

**Муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 3»**

**Краткая презентация
образовательной Программы ДОУ**

с полной версией образовательной Программы можно ознакомиться на сайте ДОУ

<http://sad3.don71.ru/svedenie-ob-obrazovatelnoj-organizatsii/obrazovanie>

Содержание Программы

- **1. Целевой раздел Программы**
- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи реализации Программы
- 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста
- 1.5. Планируемые результаты освоения основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений

- **2. Содержательный раздел Программы**
- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в основной части Программы и части формируемой участниками образовательных отношений
- 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы
- 2.3. Описание образовательной деятельности по коррекции нарушения речи
- 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
- 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы
- 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.7. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга
- 2.8. Перечень парциальных программ
- 2.9. Формирование представлений о родном крае

- **3. Организационный раздел Программы**
- 3. Организация образовательного процесса и организационно-педагогические условия
- 3.1. Ранний возраст. Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада
- 3.2. Распорядок и режим дня
- 3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4. Модель организации учебно-воспитательного процесса
- 3.5. Материально-техническое обеспечение Программы
- 3.6. Кадровое обеспечение
- 3.7. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
- 3.8. Описание психолого-педагогических условий
- 3.9. Описание развивающей предметно-пространственной среды

4. Дополнительный раздел Программы

- 4.1. Краткая презентация Программы
- 4.2. Приложения.....

Цель реализации Программы

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи Программы:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы и подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа ДОО базируются на следующих **принципах**:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **Ребенок** овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- **Ребенок** обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- **Способен** договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- **Способен** сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- **Понимает**, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- **Проявляет** эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- **Проявляет** умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- **Ребенок** обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- **Ребенок** достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- **У ребенка** развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- **Ребенок** способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- **Проявляет** ответственность за начатое дело.
- **Ребенок** проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- **Открыт** новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- **Проявляет** уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде.
- **Эмоционально** отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- **Проявляет** патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- **Имеет** первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- **Соблюдает** элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- **Имеет** начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает образ жизни как ценность ■

Образовательные области Программы:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно – эстетическое развитие
- физическое развитие

Реализация образовательных областей 2-3 года

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обязательная часть учебного плана в группе раннего возраста составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы/

Длительность одного вида деятельности – 10 минут.

Перерыв между видами деятельности не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность начинается со 1 сентября по 31 мая.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня – 3-я неделя августа.

Одно занятие по физической культуре проводится во время прогулки.

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>
<i>Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений; Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с миром природы; Ознакомление с социальным миром.</i>	<i>2</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи; Приобщение к художественной литературе</i>	<i>2</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>1</i>
	<i>Лепка</i>	<i>1</i>
	<i>Музыка</i>	<i>2</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура в помещении</i>	<i>2+1</i>
<i>Всего</i>		<i>10+1 (1 час 40 минут)</i>

Реализация образовательных областей 3-4 года

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13. Обязательная часть учебного плана в младшей группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы/

Длительность одного вида деятельности – 15 минут. Перерыв между видами деятельности не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность начинается со 1 сентября по 31 мая. В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня – 3-я неделя августа.

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>
<i>Познавательное развитие</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений;</i>	2
	<i>Ознакомление с предметным окружением;</i> <i>Ознакомление с миром природы;</i> <i>Ознакомление с социальным миром.</i>	
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i> <i>Приобщение к художественной литературе</i>	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	1
	<i>Лепка</i>	1 (чередуются)
	<i>Аппликация</i>	
	<i>Музыка</i>	2
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура в помещении</i>	2
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	1
<i>Всего</i>		10 (2 часа 30 минут)

Реализация образовательных областей 4-5 лет

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обязательная часть учебного плана в средней группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы/

Длительность одного вида деятельности – 20 минут.

Перерыв между видами деятельности не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября по 31 мая.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня – 3-я неделя августа.

