

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»  
Режевского городского округа.

# Образовательная программа

2015г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -  
детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»  
Режевского городского округа.

# Образовательная программа

Дошкольной  
Образовательной  
организации



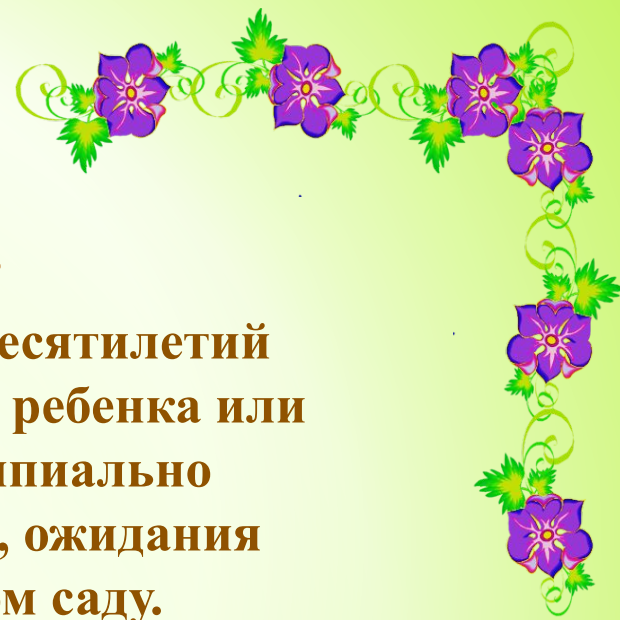
2015г.



# *Программа дошкольной образовательной организации №28 «Колокольчик» Режевского городского округа Свердловской области*

- Отвечает вопросам современного общества и семьи по воспитанию и образованию ребенка в возрасте от 2–х до 7-ми лет.
  - Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года.
  - Определяет цели, задачи, содержание, основные условия организации образовательных отношений участников, которыми являются дети, родители, педагогический коллектив, в условиях дошкольной образовательной организации.





*В центре образовательной программы*  
**ДОУ №28 «Колокольчик» - ребенок.**

Он не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.

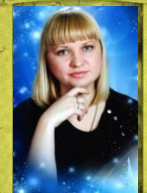
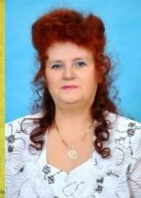
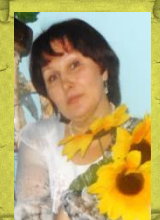


Программа направлена на ребенка в возрасте от 2-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа способствует развитию универсальных способностей ребёнка, дающих ему ключ к успешной самореализации в быстроизменяющемся мире.



*Педагогический коллектив  
детского сада № 28 «Колокольчик»  
разработавший образовательную программу  
в 2015-2016 учебном году.*





# *Основная цель образовательной программы*

*Непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту видах деятельности.*

## *Педагогический инструментарий программы*

*Ведущий принцип- проектирование образовательных отношений, обеспечивающих индивидуальный маршрут развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными способностями.*



