока (но не процесса обучения!);**
- Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;**
- Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;**
- Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».**



# **СОДЕРЖАНИЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОВОКУПНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ**

---

- ❖ **Физическая культура;**
- ❖ **Здоровье;**
- ❖ **Социализация;**
- ❖ **Труд;**
- ❖ **Безопасность;**
- ❖ **Коммуникация;**
- ❖ **Познание;**
- ❖ **Чтение художественной литературы;**
- ❖ **Музыка**
- ❖ **Художественное творчество.**

**КАЖДАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ  
(ИСКЛЮЧЕНИЕ – ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ)  
НАПРАВЛЕНА НА РАЗВИТИЕ ДЕТСКОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- **Физическая культура – двигательной;**
- **Социализация – игровой;**
- **Труд – трудовой;**
- **Коммуникация - коммуникативной;**
- **Познание – познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной);**
- **Чтение художественной литературы – восприятия худ. литературы;**
- **Музыка – музыкально-художественной;**
- **Художественное творчество - продуктивной**

**ОБЩИЙ ОБЪЁМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ НАГРУЗКИ**  
**(КАК НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**  
**ТАК И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ,**  
**ОСУЩЕСТВЛЯЕМОЙ В ХОДЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ)**

**Определяется дошкольным образовательным учреждением самостоятельно с учетом:**

- действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);**
- федеральных государственных требований в сфере дошкольного образования;**
- типа и вида учреждения, реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования, наличия приоритетных направлений образовательной деятельности;**
- рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.**

День	Режим	Интегр. образ. обл.	Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции обр.обл.			Организация развив. среды для самост. деятел. детей	Взаимод с родител.
			Групповая, подгрупповая	Индивид. деятел.	Обр. д-ть в реж. м		
День	Утро: игры, дежур, индив. работа, поруч-я, утр. гим. КГН,завтр	Указываются образов. области, задачи которых реализуются в данной деятельн	Бассейн, утр. гимн; дид. игры, чтение худ. лит; беседа; развив. игры; артик. и пальчик. гимн.	Беседа; подраж-ые движ; обуч. игры. закреп. пройден. образ. Обл.	Объяс-ие, показ лич. пример, напом-ие, ситуативный разговор, напоминание .	Обог. предметно-развив. ср. в гр. Актив-ия детей на самост. деятел. : книги, природы, худож. творчества; деж-ва; с/р. игры; моделирование.	Беседы, конс., Совм-е празд, досуги, занят. Экскурсии, наблюдения, чтение. Совм-ое твор-во. Орган. совм-ой труд. деят – субботники. Сем-е твор-е проекты Род-ие соб, мастер-класс. Семинары-практикумы. оформ. род. уголков. Экскурсии с детьми. Чтение детям, зауч наизусть. Экс-и в шк, дома тв-ва. Показ спектаклей кукольного театра.
	Образов. Деятельн.		<b>Указывается деятельность и краткое содержание занятий.</b>				
Недели	Игры, дготовка к прогулке. Прогулка: игры, наблюд ,труд, индив. работа, физк-оздор. работа.	ости и формах работы с детьми	Подвиж. игра, спорт-ые игры, физк-ое зан. на ул. Наблюдения за объектами живой и неживой природы. Целевые прогулки, экскурсии., труд на участке	Беседа; подраж. движ; обуч. игры. Закрепление пройденного по обр. обл. Коррекция.	С/р игра, наблюдение, эксперименти рова-ние, исследоват. деят., развив. игры, рассказ, беседа	Обогащ. предметно-развив. ср. в гр, на участке. Сюж-рол, дид, наст-печ. игры. Игры с песком (со снегом).Эксперимент Опыты.	Чтение детям, зауч наизусть. Экс-и в шк, дома тв-ва. Показ спектаклей кукольного театра.
	Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном		Бассейн, чтение художественной литературы.	Самостоятельная деятельность детей в центрах активн.	проектная деятель-ность, проблемные ситуации, личный пример, ситуативный разговор.	Самостоятельная деятельность детей	
	Вечер: оздор. и закал. проц, КГН, игры полдник сам. деят-ть досуги.		Бассейн, гимнастика после сна, закаливание. Кружки. С/р, дидактические, досуго-вые игры. Чтение худ. литерату-ры.	Беседа; подраж. движ; обуч.иг. Закрепление пройденного по обр. обл. Коррекция.		Обогащ. предметно-развив. ср. в гр. Самостоят. худож. деят, творческие задания; дежурство.	

# ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБРАЗОВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА:

---

- ❖ культурно-исторический;
- ❖ деятельностный;
- ❖ личностный.

# ИНТЕГРАТИВНЫЕ КАЧЕСТВА КАК РЕЗУЛЬТАТ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Физически развитый, овладевший  
основными культурно-гигиеническими  
навыками.**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

---

ДО НОВЫХ ВСТРЕЧ!