

**Образовательная
программа как
результативно-целевая
основа деятельности ОУ**

Николаева Н.А., зам. директора
МОУ «Кочневская СОШ»

4 февраля 2009 г.



Проблемы образования

- система не концентрирует внимание на результатах
- нет тесной связи между образовательными стандартами и конкретными ожидаемыми результатами образования
- педагоги не готовы к развитию новых навыков и способностей.

Проблемы образования

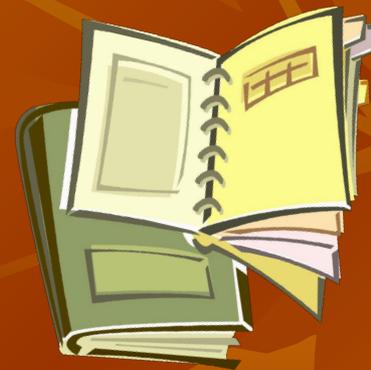
- учебные программы, стандарты и педагогическая практика в школах недостаточно отражают современные представления о том, какого рода образовательные результаты являются востребованными современной экономикой и гражданским обществом

Противоречия

- между традиционным пониманием образовательной программы как программы учебной и толкованием её законом РФ «Об образовании»
- между требованиями к её разработке и реализации и отсутствием опыта подобной деятельности у субъектов образовательного процесса
- между многополярностью подходов и необходимостью выбора модели ОП для нашей школы

Образовательная программа ШКОЛЫ –

- *это программа деятельности субъектов по реализации целей образования*



ДЕРЕВО ПРОБЛЕМ

Результат: *недостаточный уровень образованности ,
низкий уровень качества образования,
социальной зрелости выпускников*



*ЛО направленность
обучения больше*

*декларируется,
чем реализуется
в практике школы.*



*Несформированность
субъект-субъектных
отношений*

*не позволяет достичь
достаточного уровня
социальной зрелости*

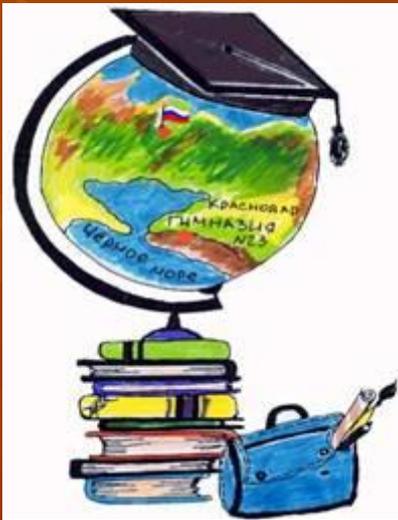


*Низкий уровень
познавательных
интересов, ЦО
не позволяет
достичь результата
образования*

Идеи гуманизации образования недостаточно реализуются в практике школы.

Цель:

- *развить в школе образовательную среду, способствующую социализации личности, её жизненной успешности*



Результат

- *готовность выпускника жить в обществе, ориентироваться в любой жизненной ситуации*



Всегда абсолютной ценностью в нашей школе был ученик - это цель, результат и главный критерий оценки качества деятельности педагогического коллектива.

Надпись на странице школьного сайта

Модель образовательного процесса



Структура образовательной программы

1. Визитная карточка ОУ
2. Анализ реализации предыдущей образовательной программы
3. Миссия школы
4. Содержание образования
5. Особенности организации образовательного процесса
6. Управление реализацией образовательной программы

Способы и каналы получения информации

- анализ статистических данных;
- наблюдение;
- анкетирование; тестирование,
- экспертное оценивание;
- анализ документов;
- диагностические методики и процедуры.

Основные показатели мониторинга результата образования

*Мониторинг уровня образовательной
подготовки и развития личности учащихся*

- *Успешность обучения (уровень обученности, достижения учащихся во внеурочной деятельности)*
- **Уровень самостоятельной учебной деятельности**



Основные показатели мониторинга результата образования

- Сформированность ключевых компетенций
- Творческая, исследовательская деятельность учащихся
- Развитие личностных качеств учащихся



Основные показатели мониторинга результата образования

■ 2. Мониторинг социальной успешности выпускников

Самоопределение

Уровень социальной зрелости

Профессиональная стратификация

Уровень ЦО

Основные показатели мониторинга образовательного процесса

- **Управленческая деятельность**
*(психологический климат в коллективе,
диагностика уровня педагогического
сотрудничества, эффективность
управления, удовлетворённость субъектов)*

Основные показатели мониторинга образовательного процесса

- Развитие содержания образования
- Оптимизация процесса образования



Технологии



Интеграция основного и дополнительного образования



Реализация ОП



Охват учащихся различными формами обучения

Основные показатели мониторинга образовательного процесса

- Валеологичность ОП
- Показатели здоровья



Показатели мониторинга условий

- Мониторинг развития педагогического коллектива (*сведения о педагогах, их ПК, факторах, влияющих на саморазвитие, использование ИКТ, участие в работе семинаров, рейтинг*)
- Мониторинг условий социума (*характеристика социума и семей*)

Показатели мониторинга условий

- Мониторинг материально-технического и финансового обеспечения

 *Уровень обеспеченности учебниками*

 Оснащённость учебных кабинетов

 Данные о осмотрах кабинетов

 Характеристика школьной библиотеки

 Финансирование

