

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»
Режевского городского округа.

Образовательная программа

2015г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение -
детский сад комбинированного вида № 28 «Колокольчик»
Режевского городского округа.

Образовательная программа

Дошкольной
Образовательной
организации



2015г.

Программа дошкольной образовательной организации №28 «Колокольчик» Режевского городского округа Свердловской области

- Отвечает вопросам современного общества и семьи по воспитанию и образованию ребенка в возрасте от 2–х до 7-ми лет.
 - Соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки №1155 от 17 октября 2013 года.
 - Определяет цели, задачи, содержание, основные условия организации образовательных отношений участников, которыми являются дети, родители, педагогический коллектив, в условиях дошкольной образовательной организации.





В центре образовательной программы
ДОУ №28 «Колокольчик» - ребенок.

Он не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития, а потому, что принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых, воспитательные модели в семье и детском саду.



Программа направлена на ребенка в возрасте от 2-7 лет, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Программа способствует развитию универсальных способностей ребёнка, дающих ему ключ к успешной самореализации в быстроизменяющемся мире.

*Педагогический коллектив
детского сада № 28 «Колокольчик»
разработавший образовательную программу
в 2015-2016 учебном году.*



Основная цель образовательной программы

Непрерывное накопление ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка в адекватных его возрасту видах деятельности.

Педагогический инструментарий программы

Ведущий принцип- проектирование образовательных отношений, обеспечивающих индивидуальный маршрут развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными способностями.



Принцип интеграции пяти образовательных областей



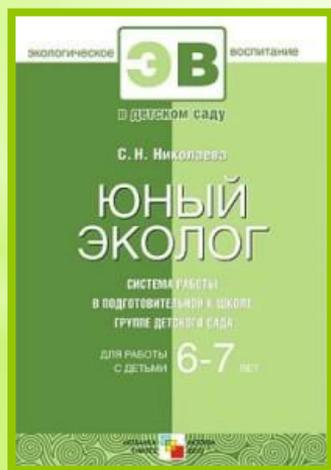
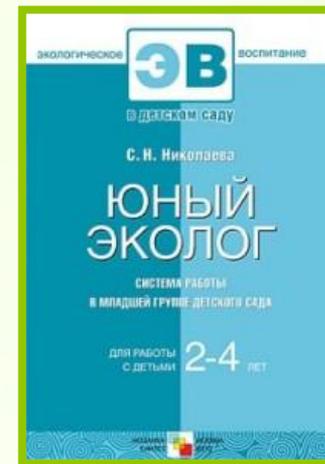
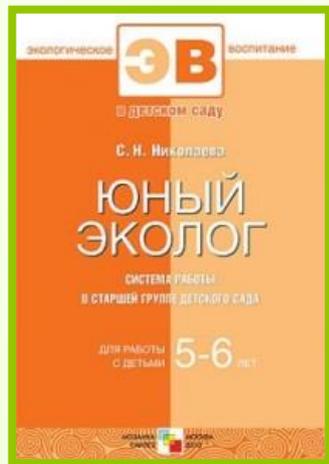
На основе комплексно-тематического планирования образовательной деятельности.

Программно-методическое сопровождение.

*Примерная основная образовательная
программа дошкольного образования «От
рождения до школы» .Авторский
коллектив: Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова,
М.А.Васильева. Москва, издательство
«Мозаика – Синтез», 2015 г.*



Программа «Юный эколог» Николаева С.Н.



