

**Государственное Бюджетное Дошкольное  
Образовательное учреждение детский сад №34  
Красногвардейского района  
города Санкт-Петербург**

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»  
в свете ФГОС ДО**

Подготовили: Федотова О.В  
Лаврухина Ю.В  
Матисон Т.Е  
Соколова Н.С

# **Документы, лежащие в основе разработки стандарта:**

**Конституция Российской  
Федерации**

**Закон об образовании в  
Российской Федерации**

**Конвенция ООН**

# **ФГТ- это часть ФГОС. ФГОС- более расширен.**

**Дошкольное образование - это  
первая ступень к уровню общего  
образования**

**Ребенку  
можно дать  
образование в  
семье**

**Сохранение  
уникальности  
самооценки  
дошкольного  
детства**

**Создание  
благоприятно  
й социальной  
ситуации  
развития  
каждого  
ребенка в  
соответствии  
с его  
особенностям  
и**

**Наблюдаем  
развитие  
познавательн  
ого процесса  
ребенка  
(помогаем  
ему)**

**Отмена  
мониторинга**

**Сопровождение  
в  
педагогическом  
процессе  
(задача  
педагога)**

# Цели стандарта

Повышение  
социального  
статуса  
дошкольного  
образования;

Обеспечение  
государством равенства  
возможностей для  
каждого ребенка в  
получении  
качественного  
дошкольного  
образования;

Обеспечение  
государственных гарантий  
уровня и качества  
дошкольного образования на  
основе единства  
обязательных требований к  
условиям реализации  
образовательных программ  
дошкольного образования, их  
структуре и результатам их  
освоения;

Сохранение единства  
образовательного  
пространства Российской  
Федерации относительно  
уровня дошкольного  
образования

# **Целевые ориентиры стандарта**

**Любознательность**

**Уверенность в своих силах**

**Положительное отношение к себе и другим**

**Инициативность и самостоятельность**

**Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми**

**Способность ребенка к фантазии , творчеству, воображению**

**Способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений**

# ***Что дает введение стандарта педагогу***

- Возможность проявить творчество
- Педагог должен быть мастером
- Личностное развитие и самосовершенствование
- Рост самооценки
- Удовлетворение результатами
- Интерес к работе

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ**

социально-  
коммуникативно  
е развитие

познавательное  
развитие

речевое  
развитие

художественно-  
эстетическое  
развитие

физическое  
развитие

# ***Познавательное развитие***

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира



# Пирамида Познания

Воображение

Мышление

Память

Восприятие



# Задачи образовательной деятельности детей разного возраста в области познавательного развития

## Младший возраст

- Поддерживать детское любопытство
- Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию

## Средний возраст

- Развивать целенаправленное восприятие
- Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов

## Старший возраст

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира

# Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах

## Младший возраст

- Деятельность под руководством взрослого
- Пример поведения

## Средний возраст

- Сотрудничество со взрослыми в практических делах
- Активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению

## Старший возраст

- Самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам
- Поддерживать проявление индивидуальности в ребенке
- Поддерживать в детях ощущение взросления

# Особенности постановки задач по познавательному развитию в разных возрастных группах (развитие сенсорной культуры-цвет)

Младший  
возраст

- **Мир красоты:** ознакомление с эталонами цвета
- **Цель:** выделение цветов в предметах окружающего цвета с помощью взрослого

