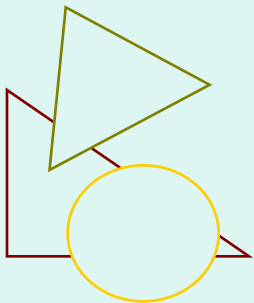


# Образовательная программа начальной школы



МОУ «Средняя школа №3»

**Содержание** (в соответствии с требованиями ФГОС)



**Раздел 1 . Паспорт программы**

**Раздел 2. Пояснительная записка.**

**Раздел 3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

**Раздел 4. Учебный план начального общего образования.**

**Раздел 5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Раздел 6. Программы отдельных учебных предметов.**

**Раздел 7. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

**Раздел 8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.**

**Раздел 9. Программа коррекционной работы.**

**Раздел 10. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.**

### **Приложения**

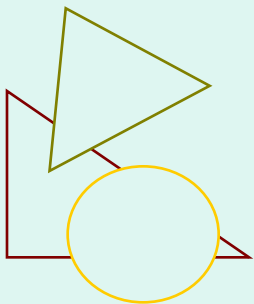
**1.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.**

**2.Программа дошкольной предподготовки «Ключик».**

**3. Программа преемственности начальная школа – среднее звено «Рука в руке».**

**4.Карта формирования УУД (руководство к действию учителю).**

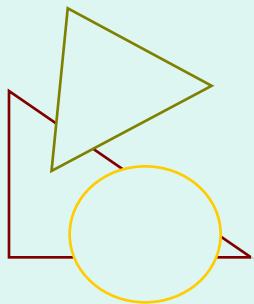
**5.Диагностическая карта сформированности УУД (по окончанию начальной школы).**



# ПАСПОРТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

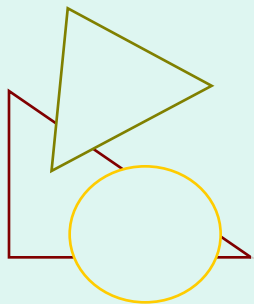
|  |   |
|--|---|
| <b>Наименование</b>  | <b>Образовательная программа Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3»</b>   |
| <b>Нормативная база</b>  | <b>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден приказом МОиН РФ № 373 от 06 октября 2009 года; зарегистрирован Минюстом России 22.12.09, регистрация № 17785. Конвенция о правах ребенка Послание Президента Д.А. Медведева Федеральному Собранию Российской Федерации 5 ноября . Национальная доктрина образования РФ до . Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России . Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312<br/>« Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской федерации, реализующих программы общего образования».<br/>Типовое положение об образовательном учреждении, утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001г. №196.<br/>Устав школы. Программа развития школы на 2011-2015г.</b> |
| <b>Документы на право осуществления образовательной деятельности</b> | <b>Свидетельство о государственной аккредитации от 30 декабря 2010 г. Регистрационный № 530. Серия ОП № 006384. Лицензия от 2 июня 2010 г. выдана на 6 лет. Регистрационный № 1350. Серия А № 317920.</b>   |
| <b>Адрес школы</b>   | <b>628486, г. Когалым, Ханты – Мансийский автономный округ – Югра, Тюменская область, ул.- Дружбы Народов, д. 10/1.</b>   |
| <b>Сроки реализации программы</b>                                    | <b>2011 - 2015 гг.</b>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Цель и задачи написания программы</b></p>                  | <p><b>Цель:</b> регламентировать перспективы развития школы в соответствии с социальным образовательным заказом государства в рамках реализации национальной инициативы «Наша новая школа», учитывая контингент обучающихся, материально-техническую базу и кадровые возможности школы</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.обеспечить гарантии прав детей на качественное начальное образование;</li> <li>2.обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального образования на уровне требований государственного образовательного стандарта второго поколения;</li> <li>3.обновить содержание образования в свете использования современных информационно - коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>4.совершенствовать систему управления инновационными процессами с целью дальнейшего развития модели образовательного учреждения;</li> <li>5.создать единое образовательное пространство, обеспечивающее интеграцию общего и дополнительного образования, гарантирующее духовно-нравственное воспитание через основную образовательную программу, программу духовно-нравственного развития «Школа радости», программу формирования универсальных учебных действий, программы по отдельным учебным предметам, программу формирования здорового и безопасного образа жизни, программу коррекционной работы, проект «Социальное партнерство».</li> </ol> |
| <p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p> | <p>Построение модели «Наша новая школа», соответствующей Концепции модернизации развития российского образования.</p> <p>Сформированность ключевых компетенций учащихся на основе ФГОС.</p> <p>Готовность учащихся к продолжению образования на разных ступенях путём формирования универсальных учебных действий и социализации их в обществе.</p> <p>Сохранение уровня здоровья и положительной мотивации к здоровому образу жизни.</p>  |
| <p><b>Критерии достижения прогнозируемых результатов</b></p>     | <p>Социокультурное развитие.</p> <p>Психическое, физическое развитие.</p> <p>Качество функционирования образовательного процесса.</p> <p>Качество созданных в школе условий.</p> <p>Конкурентоспособность школы.</p>   |
| <p><b>Внесение корректировки в программу</b></p>                 | <p>Отсутствие положительной динамики в достижении основных целей программы</p> <p>Результаты работы (мониторинга)</p>  |



