

**МДОУ детский сад № 37 «ЖУРАВЛИК»
комбинированного вида
г. Дрезна Орехово-Зуевского района
Московской области**



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА



**Районная Ярмарка
педагогических инноваций
Орехово-Зуевского района**

**Авторская презентация
Рыженко Светланы Ивановны,
старшего воспитателя**



***«Человек не может
по настоящему
усовершенствоваться,
если не помогает
усовершенствоваться
другим»***



Изменение структуры образовательной программы и воспитательно-образовательного процесса ДОУ в соответствии с ФГТ



- В соответствии с утверждением и введением в действие Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 655 от 23 ноября 2009 года) изменяется форма и структура Образовательной программы ДОУ.
- В настоящее время на основе федеральных требований разрабатываются:
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.
- До ввода в действие этих двух программ методические рекомендации являются временными, а значит образовательная программа ДОУ предварительная, а сам период действия этих документов переходным.

Перед разработкой образовательной программы рекомендуется

- Изучить приказ № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований (ФГТ) к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования» от 23 ноября 2009г.
- Создать в ДОО рабочую группу (старший воспитатель, специалисты, воспитатели)
- В годовой план ДОО необходимо заложить постоянно действующий семинар-практикум для педагогов с примерным названием **«Интеграция и реализация образовательных областей»**.
- Провести анализ деятельности ДОО за последние 3 года

По результатам этой работы должны быть представлены:

- оценка нормативно-правовых условий ;
- сведения о кадровом составе педагогического коллектива;
- анализ программно-методического обеспечения;
- уровень методической работы в учреждении;
- сведения о воспитанниках, их родителях (социальный паспорт);
- диагностика образовательного процесса ;
- информация о дополнительных образовательных услугах;
- определить позитивные стороны образовательной деятельности;
- ✓ выявить недостатки и проблемы;
- ✓ установить причинно-следственные связи между ними.



**Коллективный
характер разработки
и индивидуальность**

**Последовательность
и непротиворечивость
разделов.
Культура оформления**

**Целостность, читаемость и
обоснованность
содержания разделов**

**Требования
к
образователь
ной
программе**

**Соответствие
диагностического
материала
заявленным целям,
задачам
и образу выпускника ДОУ**

**Соответствие названия
и содержания
диагностических
методик**

**Принятие и реализация
образовательной
программы**

Структура образовательной программы ДОУ.



Обязательная часть Программы должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- организация режима пребывания детей в образовательном учреждении;
- содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка»;
- примерная программа коррекционной работы (для групп комбинированной направленности);
- планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Пояснительная записка должна раскрывать:



- **возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении;**
- **приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;**
- **особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и другие);**
- **принципы и подходы к формированию Программы.**

Требования к структуре образовательной программы



- **Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);**
- **образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;**
- **самостоятельную деятельность детей;**
- **взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми следующих образовательных областей:



- **«Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Социализация, «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка» ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, личностных и интеллектуальных качеств детей решаются **интегрированно** в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с **обязательным психологическим сопровождением.****

2 Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области



«Физическая культура»

Цели: *формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие* через решение следующих специфических задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

«Здоровье»

Цели: *охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья* через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

«Безопасность»

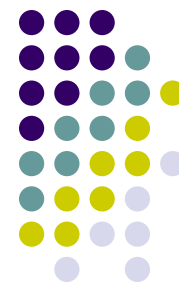
Цели: *формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)* через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

«Социализация»

Цели: *освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений* через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.



«Труд»

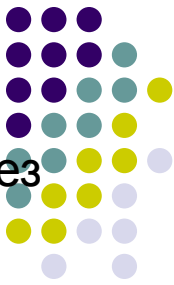
Цели: *формирование положительного отношения к труду* через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Познание»

Цели: *развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей* через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.



«Коммуникация»

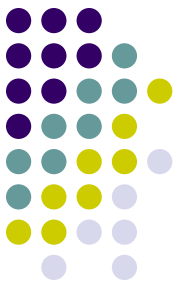
Цели: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«Чтение художественной литературы»

Цели: формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.



«Художественное творчество»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

«Музыка»

Цели: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.
- развитие музыкальности детей;
- развитие способности эмоционально воспринимать музыку.