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>
<i>Познавательное развитие</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений;</i>	2
	<i>Ознакомление с предметным окружением;</i>	
<i>Ознакомление с миром природы;</i>		
<i>Ознакомление с социальным миром.</i>		
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i> <i>Приобщение к художественной литературе</i>	1
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	1
	<i>Лепка</i>	1 (чередуются)
	<i>Аппликация</i>	
	<i>Музыка</i>	2
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура в помещении</i>	2
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	1
<i>Всего</i>		10 (3 часа 20 минут)

Реализация образовательных областей 5-6 лет

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обязательная часть учебного плана в старшей группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы/

Длительность одного вида деятельности – 25 минут.

В дни, когда проводятся занятия физической культурой

длительность одного вида деятельности -20 минут, занятия физической культурой 25 минут.

Перерыв между видами деятельности не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября по 31 мая.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня 3-я неделя августа.

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений;</i>	<i>1</i>
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Ознакомление с предметным окружением;</i> <i>Ознакомление с миром природы;</i> <i>Ознакомление с социальным миром.</i>	<i>2</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i> <i>Приобщение к художественной литературе</i>	<i>2</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	<i>2</i>
	<i>Лепка</i>	<i>1 (чередуются)</i>
	<i>Аппликация</i>	
	<i>Музыка</i>	<i>2</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура в помещении</i>	<i>2</i>
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	<i>1</i>
<i>Всего</i>		<i>13 (5 часов 25 минут)</i>

Реализация образовательных областей 6-7 лет

Учебный план составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

Обязательная часть учебного плана в подготовительной к школе группе составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы/

Длительность одного вида деятельности – 30 минут.

Перерыв между видами деятельности не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября по 31 мая.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня – 3-я неделя августа.

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений;</i>	2
	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	2
<i>Речевое развитие</i>	<i>Ознакомление с предметным окружением;</i>	2
	<i>Ознакомление с миром природы;</i>	
	<i>Ознакомление с социальным миром;</i>	
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Развитие речи</i>	2
	<i>Приобщение к художественной литературе</i>	
	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	
	<i>Рисование</i>	
<i>Физическое развитие</i>	<i>Лепка</i>	1 (чередуются)
	<i>Аппликация</i>	
	<i>Музыка</i>	
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура в помещении</i>	2
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	1
<i>Всего</i>		14 (7 часов)

Реализация образовательных областей компенсирующая группа 5-6 лет

План составлен в соответствии с

требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13

Обязательная часть учебного плана в компенсирующей группе 5-6 лет составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы/, программы «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филитчевой, Г.В. Чиркиной.

Виды деятельности: «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Художественная литература», логопедические занятия проводит учитель-логопед.

Виды деятельности: «Ознакомление с миром природы» «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», лепка, аппликация, конструирование проводят воспитатели.

Длительность одного вида деятельности – 25 минут.

В дни, когда проводятся занятия физической культурой длительность одного вида деятельности -20 минут, занятия физической культурой – 25 минут.

Перерыв между видами деятельности не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября по 31 мая.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня – 3-я неделя августа.

<i>Образовательные области</i>	<i>Базовый вид деятельности</i>	<i>Количество в неделю</i>	
		<i>Воспитатель</i>	<i>Учитель-логопед</i>
<i>Познавательное развитие</i> <i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Формирование элементарных математических представлений;</i> <i>Ознакомление с предметным окружением;</i> <i>Ознакомление с миром природы;</i> <i>Ознакомление с социальным миром.</i>	1	
		2	
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развитие речи</i> <i>Приобщение к художественной литературе</i>		2
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Рисование</i>	2	
	<i>Лепка</i>	1(чередуются)	
	<i>Аппликация</i>		
	<i>Музыка</i>	2	
<i>Физическое развитие</i>	<i>Физическая культура в помещении</i>	2	
	<i>Физическая культура на прогулке</i>	1	
<i>Логопедическое занятие</i>			2
<i>Всего</i>		11	4
<i>Всего</i>		<i>6 часов 15 минут</i>	

Реализация образовательных областей компенсирующая группа 6-7 лет

План составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1. 3049-13 Обязательная часть учебного плана в компенсирующей группе 6-7 лет составлена на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы/, программы «Коррекция нарушения речи» Т.Б.Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Виды деятельности: «Ознакомление с миром природы», «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте», «Художественная литература», логопедические занятия проводит учитель-логопед.

