

**Краткая презентация основной
образовательной программы
дошкольного образования
МКДОУ «Краснополянский
детский сад «Тополёк»**



Основная образовательная программа МКДОУ «Краснополянский детский сад «Тополёк» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе. Содержание образовательного процесса выстроено на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой (Мозаика – Синтез , 2010 год) в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.: Мозаика – Синтез , 2012 год).

ДОУ посещают дети в возрасте от 2 лет до 7 лет, функционирует 5 возрастных групп.

Цели и задачи Программы

□ **Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:**

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

- ▣ **1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;**
- ▣ **2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).**
- ▣ **3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).**
- ▣ **4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.**
- ▣ **5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.**
- ▣ **6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.**
- ▣ **7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.**
- ▣ **8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.**
- ▣ **9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.**

Структура программы

РАЗДЕЛЫ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целевой	<ul style="list-style-type: none">1.1 Пояснительная записка<ul style="list-style-type: none">1.1.1 Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования1.1.2. Принципы и подходы к формированию общеобразовательной программы1.2. Планируемые результаты освоения программы
Содержательный БЫ (общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей)	<ul style="list-style-type: none">2.1 Общие положения2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленным в пяти образовательных областях<ul style="list-style-type: none">2.2.1 Младенческий и ранний возраст2.2.2 Дошкольный возраст2.2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.2.3. Взаимодействие взрослых с детьми2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
Организационный	<ul style="list-style-type: none">3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды3.3. Кадровые условия реализации программы3.4 Материально-техническое обеспечение Программы3.5. Финансовые условия реализации Программы3.6. Планирование образовательной деятельности3.7. Режим дня и распорядок3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов3.10 Литература и пособия по образовательным областям

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

**Физическое
развитие**

**Художественно-
эстетическое
развитие**



**Социально-
коммуникативное
развитие**

**Познавательное
развитие**

Речевое развитие

Вариативная часть Программы:

Вариативная часть Программы, предполагает реализацию игровых занятий по дополнительному образованию в кружках.

Вариативная часть программы направлена на поддержку областей основной части программы. При включении дополнительных услуг в режим работы детского сада были учтены возрастные и индивидуальные особенности детей, норма числа занятий в течение дня и их длительность.

Цель приоритетной образовательной деятельности: осуществление целенаправленного эстетического воспитания, которое обеспечивает полноценное психическое развитие, развитие таких процессов, без которых невозможно познание красоты окружающей жизни (и искусства) и отражение ее в разнообразной художественно-творческой деятельности.

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

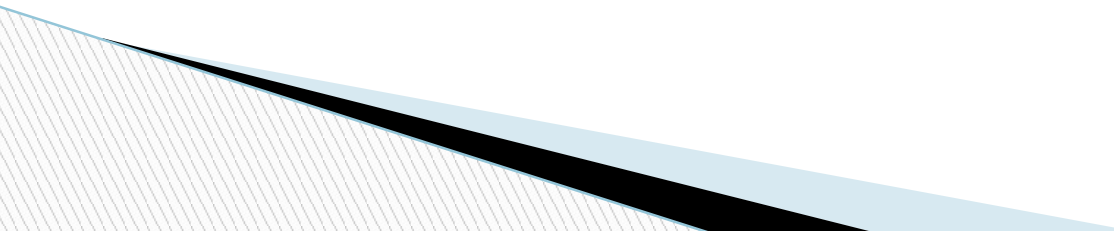
Реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

Парциальные образовательные программы реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов.

Используемые парциальные программы

- С.Н. Николаевой «Юный эколог»
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду
- Программа «Веселые кисточки»
- И.А.Лыкова «Цветные ладошки»
- Программа «Академия Колобка»
- И.А.Лыкова, Л.Гришина «Заплетушки»,
- «Декоративная лепка в д/с» под ред. М. Б. Халезовой – Зацепиной
- «Театр физического воспитания дошкольника» Н. Н. Ефименко
- Программа «Оберег» Е. Г. Борониной
- «Театр-творчество-дети» Сорокиной Н.Ф.
- «Игралочка» Л.Г. Петерсон Е.Е. Кочемасова.

Технологии, используемые при реализации Программы

- *Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;*
 - *Технологии проектной деятельности;*
 - *Технологии исследовательской деятельности;*
 - *Технологии «Портфолио дошкольника»;*
 - *Информационно - коммуникативные технологии*
- 

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей

- Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития, а это означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОО равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Преемственность в работе детского сада и

- ▣ **Цель:** обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования.

Совместные задачи ДОУ и школы по реализации плана:

1. Создать на территории школы единого воспитательного пространства, наиболее благоприятных условий для развития личности ребенка, обеспечение единства требований, условий, подходов, линий для оказания оптимальной педагогической помощи в становлении духовного опыта ребенка в соответствии с новыми федеральными требованиями.
2. Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования в условиях образовательного процесса МОУ .
3. Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
4. Обеспечить условия для реализации плавного, бесстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
5. Способствовать преемственности учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования в рамках новых федеральных требований.
6. Создать единую стратегию в работе с родителями.
7. Обеспечить профессиональный рост педагогов.