3. Содержание коррекционной работы

4. Планируемые результаты освоения детьми общеобразовательной программы (промежуточная и итоговая оценки)



Промежуточная оценка (один раз в полугодие или один раз в год) – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей; это результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДООУ. Проводится ежегодно в подготовительной к школе группе. Портрет выпускника может быть составлен педагогическим коллективом ДООУ с учетом нормативных документов. В портрете выпускника отражаются качества личности ребенка и степень их сформированности.

2 часть. Региональный компонент

- Должна включать направления, выбранные педагогическим коллективом с учетом региональных проектов, а также с учетом особенностей вида учреждения
- во второй части образовательной программы надо описать следующие **разделы:**
- **Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста**
- **Особенности организации образовательного процесса в группах старшего дошкольного возраста**
- **Особенности организации образовательного процесса в группах кратковременного пребывания**



В каждом из разделов представляется:

- режим работы,
- перечень программ, технологий и пособий,
- формы образовательной деятельности детей,
- результаты освоения Программы.



Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения.



- Управление реализацией программы
- Создание и обновление предметно-развивающей среды
- Инновационная или экспериментальная работа
- Формы сотрудничества с семьей
-  Преемственность в работе ДООУ и школы
-  Взаимодействие ДООУ с другими учреждениями.

Содержание воспитательно-образовательного процесса в МДОУ определяется:

1. Комплексной программой дошкольного образования «Программа воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А.Васильевой, В. Гербовой, Т.Комаровой. М. 2009г.

Парциальными программами:

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста.

Авторы Н.Авдеева, О Князева, Т. Стёркина, СПб, 2002.

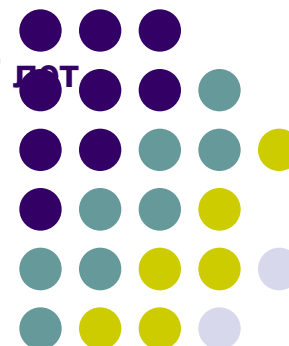
Программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва, СПб, 2000.

Программа « Кроха» под ред. Г.Г.Григорьевой

Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова.

Программа «Развитие речи детей 3-4 лет, 4-5 лет».

Авторы-составители О.С.Ушакова, Е.М.Струнина. М.2008.

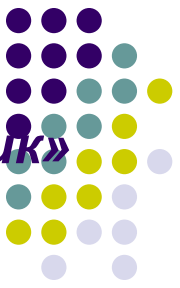


Коррекционные программы:

Программа «Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Авторы Т.Б.Филичева. Г.В.Чиркина. 2003г.

«Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи» под ред. Н.В. Нищевой, СПб, 2006.

Особенности организации воспитательно-образовательного процесса детского сада №37 «Журавлик»



- в режиме работы дошкольного образовательного учреждения;
 - в ведущих формах проведения занятий;
 - в организации предметно-развивающей среды;
 - в подборе кадров;
 - в особенностях организации и проведения различных мероприятий;
 - в установлении социального партнерства;
 - во взаимодействии с семьей;
 - в традициях дошкольного образовательного учреждения и др.
-
- Особенности воспитательно-образовательного процесса детского сада заключаются в функционировании логопедических групп, скоординированной работы воспитателей, психолога, логопедов, музруководителей, инструктора по физической культуре.

ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА ДОУ



- создана предметно-развивающая среда, способствующая развитию познавательной сферы и берегающей психофизическое здоровье ребёнка; многофункциональность игрового оборудования и учебного материала с учетом дифференцированного воспитания;
- присутствие предметов домашней обстановки;
- отражение в интерьере многообразие цвета, форм, материалов;
- условия для сенсорного впечатления детей; в группах младшего дошкольного возраста собран дидактический и игровой материал по сенсомоторике;
- составлены разнообразные и содержательные развивающие игры;
- физкультурно-оздоровительные центры, уголки пополнены нестандартным оборудованием;
- помещения групп и холлов оформлены художественными творческими работами детей;
- в группах оформлены центры (зоны) художественного творчества, конструктивно-строительный, речевой, познавательно-экспериментальный, экологический, нравственно-патриотический, спортивный, игровой, уголки уединения, природы;
- оборудованы мини-музеи «Русская изба»;
- логопедические уголки и кабинеты, психологический центр;
- оборудованы игровыми пособиями музыкальный зал и костюмерная

«Жизненная среда может и должна развивать и воспитывать ребёнка, служить фоном и посредником в личностно-развивающем взаимодействии со взрослыми и с другими детьми».