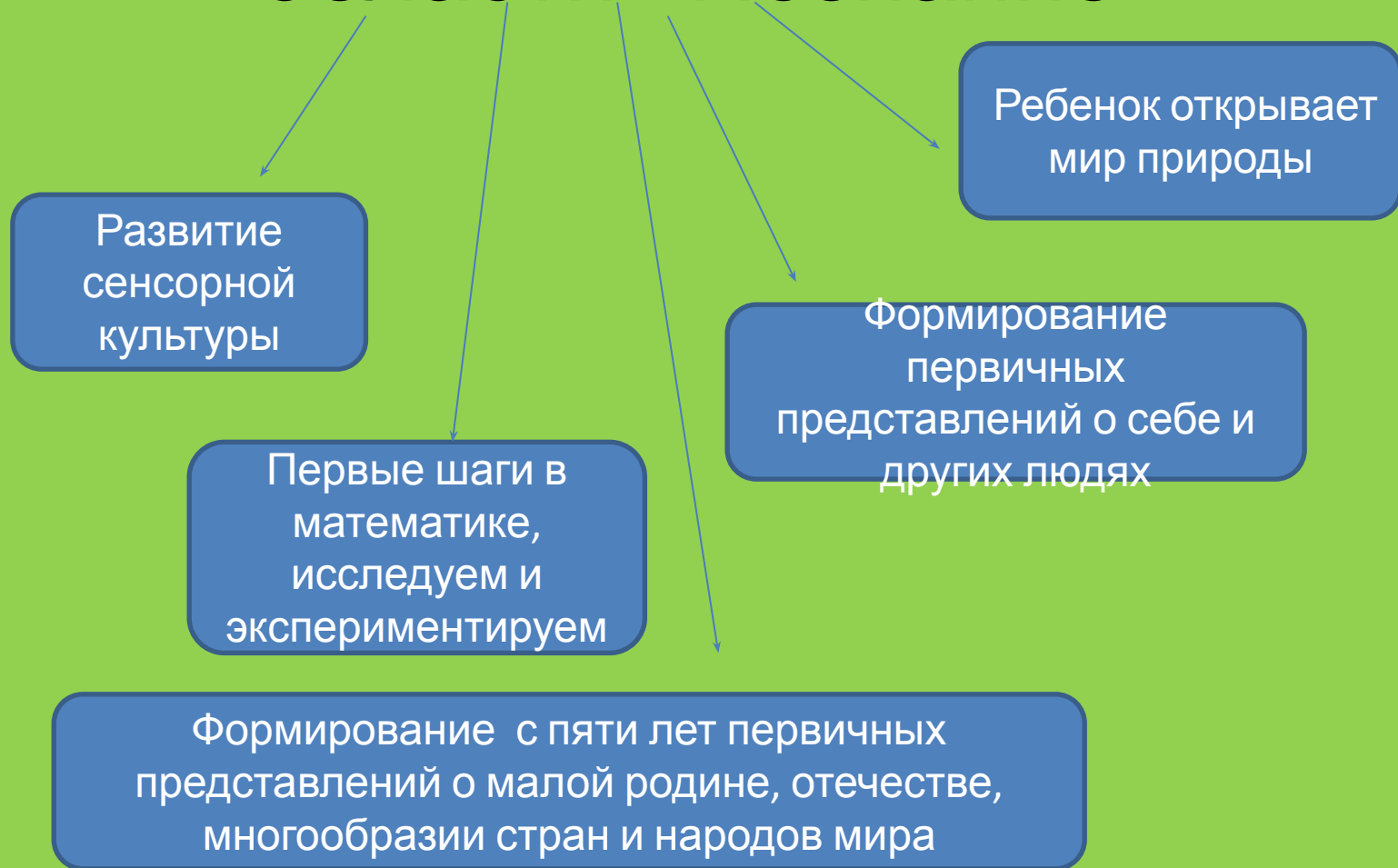
Средний  
возраст

- **Мир вокруг нас:** как получить цвет.
- **Цель:** ознакомление детей с разными видами смешивания красок. опыты по самостоятельному смешиванию красок

Старший  
возраст

- **Мир игры:** Выявление детьми качеств разных цветов
- **Цель:** определение зависимости получаемого цвета от исходных

# Содержание образовательной области «Познание»



# Развитие сенсорной культуры



Знание о  
цвете



Работа с  
геометрически  
ми фигурами



Сравнение  
предметов,  
материалы и их  
свойства

# Формирование первичных представлений о себе, других людях



ЛЮДИ  
(взрослые и дети)

Освоение представлений ребенка о себе и о своей семье

# Формирование первичных представлений о малой Родине



Родной город

Родная страна

Планета  
Земля



# Ребенок открывает мир природы



# Первые шаги в математике

Уметь  
характеризовать  
объект

Простейшие  
арифметические  
задачи

Цифры

Умение  
устанавливать связи  
и зависимости

Последовательность  
действий в алгоритме

# ***Достижения выпускника***



Отличается  
широтой  
кругозора,  
интересно и с  
увлечением  
делится  
впечатлениям  
и

Организует и  
осуществляет  
познавательно  
-  
исследователь  
скую  
деятельность в  
соответствии с  
собственными  
замыслами