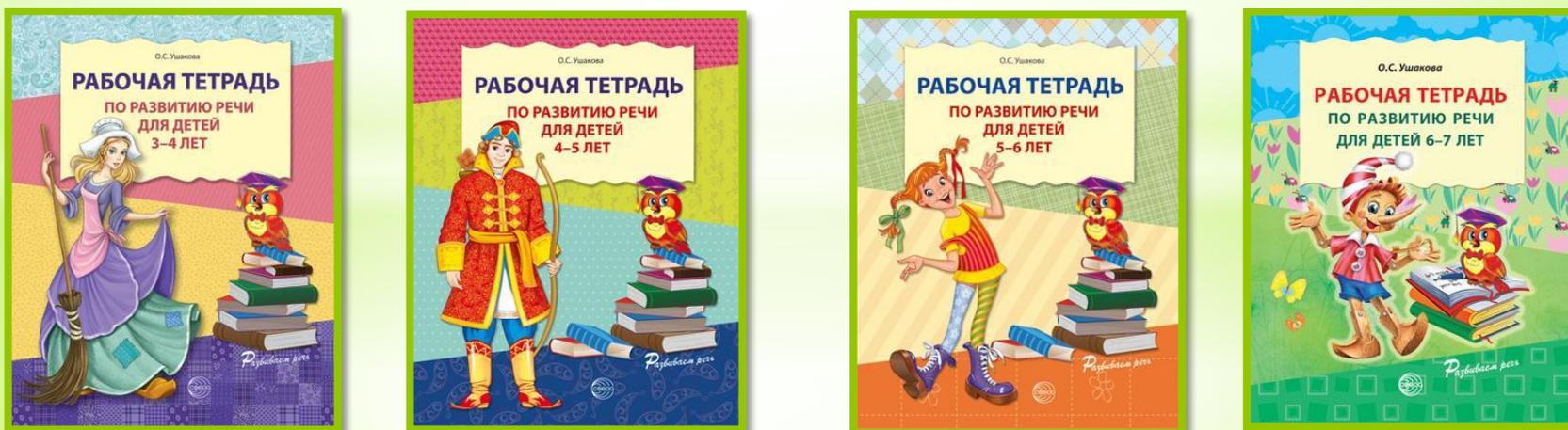
Программа «Цветные ладошки» Лыкова И.А.



Парциальные программы. О.С.Ушакова . Программа развития речи ДОШКОЛЬНИКОВ.



Рабочие тетради



ПРОГРАММА ВКЛЮЧАЕТ РАЗДЕЛ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО РЕЧЕВОЙ КОРРЕКЦИИ, ИСПРАВЛЕНИЮ РЕЧЕВЫХ НЕДОСТАТКОВ

*В условиях речевой группы
В условиях логопедического пункта*



**Организация воспитательно -
образовательных отношений.**

**Включение гибкого содержания
педагогических технологий,
обеспечивающих индивидуальное,
личностно-ориентированное развитие
каждого ребенка, коррекцию речи ребенка.**

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Своевременная медико-педагогическая помощь детям с отклонениями в речевом развитии.

Консультативно -методическая поддержка родителей детей-логопатов в организации воспитания и обучения.

Социальная адаптация детей с нарушением в речевом развитии ,формирование у них предпосылок учебной деятельности.

Приоритетные направления:

- Логопедическая коррекция дефекта
- Социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу
- Развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития)

Совместная деятельность учителя-логопеда и воспитателя, обеспечивающая эффективную организацию воспитательно - образовательных отношений с учетом возможностей, интересов, потребностей детей.



Программа включает раздел по организации инклюзивного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ)

Инклюзия (включение) – это образование, дающее возможность всем детям, в том числе детям, имеющим ограниченные возможности здоровья, детям-инвалидам в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада.

Принципы, на которых базируется инклюзия.

- Ценность ребенка не зависит от его способностей и достижений
- Каждый ребенок способен чувствовать и думать
- Каждый ребенок имеет право на общение и на то, что бы быть услышанным
- Прогресс у детей скорее в том, что они могут делать, а не в том, что не могут



Способы поддержки детской инициативы к обучающему взаимодействию с детьми, имеющими ОВЗ

- **Игровые приемы проведения занятий**
- **Поощрение воспитателем желания детей помогать ребенку с ОВЗ**
- **Разработка программы достижений ребенка**
- **Участие родителей в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.**

