



**Образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения г. Мурманска детского
сада комбинированного вида № 130**

Образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ №130



состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть образовательной программы дошкольного образования разработана с учетом содержания образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (ОПДО).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений



Программа реализуется:

в организованной образовательной деятельности и совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

Включены вопросы коррекции детей с ЗПР и ОНР (адаптированная программа).

Срок реализации Программы – 5 лет.

Структура Программы

- Программа составлена в соответствии с направлениями развития и образования дошкольников
- Корректируется в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования; контингентом детей и их заболеваниями; образовательным запросом родителей воспитанников

Ресурсное обеспечение Программы



Обязательная часть

- ❑ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- М.:Москва-Синтез,2015;
- ❑ Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей/Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. – Москва «Просвещение», 2010;
- ❑ Подготовка к школе детей с ЗПР/ под редакцией С.Г. Шевченко, Р.Д.Триггер. – Москва «Школьная пресса», 2004;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В методический комплект МБДОУ включены:

- ❑ Рабочая программа «Развитие у дошкольников с ОНР регуляции дыхания посредством обучения техникам плавания и элементам ныряния», разработанная с учетом программы Е.К.Вороновой «Программа обучения плаванию в бассейне ДОУ»
- ❑ «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева)



Цель и задачи реализации Программы

Задачи

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям.

- формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни;
- способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанников с учётом культурных, половыхозрастных и индивидуальных особенностей;
- реализовать специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу; создавать безопасную психологическую комфортную образовательную среду;
- создать в группах развивающую среду, обеспечивающую формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- использовать конструктивные усилия родителей воспитанников и оказание им помощи в решении вопросов по развитию и воспитанию ребёнка.

Принципы и подходы к формированию Программы



- индивидуализации (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка);
- признание каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- поддержка детской инициативы и формирование познавательных интересов каждого ребенка;
- интеграция усилий педагогов ДООУ и семей воспитанников;
- конкретность и доступность учебного материала, соответствие индивидуальным и возрастным особенностям и воспитанников;
- систематичность и взаимосвязь учебного материала;
- постепенность подачи учебного материала;
- концентричность наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп в пяти образовательных областях программы;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих, обучающих целей и задач образовательного процесса;
- учет этнокультурной ситуации развития воспитанников.

Подходы:

Возрастной подход	Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, имеет свою специфику, отличную от другого возраста.
Системно- деятельностный подход	Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для осмысленной, т.к. в этом случае будет оказывать на него развивающее воздействие.
Личностный подход	Учёт особенностей каждого ребёнка при построении воспитательно-образовательного процесса
Культурно- исторический	Освоение культурно-исторических традиций среды оказывает целостное влияние на социальное воспитание дошкольников



Приоритетные направления деятельности МБДОУ

- Обеспечение равных стартовых возможностей для обучения воспитанников в начальной школе (функционируют группы для старших дошкольников)
- Квалифицированная коррекция ЗПР и ОНР воспитанников (группы для детей с ОВЗ)

Структура групп МБДОУ в 2015-2016 учебном году



Группы общеразвивающей направленности

- 1 группа для детей раннего возраста (1-2года)
- 6 групп для детей раннего возраста (2-3года)
- 4 группы для детей младшего возраста (3-4года)
- 3 группы для детей среднего возраста (4-5 лет)
- 3 группы для детей старшего возраста (5-6лет)
- 2 подготовительные группы (6-7 лет)

Группы компенсирующей направленности

- 2 группы для детей с ОНР (5-6 лет)
- 1 группа для детей с ОНР (6-7 лет)
- 2 группы для детей с ЗПР (5- 6 лет)
- 2 группы для детей с ЗПР (6-7 лет)



Структура образовательного года

Период	Продолжительность	Кол-во недель
Адаптационный, образовательный период, оценка индивидуального развития детей	01.09.2014 -14.09.2014	2 недели
Образовательный период	15.09.2014 -22.12.2014	12 недель
Новогодние каникулы	23.12.2014 -31.12.2014	1 неделя
Образовательный период	11.01.2015 -31.05.2015	20 недель
Оценка индивидуального развития детей	20.04.2015 -15.05.2015	3 недели

Образовательные области



Познавательное
развитие

Речевое развитие

Физическое
развитие



Социально-
коммуникативное
развитие

Художественно-
эстетическое
развитие



Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте



- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними, эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания, стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
- Владеет активной речью, включенной в общение, может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях, появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
- Проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:



- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет в них инициативу и самостоятельность, способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения.
- Способен выбирать себе род занятий, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
- Ребенок обладает развитым воображением, владеет различными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности, знаком с произведениями детской литературы.
- У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, психофизические качества, он владеет основными движениями, контролирует их, управляет ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, умеет подчиняться правилам и социальным нормам, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- Ребенок обладает начальными знаниями о себе, проявляет любознательность, задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям окружающего мира, склонен наблюдать, экспериментировать.

Разнообразие способов и направлений поддержки детской инициативы



- Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования.
- Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей.
- Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.
- Обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников.
- Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.
- Создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам.
- При необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры.
- Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения.
- Презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам.

Особенности содержания культурных практик с детьми



- Совместная игра воспитателя и детей
- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта
 - Творческая мастерская
 - Музыкально-театральная и литературная гостиная
 - Сенсорные и интеллектуальные практики
 - Детский досуг
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность

Взаимодействие педагогов с семьями воспитанников



Цель. Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи:

- установить партнерские отношения с семьей для развития и воспитания каждого воспитанника;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей,
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях

Принципы формирования предметно-пространственной среды



Трансформируемость

Полифункциональность

Эстетичность

Вариативность

Безопасность

Доступность

Насыщенность