

**Государственное Бюджетное Дошкольное
Образовательное учреждение детский сад №34
Красногвардейского района
города Санкт-Петербург**

**Образовательная область
«Познавательное развитие»
в свете ФГОС ДО**

Подготовили: Федотова О.В
Лаврухина Ю.В
Матисон Т.Е
Соколова Н.С

Документы, лежащие в основе разработки стандарта:

**Конституция Российской
Федерации**

**Закон об образовании в
Российской Федерации**

Конвенция ООН

ФГТ- это часть ФГОС. ФГОС- более расширен.

**Дошкольное образование - это
первая ступень к уровню общего
образования**

**Ребенку
можно дать
образование в
семье**

**Сохранение
уникальности
самооценки
дошкольного
детства**

**Создание
благоприятно
й социальной
ситуации
развития
каждого
ребенка в
соответствии
с его
особенностям
и**

**Наблюдаем
развитие
познавательн
ого процесса
ребенка
(помогаем
ему)**

**Отмена
мониторинга**

**Сопровождение
в
педагогическом
процессе
(задача
педагога)**

Цели стандарта

Повышение
социального
статуса
дошкольного
образования;

Обеспечение
государством равенства
возможностей для
каждого ребенка в
получении
качественного
дошкольного
образования;

Обеспечение
государственных гарантий
уровня и качества
дошкольного образования на
основе единства
обязательных требований к
условиям реализации
образовательных программ
дошкольного образования, их
структуре и результатам их
освоения;

Сохранение единства
образовательного
пространства Российской
Федерации относительно
уровня дошкольного
образования

Целевые ориентиры стандарта

Любознательность

Уверенность в своих силах

Положительное отношение к себе и другим

Инициативность и самостоятельность

Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми

Способность ребенка к фантазии , творчеству, воображению

Способность к волевым усилиям и принятию самостоятельных решений

Что дает введение стандарта педагогу

- Возможность проявить творчество
- Педагог должен быть мастером
- Личностное развитие и самосовершенствование
- Рост самооценки
- Удовлетворение результатами
- Интерес к работе

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

социально-
коммуникативно
е развитие

познавательное
развитие

речевое
развитие

художественно-
эстетическое
развитие

физическое
развитие

Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

О малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках

о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира

Пирамида Познания

Воображение

Мышление

Память

Восприятие



Задачи образовательной деятельности детей разного возраста в области познавательного развития

Младший возраст

- Поддерживать детское любопытство
- Развивать интерес к совместному со взрослыми и самостоятельному познанию

Средний возраст

- Развивать целенаправленное восприятие
- Поощрять самостоятельное обследование окружающих предметов

Старший возраст

Развивать интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира

Способы и приемы взаимодействия взрослого и ребенка в разных возрастных группах

Младший возраст

- Деятельность под руководством взрослого
- Пример поведения

Средний возраст

- Сотрудничество со взрослыми в практических делах
- Активное стремление к познавательному, интеллектуальному общению

Старший возраст

- Самостоятельная и разнообразная деятельность по интересам
- Поддерживать проявление индивидуальности в ребенке
- Поддерживать в детях ощущение взросления

Особенности постановки задач по познавательному развитию в разных возрастных группах (развитие сенсорной культуры-цвет)

Младший
возраст

- **Мир красоты:** ознакомление с эталонами цвета
- **Цель:** выделение цветов в предметах окружающего цвета с помощью взрослого