# РЕБЕНО К

Проявляет  
познавательный  
интерес к своей  
семье, социальным  
явлениям, к жизни  
людей в родной  
стране

Может  
длительно  
целенаправлен  
но наблюдать за  
объектами,  
выделять их  
проявления,  
изменения во  
времени

Владеет системой  
эталонов  
осуществляет  
сенсорный анализ,  
выделяя в сходных  
предметах отличие,  
в разных - сходство

Проявляет  
интерес к  
предметам  
окружающего  
мира символам,  
знакам, моделям  
пытается  
устанавливать  
различные  
взаимосвязи

# Формы, способы, методы и средства реализации

Продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей

Определяются единые для всех детей правила сосуществования детского общества

Соблюдаются гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей

Осуществляется развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях

Сочетается совместная с ребенком деятельность и самостоятельная деятельность детей

Ежедневное планирование образовательных ситуаций

Создание развивающей предметно-пространственной среды;

Сотрудничество с родителями

***Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:***

- 1. Содержательно-насыщенной**
- 2. Трансформируемой**
- 3. Полифункциональной**
- 4. Вариативной**
- 5. Доступной**
- 6. Безопасной**

Одним из важных принципов работы педагога является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

# *Направления взаимодействия педагога с родителями*

- Педагогический мониторинг семьи
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

# Педагогический мониторинг

## семьи

Изучение особенностей семейного воспитания каждого ребенка

Изучить удовлетворение родителей совместной деятельностью с детским садом

Изучить проблемы конкретных родителей в воспитании детей





# Педагогическая поддержка

Установить  
тесное  
взаимодейств  
ие с  
родителями

Способствовать  
сплочению  
родительского  
коллектива  
группы

Сблизить  
родителей с  
детьми



# Педагогическое образование родителей

Удовлетворение образовательных запросов родителей:

- Семинары
- Консультации
- Тренинги и т.д

Совместная деятельность педагогов и родителей



# Совместная деятельность педагогов и родителей

Задача педагога – сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива



# Планирование деятельности

**ФГОС** -  
предполагает  
внесение  
корректив в  
планировани  
е  
образователь  
ной  
деятельности  
с детьми



В календарных и  
перспективных  
планах каждого  
ДОУ должны  
реализоваться  
принцип  
интеграции  
образовательных  
областей и  
комплексно -  
тематический  
принцип  
построения  
образовательного  
процесса



Современные  
подходы к  
организации  
совместной  
деятельности  
педагога с  
детьми и  
связанный с  
этим перенос  
«Центра  
тяжести» с НОД  
на другие  
формы  
организации  
образовательн  
ой  
деятельности

# Взаимодействие с областями

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей



**Необходимо перенести «Центр тяжести» с НОД на другие формы организации образовательной деятельности**

Традиционные формы работы	Интерактивные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы</li><li>• Досуги</li><li>• Игровые беседы с элементами движения</li><li>• Занятия</li><li>• Развлечения</li><li>• Викторины</li><li>• Клубы</li><li>• Конструирование</li><li>• Театрализованная деятельность</li><li>• Дидактические игры</li><li>• Спортивные игры</li><li>• Народные игры</li><li>• Экскурсии</li><li>• Походы</li><li>• Выставки</li><li>• И т.д</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пресс-конференция</li><li>• Устные журналы</li><li>• «Школа исследователей»</li><li>• «Клуб любознательных»</li><li>• Рисунки-сочинения</li><li>• Интегративная деятельность</li><li>• Проектная деятельность</li><li>• Исследовательская деятельность</li><li>• Режиссёрская игра</li><li>• Создание коллекций</li><li>• Изостудия</li><li>• Коллективное дело</li><li>• «Сказочная лаборатория»</li><li>• И т.д</li></ul>

# Пресс-конференции





# Устные журналы



# «Школа исследователей»



# Рисунки-сочинения



# Интегративная деятельность



# Проектная деятельность. Проект «Время»



# Режиссерские игры



# Решение проблемных ситуаций



# Создание коллекций





# ИЗО студия



# Коллективное дело



# Индивидуальный маршрут



# Экскурсии.



*Пройти вместе – это начало.*

*Остаться вместе – это развитие.*

*Работать вместе – это успех.*

**До свидания!**

**До новых встреч!**