Виды деятельности: «Ознакомление с миром природы» «Ознакомление с предметным окружением», «Ознакомление с социальным миром», лепка, аппликация, конструирование проводят воспитатели.

Длительность одного вида деятельности – 30 минут.

Перерыв между видами деятельности не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность начинается с 1 сентября по 31 мая.

В летний период детский сад работает в каникулярном режиме 1-я неделя июня – 3-я неделя августа.

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Количество в неделю	
		воспитатель	учитель-логопед
Познавательное развитие Социально-коммуникативное развитие	Формирование элементарных математических представлений;	2	2
	Ознакомление с предметным окружением; Ознакомление с миром природы; Ознакомление с социальным миром;	2	
Речевое развитие	Развитие речи Приобщение к художественной литературе Подготовка к обучению грамоте		2
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2	(чередуются)
	Лепка	1	
	Аппликация	1	
Физическое развитие	Музыка	2	2
	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	1	
Логопедическое занятие			2
Всего		12	4
		16 (8 часов)	

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение педагогического процесса		
Группа	Комплексная программа	Парциальные программы и образовательные технологии
группа раннего возраста	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 3» на 2015-2017 гг. Рабочая программа для детей раннего возраста от 2 до 3 лет «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева
младшая группа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 3» на 2015-2017 гг. Рабочая программа для детей раннего возраста от 3 до 4 лет «Программа экологического воспитания дошкольников» С.Н. Николаева «Я-ты-мы!» программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева 3-7 лет; «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Чаша Здоровья» - коллективное авторское пособие МБДОУ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение педагогического процесса		
Группа	Комплексная программа	Парциальные программы и образовательные технологии
средняя группа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы	Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 3» на 2015-2017 гг. Рабочая программа для детей раннего возраста от 4 до 5 лет «Я-ты-мы!» программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева 3-7 лет; «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Чаша Здоровья» - коллективное авторское пособие МБДОУ
старшая группа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы	Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 3» на 2015-2017 гг. Рабочая программа для детей раннего возраста от 5 до 6 лет «Я-ты-мы!» программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева 3-7 лет; «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста О.Л. Князева «Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева «Чаша Здоровья» - коллективное авторское пособие МБДОУ

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение педагогического процесса		
Группа	Комплексная программа	Парциальные программы и образовательные технологии
подготовительная группа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	<p>Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 3» на 2015-2017 гг.</p> <p>Рабочая программа для детей раннего возраста от 6 до 7 лет «Я-ты-мы!» программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева 3-7 лет;</p> <p>«Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева</p> <p>«Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста О.Л. Князева</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева</p> <p>«Чаша Здоровья» - коллективное авторское пособие МБДОУ</p>
компенсирующая группа	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	<p>Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 3» на 2015-2017 гг.</p> <p>Рабочая программа для детей раннего возраста от 5 до 6 лет</p> <p>Рабочая программа для детей раннего возраста от 6 до 7 лет «Я-ты-мы!» программа социально-эмоционального развития дошкольников, О.Л. Князева 3-7 лет;</p> <p>«Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева</p> <p>«Безопасность» учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста О.Л. Князева</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева</p> <p>«Чаша Здоровья» - коллективное авторское пособие МБДОУ</p>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ И ТЕХНОЛОГИЙ

Программное обеспечение педагогического процесса		
	Комплексная программа	Парциальные программы и образовательные технологии
учитель-логопед	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева	Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 3» на 2015-2017 гг. Рабочая программа учителя-логопеда
педагог-психолог	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 3» на 2015-2017 гг. Рабочая программа «Лучик»
Музыкальный руководитель	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы	Образовательная программа МБДОУ «ДСКВ № 3» на 2015-2017 гг. «Приобщение дошкольников к истокам русской народной культуры» О.Л. Князева Рабочая программа по приобщению детей к истокам русской народной культуры. Рабочая программа музыкального руководителя

Основные задачи взаимодействия ДООУ с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в ДООУ и семье, а также с трудностями возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;
- создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.