

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Гритчина Алена Константиновна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ№14 Иркутская область, г.Братск

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Образовательная программа для учащихся 1-4
классов «Станем волшебниками»**

«Художественное творчество: станем волшебниками»

(программа внеурочной
деятельности)

Программа разработана для внеурочной деятельности с учащимися 1 классов на основе федерального государственного стандарта начального общего образования и авторского курса «Художественное творчество: станем волшебниками»

Программа содержит развивающие задания поискового и творческого характера, стимулируя развитие исследовательских навыков и обеспечивая индивидуализацию.

Обучающийся всегда имеет возможность выбрать задание, учитывая степень его сложности, заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие с аналогичными свойствами и качествами.

МБОУ «СОШ 4»г.Братска

Школа № 14 была открыта в 1978 году в одном из микрорайонов-новостроек г. Братска. За время своего существования школа заняла прочное место среди образовательных учреждений, пользующихся наибольшим спросом населения города.

За все время существования школа постоянно расширяла круг партнерских отношений с различными промышленными предприятиями (БрАЗ, БЛПК), учреждениями культуры, здравоохранения, образования, муниципальными структурами, частными лицами.

Наше образовательное учреждение интегрировано в образовательную среду города; на договорной основе проходит сотрудничество по внедрению программы «О построении преемственности» с МДОУ № 108, 107, 105. Налажено прочное сотрудничество с Братским педагогическим колледжем № 1. В 2007г. заключен договор с Хабаровским пограничным институтом ФСБ Российской федерации по подготовке абитуриентов из числа кадетов



Цели и задачи программы:

Цель:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.
- гармоничное развитие учащихся средствами художественного творчества

Задачи:

- Развитие творческого потенциала детей средствами художественного труда;
- Формирование прикладных умений и навыков;
- Воспитание интереса к активному познанию истории материальной культуры своего и других народов, уважительного отношения к труду.

Формы и методы:

Исследовательская деятельность младших школьников - это путь знакомства учащихся школы I ступени с методами научного познания, важное средство формирования у них научного мировоззрения, развитие мышления и познавательной самостоятельности, собственный творческий, исследовательский поиск учащихся.

Чтобы развить у детей навык исследовательского поведения, занятия проводятся в виде конференций, семинаров, ролевых игр, круглых столов, педагогических чтений, марафонов, экскурсий. В процессе развиваются следующие умения:

- видеть проблемы; задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы; давать определение понятиям;
- классифицировать; наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать выводы и умозаключения;
- структурировать материал;
- доказывать и защищать свои идеи.

Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Структура образовательной программы

- 1. Развиваем культуру мышления. Аппликация и моделирование (4 часа)**
- 3. Знакомимся с методами исследования. Радужный мир красок (4 часа)**
- 4. Научная теория. Научное прогнозирование. Работа с пластическими материалами (4 часа)**
- 5. Ассоциация и аналогия. Работа с текстильными материалами. (4 часа)**
- 6. Выявляем проблемы. Оригами и аппликация из деталей оригами. (6 часов)**
- 7. Делаем выводы из наблюдений и экспериментов.(2 часа)**
- 8. Готовимся к защите (исследовательская практика, выбор темы исследования)- 2 часа.**

Методы диагностики образовательного результата

1. Определение цели и задач .
2. Выработка показателей и критериев, составляющих инструментальную базу исследования.
3. Обоснование временных промежутков мониторинга.
4. Выделение количественного состава исследуемых групп обучающихся.
5. Подбор (разработка, адаптация) методик для решения задач диагностики.
6. Сбор информации с помощью диагностических методик.
7. Количественная и качественная обработка полученных результатов.
8. Составление прогноза развития данного объекта либо явления.
9. Рекомендации .

Перспективы развития проектной и исследовательской деятельности

Сказать, что учитель окончательно достиг своей цели, можно лишь тогда, когда учащийся сам понимает значимость исследовательской деятельности, сам стремится к ней. Делай — и тебя заметят, тебя будут уважать и на тебя равняться. Проектная деятельность сопровождает человека всю его жизнь и не имеет границ. Человек тысячи лет изучает всевозможные области как собственной, так и природной деятельности, но сказать, что он знает всё, невозможно, ибо жизнь потеряет смысл и интерес.

Групповая защита проекта



Индивидуальный проект



Спасибо за внимание!