В.А. Петровский



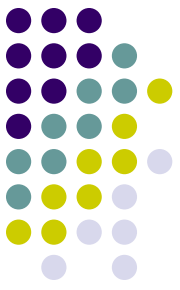
Предметно-развивающая среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности по рекомендациям В.А. Петровского



Построение развивающей среды в дошкольном учреждении: «Малая Третьяковка», «Уроки Светофора», выставка детского творчества, Страницы Истории России

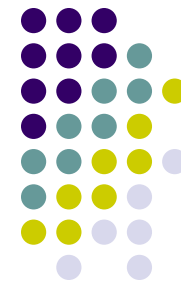


Расширение традиций ДОУ



- Недели Здоровья и спорта (сентябрь);
- День Пожилого человека (октябрь);
- Недели Фольклорных праздников «Осенины»;
- Недели «Семьи» с комплексным проведением занятий вместе с родителями (ноябрь);
- Акции «Птичья столовая» (декабрь);
- Недели Зимних игр и развлечений (декабрь);
- конкурс и выставку «Музей новогодней игрушки» с участием родителей (декабрь);
- встреча с выпускниками ДОУ (апрель);
- выставки детского творчества 2 раза в год;
- день Чтеца – январь;
- конкурсы родительских газет к знаменательным датам;
- комплексные занятия-развлечения, сюжетно-ролевые игры «День Победы и Памяти» с участием родителей, май;
- выставки прикладного творчества в группе (кружковая работа) – 1 раз в год (апрель/май);
- оформление «Стены творчества» в коридоре для выставки детских работ, сотрудников, родителей.
- Неделя игр с водой.

Неделя Здоровья и Месячник ПДД

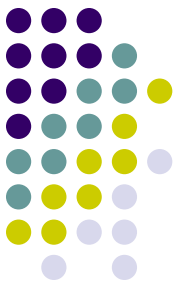


Фестиваль Фольклорных праздников



Кружковая работа:

- Театральный кружок. Старшие логопедические группы. Воспитатели: Платонова Н.Е., Астапенко Е.В., Панина Г.А
- Фольклорный кружок «Журавушка». Старшая, подготовительная к школе группа. Музыкальные руководители: Никитина Т.В., Салманова Н.А.
- Кружок «Умелые руки». Подготовительная логопедическая группа Воспитатели: Икоркина Г.А., Медведева Л.И.
- Кружок «Логоритмика» логопеды Лобанова М.А. , Гришина А.Н., муз. руководитель: Никитина Т.В., Салманова Н.А.
- «Клуб интеллектуалов». Подготовительные группы.
- Педагог-психолог Рыженко С.И.
Платные кружки
- Аэробика. Старшие/Подготовительные группы. Инструктор Лебедева О.Ф.
- «Грамотейка» Старшие/Подготовительные группы. Логопед Лобанова М.А.
- «Игралочка» Старшие/Подготовительные группы. Цепова Н.А.



Кружковая работа



Взаимодействие детского сада и семьи



- **Совместная диагностика:**

Анкетирование. Тестирование. Интервью. Мини-сочинения.
Анкета-анализ «Мой ребёнок». Рисуночный тест «Моя семья». Наблюдение.

- **Информация о развитии личности ребёнка:**

Визиты родителей в детский сад, посещения занятий, праздников
Родительские собрания
Индивидуальные беседы с родителями
Неформальные записки, которые информируют семью о новом достижении ребёнка
Записки-благодарности за помощь, оказанную родителем детскому саду
Выставки детских работ
Информационный материал в группах
Организация совместных мероприятий для детей и родителей
Медицинские бюллетени
Рубрика «Психологическая готовность детей к школе»,
Заметки логопеда. Стенды психологического консультирования.

- **Совместное проведение мероприятий. Повышение педагогической компетентности родителей :**

Дни открытых дверей. Концерты, праздники, КВН, викторины.
Организация выставок творческих работ детей и родителей.
Открытые занятия для родителей. Семейные встречи
Смотры-концерты. Творческие гостиные. Обобщение Передового семейного опыта.

Совместное проведение мероприятий с семьёй:
Дни открытых дверей. Концерты, праздники, проекты.
Организация выставок творческих работ детей и родителей.
Открытые занятия для родителей. Семейные гостиные





**Всероссийский конкурс
«Детские сады – детям»
Номинация «Лучший педагогический коллектив»**

Поздравление



**Диплом Лауреата от Государственной Думы и
Диплом от Московской областной Думы
педагогическому коллективу за высокий
профессионализм в работе, большой вклад в обучении и
воспитании подрастающего поколения**



Творческих Вам успехов!