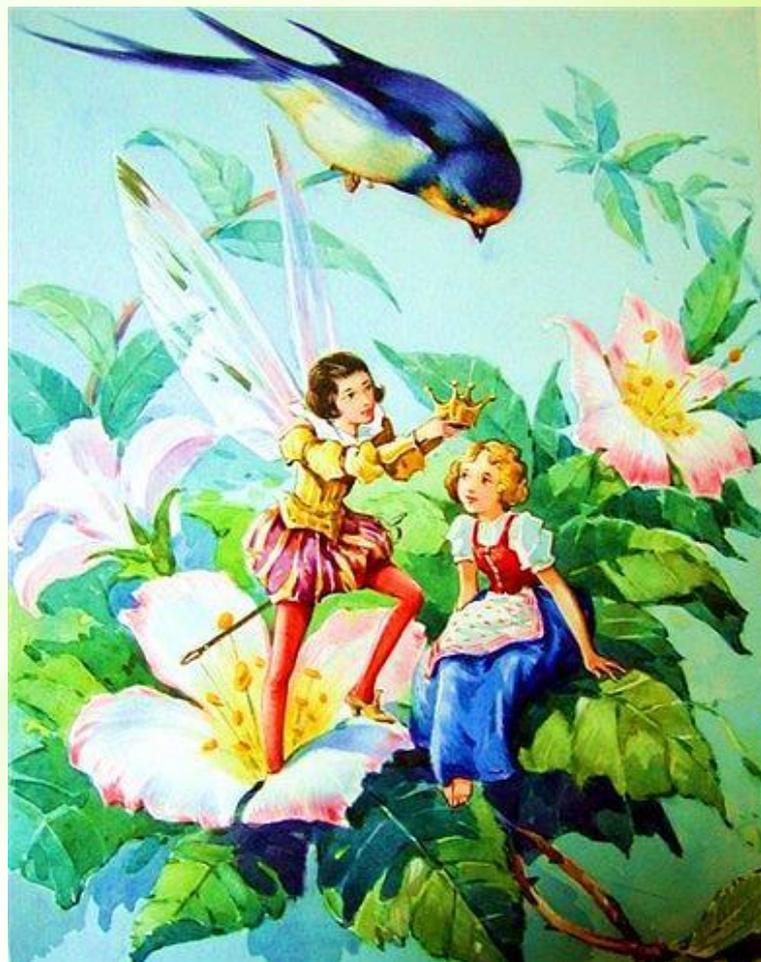


Программа включает раздел по организации инклюзивного образования с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Определены условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации программы для указанных детей, использование социальных, образовательных программ, методических пособий, дидактического материала для проведения занятий.



Особенности взаимодействия педагогического коллектива детского сада №28 «Колокольчик» с семьями воспитанников.

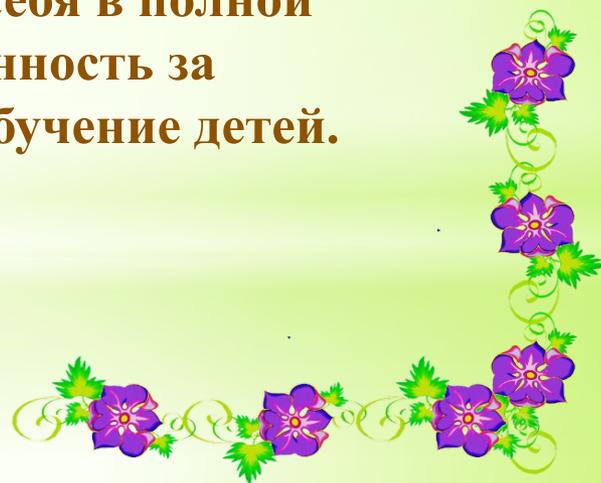
Одним из важнейших условий реализации образовательной программы детского сада является сотрудничество педагогического коллектива с семьей. Дети, педагоги и родители - главные участники образовательных отношений, посредством которых реализуется образовательная программа.



Детский сад признает семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.



Цель: инициировать желание и умение родителей быть активными участниками образовательных отношений, принимать на себя в полной мере ответственность за воспитание и обучение детей.





**Задачи совместной деятельности
педагога и родительского
коллектива**

**Приобщение
родителей к участию в
жизни родительского
сада**

**Изучение и
обобщение
лучшего опыта
семейного
воспитания**

**Возрождение
традиций
семейного
воспитания**

**Повышение
педагогической
культуры
родителей**

Основные виды и принципы взаимодействия детского сада с семьями воспитанников

- **Сотрудничество – это общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.**
- **Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной адаптации и с помощью общения.**
- **Открытость детского сада для семьи.**
- **Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые подходы к развитию ребенка в семье и детском саду.**