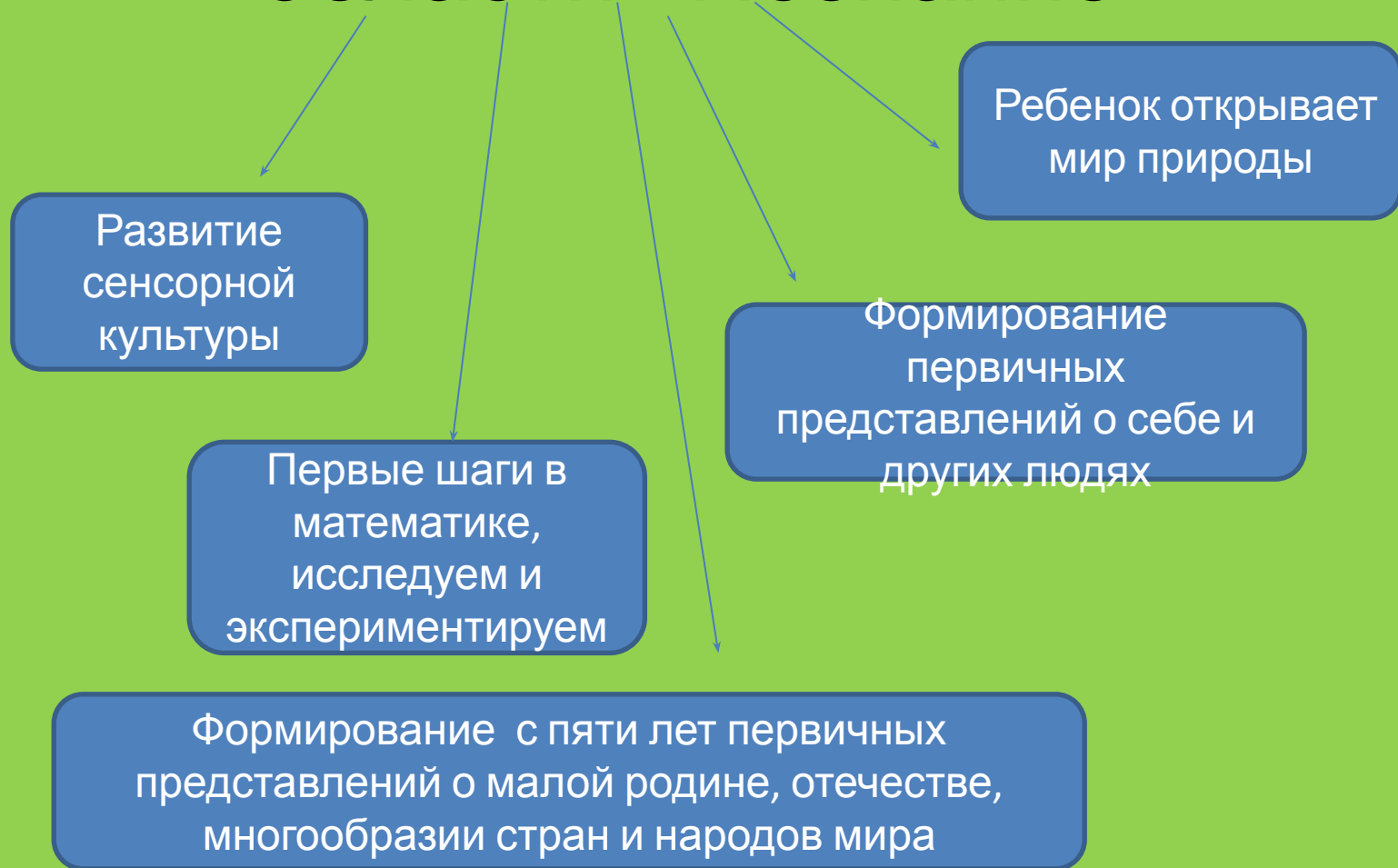
Средний
возраст

- **Мир вокруг нас:** как получить цвет.
- **Цель:** ознакомление детей с разными видами смешивания красок. опыты по самостоятельному смешиванию красок

Старший
возраст

- **Мир игры:** Выявление детьми качеств разных цветов
- **Цель:** определение зависимости получаемого цвета от исходных

Содержание образовательной области «Познание»



Развитие сенсорной культуры



Знание о
цвете



Работа с
геометрически
ми фигурами



Сравнение
предметов,
материалы и их
свойства

Формирование первичных представлений о себе, других людях



ЛЮДИ
(взрослые и дети)

Освоение
представлений
ребенка о себе и о
своей семье

Формирование первичных представлений о малой Родине



Родной город

Родная страна

Планета
Земля

Ребенок открывает мир природы



Первые шаги в математике

```
graph TD; A[Первые шаги в математике] --> B[Уметь характеризовать объект]; A --> C[Простейшие арифметические задачи]; B --> D[Цифры]; C --> D; E[Умение устанавливать связи и зависимости] --> D; F[Последовательность действий в алгоритме] --> D;
```