# Основой образовательной программы является системно – деятельностный подход, который базируется на методах продуктивного обучения.

| Когнитивные  | Креативные   | Организационно-деятельностные  |
|--|--|--|
| Предметные (методы сравнения, аналогии, синтеза, классификации)<br>Метапредметные (метод познавательного видения смысла объекта) | Методы интуитивного типа («мозговой штурм»), метод эмпатии, педагогические методы ученика, находящегося в роли учителя)<br>Методы алгоритмических предписаний (методы синектики, морфологического ящика) | Методы учеников (методы учебного целеполагания, планирования, контроля, рефлексии)<br>Методы учителей (методы организации образовательного процесса на соответствующем уровне) |

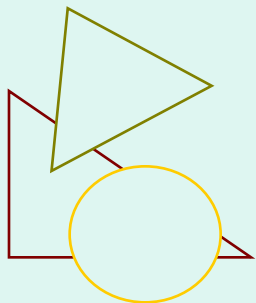


# Организация внеурочной деятельности

*Цель внеурочной деятельности:* создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

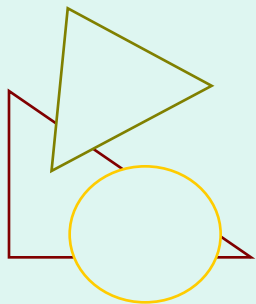
Принципы организации ВУД:

- соответствие возрастным особенностям учащихся,
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт ;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.



# План внеурочной деятельности 1 классов на 2011-2012 учебный год

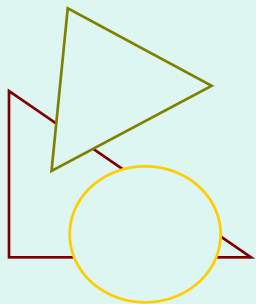
| Внеурочная деятельность                                |              |    |                                   |
|--|--------------|----|-----------------------------------|
| Направление образовательно-воспитательной деятельности | Кол-во часов |    | Формы организации.                |
| Спортивно – оздоровительное                            | 2ч           | 1ч | Ритмика                           |
|  |              | 1ч | «Игры народов России»             |
| Художественно эстетическое                             | 2ч           | 1ч | «Палитра»                         |
|  |              | 1ч | Оригами «Смышленный ребенок»      |
| Духовно - нравственное                                 | 1ч           | 1ч | Этическая грамматика              |
| Научно - познавательное                                | 2ч           | 1ч | Игровой английский «Учимся играя» |
|  |              | 1ч | Шахматы                           |
| Военно - патриотическое                                | 1ч           | 1ч | «Край, где я живу»                |
| Общественно – полезная деятельность                    | 1ч           | 1ч | «Мир профессий»                   |
|  |              |    | Объединения:                      |



