

# *Коммуникативное развитие незлышащих дошкольников.*

ПАНОВА Т.Ю., УЧИТЕЛЬ-ДЕФЕКТОЛОГ; РЯБОВА Н.Б., ВОСПИТАТЕЛЬ  
МБДОУ ДЕТСКИЙ САД КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА № 486.

*РЕЧЬ ЯВЛЯЕТСЯ ОСНОВНЫМ  
СРЕДСТВОМ МЕЖЛИЧНОСТНОГО  
ОБЩЕНИЯ ГЛУХИХ И, СЛЕДОВАТЕЛЬНО,  
ОДНИМ ИЗ СРЕДСТВ НАКОПЛЕНИЯ  
СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА.*

*Л.С.ВЫГОТСКИЙ.*

---

**КОММУНИКАЦИЯ –  
ВАЖНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ,  
ОНА НОСИТ КОРРЕКЦИОННУЮ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ,  
КОТОРАЯ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В РАЗВИТИИ  
РЕЧИ, КАК СРЕДСТВА ОБЩЕНИЯ  
НЕСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.**

# В СВОЕЙ РАБОТЕ МЫ РЕШАЕМ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

---

- Развитие сенсорной основы восприятия словесной речи; формирование умения слушать, понимать речь взрослого;
- Развитие всех компонентов устной речи детей, практическое овладение воспитанниками нормами речи;
- Формирование у детей внятной, членораздельной, естественной речи;
- Формирование словаря: расширение и активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи;
- Развитие связной монологической и диалогической речи;
- Формирование разных видов речевой деятельности: (говорения, чтения, письма, слухо-зрительного восприятия, дактилирования, слушания);
- Развитие активной речи в различных видах деятельности;
- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

# УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

---



# ИНТЕГРАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ВОСПИТАННИКОВ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:



# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕСЛЫШАЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.



- Ситуативный разговор
- Решение проблемных ситуаций
- Игровая ситуация
- Ситуация общения в процессе анимации игр, диалогических ролевых игр с марионетками
- Игровое общение
- Игры (дидактические, настольные, настольно-печатные)
- Разучивание диалогов (ролевых)
- Разучивание диалогов
- Разучивание диалогов
- Подготовка рассказов
- Составление рассказов
- Работа с текстом
- Работа с текстом (разрезным)
- Получение информации

• Слове  
снѣи  
(устно,  
устно-

• Лакти  
нѣи,  
нѣи,

нѣи,  
нѣи,  
нѣи

• Лакти  
нѣи,  
нѣи,

нѣи,  
нѣи,  
нѣи

• Лакти  
нѣи,  
нѣи,

нѣи,  
нѣи,  
нѣи

• Лакти  
нѣи,  
нѣи,

нѣи,  
нѣи,  
нѣи

• Лакти  
нѣи,  
нѣи,

нѣи,  
нѣи,  
нѣи

• Лакти  
нѣи,  
нѣи,

нѣи,  
нѣи,  
нѣи

• Лакти  
нѣи,  
нѣи,

нѣи,  
нѣи,  
нѣи

• Лакти  
нѣи,  
нѣи,



[Empty text box]

[Empty text box]

[Empty text box]



# КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С НЕСЛЫШАЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.

Фонетическая ритмика

Артикуляционная гимнастика

Дыхательная гимнастика

Пальчиковые игры

Игры на развитие мелкой моторики рук

Стенд: «Дерево успеха»

Стенд: «Наша жизнь»- развитие связной речи

Игры на развитие слухового восприятия

Музыкально-ритмические игры

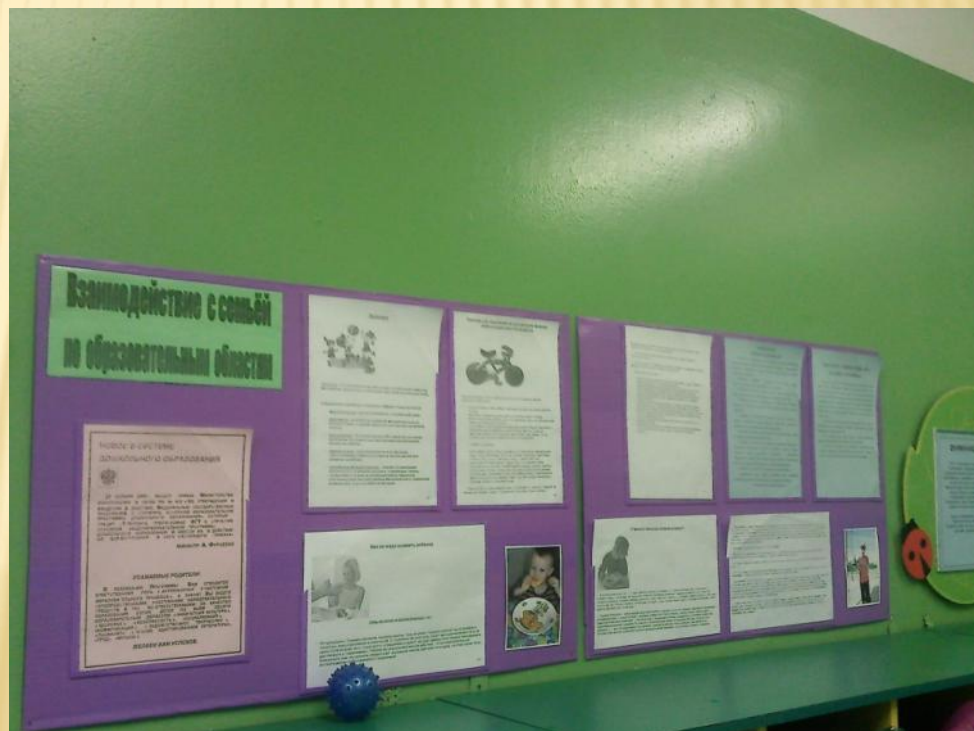
# ВНЕДРЕНИЕ РАЗВИВАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С НЕСЛЫШАЩИМИ ДОШКОЛЬНИКАМИ.



# ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ НЕСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «КОММУНИКАЦИЯ».

## Информационное взаимодействие

- Информационный стенд «Работаем в соответствии с ФГТ»
- Тематические памятки
- Папка передвижка «Познавательное-речевое развитие»



## Педагогическое просвещение

- Консультации
- Мастер-класс
- Открытые мероприятия в форме НОД
- Анкетирование
- Библиотека «Новое в системе образования»



## Совместная деятельность

- Участие родителей в подготовке и проведении праздников, развлечений, досугов
- Совместное создание предметно - развивающей среды
- Организация выставок детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Семейный вернисаж, оформление фотомонтажей.



# РАЗВИТИЕ СЕНСОРНОЙ ОСНОВЫ ВОСПРИЯТИЯ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ НЕСЛЫШАЩИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В СОВМЕСТНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



# РАЗВИТИЕ АКТИВНОЙ РЕЧИ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



# ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ ВНЯТНОЙ, ЧЛЕНОРАЗДЕЛЬНОЙ, ЕСТЕСТВЕННОЙ РЕЧИ.





**ФОРМИРОВАНИЕ РАЗНЫХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:  
(ГОВОРЕНИЯ, ЧТЕНИЯ, ПИСЬМА, СЛУХО-ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ,  
ДАКТИЛИРОВАНИЯ, СЛУШАНИЯ).**



**ПРИБЛИЖЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К РАЗНООБРАЗНОМУ ПО СОДЕРЖАНИЮ И ФОРМАМ  
РЕЧЕВОМУ ОБЩЕНИЮ С ДЕТЬМИ И ПРИВЛЕЧЕНИЕ К ПОВТОРЕНИЮ,  
ЗАКРЕПЛЕНИЮ НАИБОЛЕЕ АКТУАЛЬНОГО ПОЗНАВАТЕЛЬНО-РЕЧЕВОГО  
МАТЕРИАЛА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ.**



# **ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФЕДЕРАЛЬНЫМИ ГОСУДАРСТВЕННЫМИ ТРЕБОВАНИЯМИ.**

---

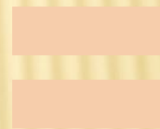
- **«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»**
  - **Внедрение развивающих технологий :**
    - **«Игры с песком»**
    - **«Игры с водой»**
- **Создание предметно-развивающей среды: центр «Подвижного язычка», «Дактильной азбуки».**
- **Коррекционно-развивающие Формы и методы деятельности с детьми.**
- **Приобщение родителей к разнообразному по содержанию и формам речевому общению с детьми и привлечение к повторению, закреплению наиболее актуального познавательного-речевого материала в повседневной жизни.**

---

Создание  
игровой  
ситуации,  
общение  
со  
 сверстник  
ами и  
взрослым  
и,  
создание  
условий  
для  
разных  
форм игр.



Создание  
развиваю  
щей  
среды:  
центр  
«Почемучк  
а»,  
«Сюжетно  
-ролевых  
игр»,  
«Волшебн  
ые  
краски»



«Любознательны  
й, активный».

- 
- **«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе».**
    - **Создание развивающей среды: центр «Почитай-ка»**
  
  - **Создание наглядно-тематического материала:**
    - **Фотоальбомы**
    - **Наборы открыток**
    - **Папки-передвижки**
  
  - **Совместная деятельность участников пед процесса:**
    - **Экскурсии выходного дня**
    - **Фотовыставки**
    - **Семейные вернисажи**
    - **Создание макета генеалогического древа**



---

Через  
систему  
мониторин  
га  
достижени  
я детьми  
планируем  
ых  
результато  
в освоения  
Программ  
ы



Информирование  
родителей  
о  
результатах  
усвоения  
детьми  
Программ  
ы и  
предоставление  
рекомендаций,  
разработанных на  
основе  
данных  
обследования.



«Овладевший  
необходимыми  
умениями  
и  
навыками  
».

---

• «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения».

• Использование коррекционно-развивающих Форм и методов деятельности с детьми. Решение проблемных ситуаций, беседа, наблюдение, игра-драматизация, общение с использованием всех форм речи

• **Педагогическое просвещение родителей: консультации, беседы, оказание консультативной помощи в решении проблемных ситуаций**

• **Использование наглядного дидактического материала.**



- 
- **«Эмоционально отзывчивый»**
  - **Создание предметно-развивающей среды: центр «Сказка», «Музыкальная игрушка»**
  - **Использование коррекционно-развивающих Форм и методов деятельности с детьми: общение с помощью трех форм речи.**
  - **Внедрение развивающих технологий в работе: Игровые упражнения с релаксацией, слайд-игротека.**

- 
- **«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»**
  - **Создание предметно-развивающей среды: центр «Двигательной активности»**
  - **Использование коррекционно-развивающих Форм и методов деятельности с детьми: общение с помощью трех форм речи.**
  - **Взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса.**

---

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ.**