# *Принцип интеграции пяти образовательных областей*



*На основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.*



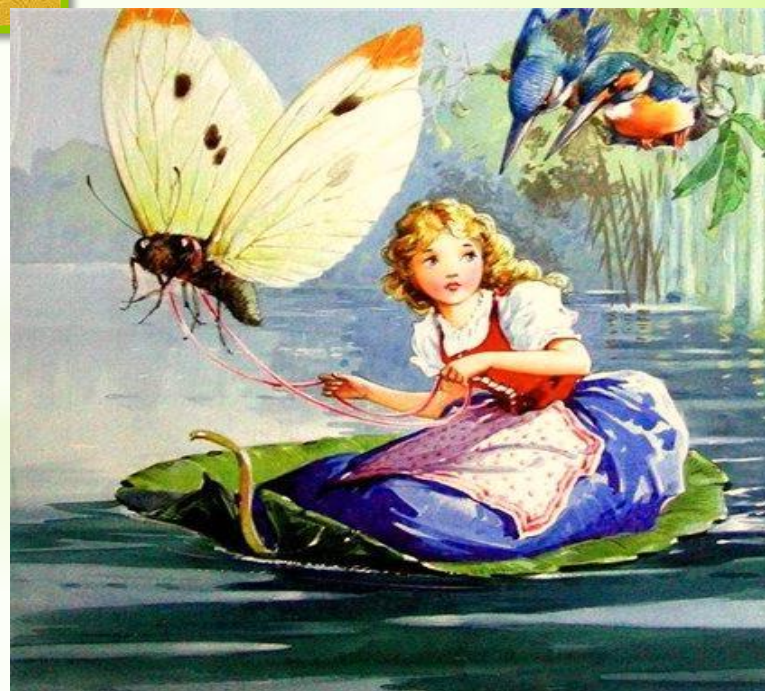
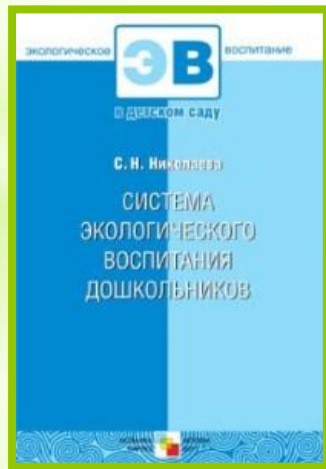
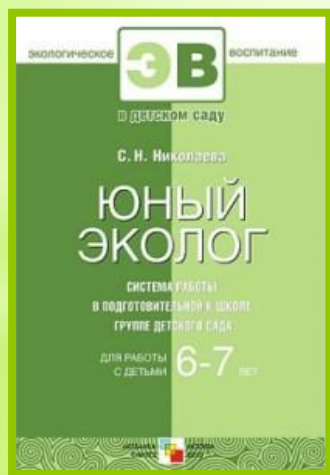
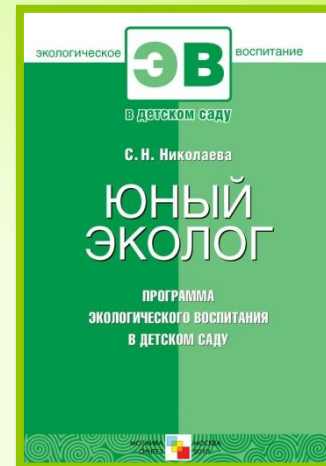
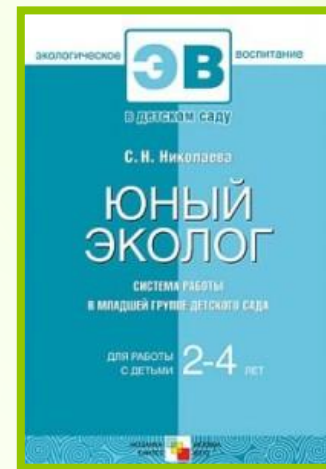
# *Программно-методическое сопровождение.*

*Примерная основа образовательная  
программа дошкольного образования «От  
рождения до школы» .Авторский  
коллектив: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,  
М.А.Васильева. Москва, издательство  
«Мозаика – Синтез», 2015 г.*





# Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.





# Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.





# Парциальные программы. О.С.Ушакова . Программа развития речи ДОШКОЛЬНИКОВ.



## Рабочие тетради



# **ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ РАЗДЕЛ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕЧЕВОЙ КОРРЕКЦИИ, ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НЕДОСТАТКОВ**

*В условиях речевой группы  
В условиях логопедического пункта*



**Организация воспитательно -  
образовательных отношений.**

**Включение гибкого содержания  
педагогических технологий,  
обеспечивающих индивидуальное,  
личностно-ориентированное развитие  
каждого ребенка, коррекцию речи ребенка.**



## ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Своевременная медико-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии.