# Расписание занятий внеурочной деятельности на 1 полугодие 2011-2012 учебный год

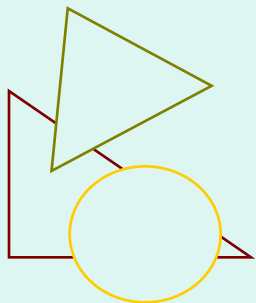
| День недели | Время занятий | 1А                              | 1Б                              | 1В                           |
|-------------|---------------|---------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| Понедельник | 12.10-12.45   | Оригами<br>«Смышленный ребенок» | Этическая грамматика            | Игры народов России          |
|             | 12.55- 13.30  | «Игры народов России»           |                                 |                              |
|             | 13.50- 14.25  |                                 | «Палитра»                       | «Сочинитель»                 |
| Вторник     | 12.10-12.45   | «Учимся, играя» англ.яз         | Оригами<br>«Смышленный ребенок» | Этическая грамматика         |
|             | 12.55- 13.30  | ОПД<br>«Мир профессий»          |                                 |                              |
|             | 13.50- 14.25  |                                 | «Игры народов России»           | «Учимся, играя» англ.яз      |
| Среда       | 12.55-13.30   | Этическая грамматика            | «Учимся, играя» англ.яз         | «Мир профессий»              |
|             | 14.25- 15.00  | «Палитра»                       | «Юный исследователь»            | Оригами «Смышленный ребенок» |
| Четверг     | 12.10-12.45   | «Знайки»                        | Шахматы                         |                              |
|             | 12.55- 13.30  |                                 |                                 | Шахматы                      |
|             | 13.50- 14.25  | Шахматы                         | ОПД<br>«Мир профессий»          | «Палитра»                    |
| Пятница     | 12.10-12.45   | Ритмика<br>«Карусель»           |                                 | «Край, в котором я живу»     |
|             | 12.55- 13.30  | «Край, в котором я живу»        | Ритмика<br>«Карусель»           |                              |
|             | 13.50- 14.25  |                                 | «Край, в котором я живу»        | Ритмика                      |





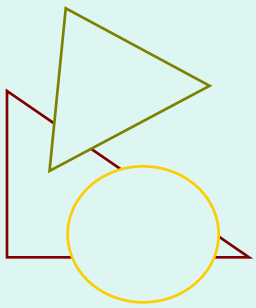
# Распределение часов внеурочной деятельности на 2011-2012 учебный год 1 классы.

| Классы                               |               | 1А  | 1Б  | 1Б  | Итого |
|--------------------------------------|---------------|-----|-----|-----|-------|
| 1.Ритмика                            | (ПДО)         | 1   | 1   | 1   | 3     |
| 2.«Игры народов России»              | (ПДО)         | 1   | 1   | 1   | 3     |
| 3. «Палитра»                         | (ПДО)         | 1   | 1   | 1   | 3     |
| 4.Оригами «Смышленный ребенок»       | (Д/Б)         | 1   | 1   | 1   | 3     |
| 5. Этическая грамматика              | (учит.)       | 1   | 1   | 1   | 3     |
| 6. Игровой английский                | (ПДО)         | 1   | 1   | 1   | 3     |
| 7. Шахматы                           | (ПДО)         | 1   | 1   | 1   | 3     |
| 8.«Край, где я живу»                 | (ПДО)         | 1   | 1   | 1   | 3     |
| 9.Мир профессий                      | (ОПД) (учит.) | 1   | 1   | 1   | 1     |
| 11. Объединение «Знайки»             | (учит.)       | 1   | 0   | 0   | 1     |
| 12. Объединение «Юный исследователь» | (учит.)       | 0   | 1   | 0   | 1     |
| 13. Объединение «Сочинитель»         | (учит.)       | 0   | 0   | 1   | 1     |
| Итого часов в неделю                 |               | 10  | 10  | 10  | 28    |
| Итого в год                          |               | 330 | 330 | 330 | 924   |



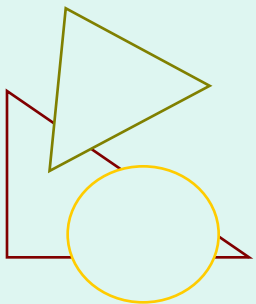
# Формы работы внеурочной деятельности

| Направление                        | Программа дополнительного образования                                  | Формы работы  | Решаемые задачи  |
|------------------------------------|--|---|--|
| Спортивно – оздоровительное        | Ритмика<br>«Игры народов России»                                       | Занятия, соревнования,<br>Национальные игры народов России.   | Формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.<br>Изучение национальных игр.<br>Привитие любви к Родине, уважения и толерантности к людям разных национальностей.  |
| Художественно-эстетическое         | «Палитра»  | Занятие в кружке, экскурсии, в музей.   | Развитие ребенка по средствам живописи и декоративно прикладного искусства его эмоциональной сферы.  |
|                                    | Оригами<br>«Смышленный малыш» художественное конструирование из бумаги | Занятие в кружке.   | Развитие психических процессов, терпения формирование способности к самостоятельной деятельности.  |
| Духовно- нравственное              |  | Занятие в кружке.   | Развитие нравственных качеств личности ребенка.  |
|                                    | Этическая грамматика   |   |  |
| Научно- познавательное.            | Игровой английский<br>«Учимся, играя»                                  | Занятия в кружке, экскурсии, создание творческих проектов, участие в экологических акциях, субботниках. | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование стремления к активной деятельности по сохранению природной среды.  |
|                                    | Шахматы  |   |  |
| Военно – патриотическое            | «Край, где я живу»   | Занятие в кружке.   | Встречи с участниками военных действий.<br>Оформление газет, рисунков.   |
| Общественно– полезная деятельность | «Мир профессий»  | Занятия в кружке, беседы, проектирование, исследовательская деятельность                                | Развитие психических процессов, формирование способности к самостоятельной деятельности.<br>Разведение комнатных растений и наблюдение за ними   |
| Проектная деятельность             | «Знайки»<br>«Юный исследователь»<br>«Сочинитель»                       | Объединения.  | Воспитание бережного отношения к окружающей среде, формирование стремления к активной деятельности по сохранению природной среды.<br>формирование способности к самостоятельной деятельности, общеинтеллектуальных способностей. |