Уметь
характеризовать
объект

Простейшие
арифметические
задачи

Цифры

Умение
устанавливать связи
и зависимости

Последовательность
действий в алгоритме

Достижения выпускника



Отличается
широтой
кругозора,
интересно и с
увлечением
делится
впечатлениям
и

Организует и
осуществляет
познавательно
-
исследователь
скую
деятельность в
соответствии с
собственными
замыслами

РЕБЕНО К

Проявляет
познавательный
интерес к своей
семье, социальным
явлениям, к жизни
людей в родной
стране

Может
длительно
целенаправлен
но наблюдать за
объектами,
выделять их
проявления,
изменения во
времени

Владеет системой
эталонов
осуществляет
сенсорный анализ,
выделяя в сходных
предметах отличие,
в разных - сходство

Проявляет
интерес к
предметам
окружающего
мира символам,
знакам, моделям
пытается
устанавливать
различные
взаимосвязи

Формы, способы, методы и средства реализации

Продумывание содержания и организации совместного образа жизни детей

Определяются единые для всех детей правила сосуществования детского общества

Соблюдаются гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей

Осуществляется развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях

Сочетается совместная с ребенком деятельность и самостоятельная деятельность детей

Ежедневное планирование образовательных ситуаций

Создание развивающей предметно-пространственной среды;

Сотрудничество с родителями

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- 1. Содержательно-насыщенной**
- 2. Трансформируемой**
- 3. Полифункциональной**
- 4. Вариативной**
- 5. Доступной**
- 6. Безопасной**

Одним из важных принципов работы педагога является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения

Направления взаимодействия педагога с родителями

- Педагогический мониторинг семьи
- Педагогическая поддержка
- Педагогическое образование родителей
- Совместная деятельность педагогов и родителей

Педагогический мониторинг

семьи

Изучение особенностей семейного воспитания каждого ребенка

Изучить удовлетворение родителей совместной деятельностью с детским садом

Изучить проблемы конкретных родителей в воспитании детей



Педагогическая поддержка

Установить
тесное
взаимодейств
ие с
родителями

Способствовать
сплочению
родительского
коллектива
группы

Сблизить
родителей с
детьми



Педагогическое образование родителей

Удовлетворение образовательных запросов родителей:

- Семинары
- Консультации
- Тренинги и т.д

Совместная деятельность педагогов и родителей



Совместная деятельность педагогов и родителей

Задача педагога – сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива



Планирование деятельности

ФГОС -
предполагает
внесение
корректив в
планировани
е
образователь
ной
деятельности
с детьми



В календарных и
перспективных
планах каждого
ДОУ должны
реализоваться
принцип
интеграции
образовательных
областей и
комплексно -
тематический
принцип
построения
образовательного
процесса



Современные
подходы к
организации
совместной
деятельности
педагога с
детьми и
связанный с
этим перенос
«Центра
тяжести» с НОД
на другие
формы
организации
образовательн
ой
деятельности

Взаимодействие с областями

При организации любого вида детской деятельности могут решаться задачи из разных образовательных областей



Необходимо перенести «Центр тяжести» с НОД на другие формы организации образовательной деятельности

Традиционные формы работы	Интерактивные формы работы
<ul style="list-style-type: none">• Беседы• Досуги• Игровые беседы с элементами движения• Занятия• Развлечения• Викторины• Клубы• Конструирование• Театрализованная деятельность• Дидактические игры• Спортивные игры• Народные игры• Экскурсии• Походы• Выставки• И т.д	<ul style="list-style-type: none">• Пресс-конференция• Устные журналы• «Школа исследователей»• «Клуб любознательных»• Рисунки-сочинения• Интегративная деятельность• Проектная деятельность• Исследовательская деятельность• Режиссёрская игра• Создание коллекций• Изостудия• Коллективное дело• «Сказочная лаборатория»• И т.д

Пресс-конференции



Устные журналы



«Школа исследователей»



Рисунки-сочинения



Интегративная деятельность



Проектная деятельность. Проект «Время»



Режиссерские игры



Решение проблемных ситуаций



Создание коллекций



ИЗО студия



Коллективное дело



Индивидуальный маршрут



Экскурсии.



Пройти вместе – это начало.

Остаться вместе – это развитие.

Работать вместе – это успех.

До свидания!

До новых встреч!