Консультативно -методическая поддержка родителей детей-логопатов в организации воспитания и обучения.

Социальная адаптация детей с нарушением в речевом развитии ,формирование у них предпосылок учебной деятельности.

## *Приоритетные направления:*

- Логопедическая коррекция дефекта
- Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя, обеспечивающая эффективную организацию воспитательно - образовательных отношений с учетом возможностей, интересов, потребностей детей.





**Программа включает раздел по организации инклюзивного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)**

**Инклюзия (включение) – это образование, дающее возможность всем детям, в том числе детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, детям-инвалидам в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.**

## ***Принципы, на которых базируется инклюзия.***

- Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений**
- Каждый ребенок способен чувствовать и думать**
- Каждый ребенок имеет право на общение и на то, что бы быть услышанным**
- Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут**



# *Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ*

- **Игровые приемы проведения занятий**
- **Поощрение воспитателем желания детей помогать ребенку с ОВЗ**
- **Разработка программы достижений ребенка**
- **Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.**



**Программа включает раздел по организации инклюзивного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Определены условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование социальных, образовательных программ, методических пособий, дидактического материала для проведения занятий.**



*Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада №28 «Колокольчик» с семьями воспитанников.*

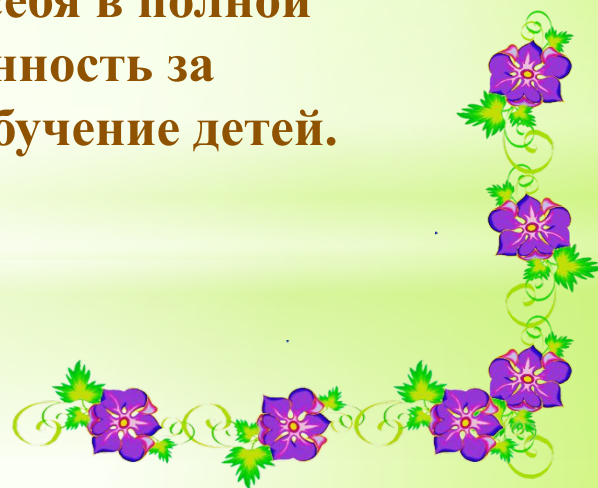
Одним из важнейших условий реализации образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогического коллектива с семьей. Дети, педагоги и родители - главные участники образовательных отношений, посредством которых реализуется образовательная программа.



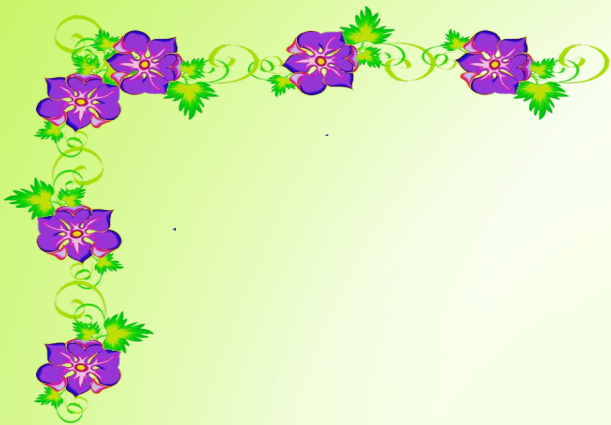
*Детский сад признает семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.*



**Цель:** инициировать желание и умение родителей быть активными участниками образовательных отношений, принимать на себя в полной мере ответственность за воспитание и обучение детей.







**Задачи совместной деятельности  
педагога и родительского  
коллектива**

**Приобщение  
родителей к участию в  
жизни родительского  
сада**

**Изучение и  
обобщение  
лучшего опыта  
семейного  
воспитания**

**Возрождение  
традиций  
семейного  
воспитания**

**Повышение  
педагогической  
культуры  
родителей**

# *Основные виды и принципы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников*

- **Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.**
- **Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной адаптации и с помощью общения.**
- **Открытость детского сада для семьи.**
- **Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.**