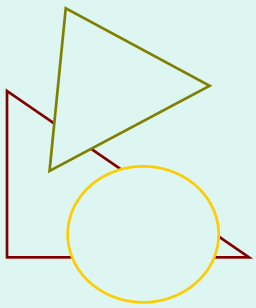
# Ожидаемые конечные результаты реализации программы.

- Построение модели «Наша новая школа», соответствующей Концепции модернизации развития российского образования.
- Сформированность ключевых компетенций учащегося на основе ФГОС, способствующих готовности к продолжению образования.
- Творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике.
- Сохранение уровня здоровья и положительной мотивации к здоровому образу жизни.
- Удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.



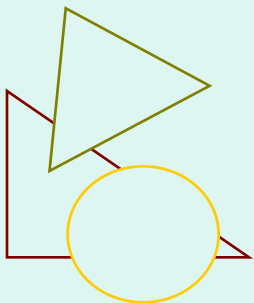
# Модель выпускника начальной школы МОУ «Средняя школа №3»:

- ученик, в достаточной мере адаптирован к особенностям современного мира;
- имеет сформированную систему ценностей, ориентируемую на общечеловеческие ценности;
- осознает себя человеком, вписанным в определенную социокультурную среду, готов оберегать и наследовать достижения отечественной и мировой культуры;
- понимает, что здоровье и здоровый образ жизни – одна из ценностей современного мира, залог успешности;
- принимает для себя необходимость исполнения законов как необходимое условие жизни в обществе;
- сориентирован на продолжение образования, осознанный выбор профессии, использование своих возможностей в общественно значимой деятельности.



# Основная образовательная программа содержит:

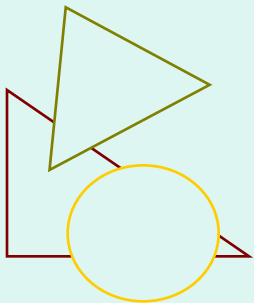
- учебный план;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания учащихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- систему оценки достижений планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования.



# Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

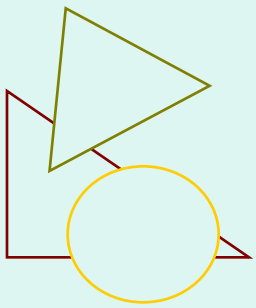
## Планируемые результаты

|                                |  |  |   |
|--------------------------------|--|--|---|
| <b>Значение<br/>(для чего)</b> | Определение динамики развития обучающихся: выделение достигнутого уровня и зоны ближайшего развития.   | Определение возможности овладения учебными действиями в зоне ближайшего развития (знания, расширяющие и углубляющие систему опорных знаний).   | Выделение основных направлений оценочной деятельности.  |
| <b>Уровни описания</b>         |  |  |   |
| <b>Цели</b>                    | Цели-ориентиры   | Опорный учебный материал - «Выпускник научится».   | Расширение и углубление опорного учебного материала – «Выпускник получит возможность».  |
| <b>Характеристика</b>          | Смысл изучения данного предмета.<br>Формирование ценностных и мировоззренческих установок.<br>Формирование определённых познавательных потребностей. | Система знаний и учебных действий, необходимых для успешного обучения в начальной и основной школе.  | Система учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета  |
| <b>Результат</b>               | Развитие личностных характеристик.   | При наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. | В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися в силу повышенной сложности учебного материала и учебных действий для обучающихся. Предоставление возможности обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявление динамики роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся |



## На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

| Междисциплинарные программы                       |   | Предметные программы   |
|---|---|--|
| Формирование универсальных учебных действий (УУД) | Чтение. Работа с текстом.                     |  |
| Личностные и метапредметные результаты.           | Метапредметные результаты (работа с текстом). | Предметные результаты. (содержательные линии)  |
| Личностные УУД                                    | Поиск информации и понимание прочитанного.    | <u>Русский язык</u> : Система языка; Орфография и пунктуация; Развитие речи.   |
| Регулятивные УУД                                  | Преобразование и интерпретация информации.    | <u>Литературное чтение</u> : Виды речевой и читательской деятельности; Творческая деятельность; Литературоведческая пропедевтика.  |
| Познавательные УУД                                | Оценка информации.                            | <u>Английский язык</u> : Коммуникативные умения; Языковые средства и навыки оперирования ими.  |
| Коммуникативные УУД                               |   | <u>Математика</u> : Числа и величины; Арифметические действия; Работа с текстовыми задачами; Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Геометрические величины; Работа с информацией. |
|   |   | <u>Окружающий мир</u> : Человек и природа. Человек и общество.   |
|   |   | <u>Музыка</u> : Музыка в жизни человека. Основные закономерности музыкального искусства. Музыкальная картина мира.   |
|   |   | <u>Изобразительное искусство</u> : Восприятие искусства и виды художественной деятельности. Азбука искусства. Как говорит искусство? Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?         |



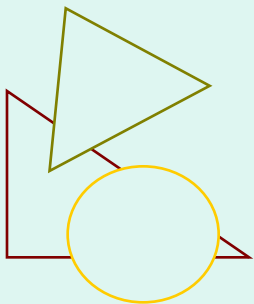
# Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования

**Цель программы:** создать условия для формирования и регулирования универсальных учебных действий обучающихся через образовательную деятельность

**Задачи программы:**

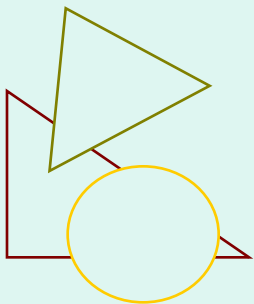
- актуализировать ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов
- использовать типовые задачи формирования УУД
- создать условия для формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию;
- формирование основ гражданской идентичности личности;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию;
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации.





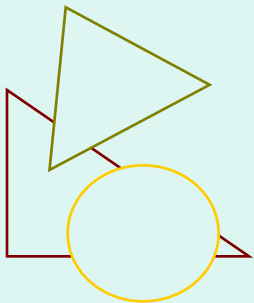
# Задачи формирования УУД

| Типы задач      | Виды задач   | Названия задач  |
|-----------------|--|---|
| Личностные      | Самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Беседа о школе</li> <li>Проба на познавательную инициативу (чтение незавершенного текста)</li> <li>Рефлексивная самооценка учебной деятельности (письменные ответы на вопросы)</li> <li>Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа)</li> <li>Задания на норму справедливого распределения, взаимопомощи, взаимоуважения</li> <li>Чтение и обсуждение текстов о взаимоотношениях родителей и детей</li> <li>Анкета «Оцени поступок»</li> </ol> |
| Регулятивные    | Целеполагание, планирование, осуществление учебных действий, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция | <ol style="list-style-type: none"> <li>Выкладывание узора по образцу (устно и письменно)</li> <li>Пробы на внимание</li> <li>Графические диктанты</li> </ol>  |
| Познавательные  | Общеучебные, знаково-символические, информационные, логические   | <ol style="list-style-type: none"> <li>Задания на формирование логического мышления (сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез)</li> <li>Пробы на определение количества, качества.</li> <li>Развитие поискового планирования</li> <li>Приёмы решения задач</li> </ol>  |
| Коммуникативные | Инициативное сотрудничество, планирование учебного сотрудничества, взаимодействие, управление коммуникацией              | <ol style="list-style-type: none"> <li>Действия на учет позиции собеседника (анализ детских работ)</li> <li>Задания на организацию сотрудничества (задание «Рукавички»(Г.А.Цукерман), «Совместная сортировка» (Бурменская)</li> <li>Коммуникация как предпосылка интериоризации («Узор под диктовку», «Дорога к дому»)</li> </ol>   |



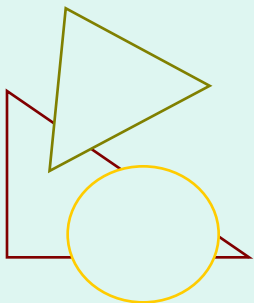
# Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходу от дошкольной ступени образования к начальному образованию

| УУД   | Результаты развития УУД  | Значение для обучения в первом классе  |
|---|--|--|
| <p>Личностные действия – самоопределение, смыслообразование</p> <p>Познавательные действия (классификация, сериация);</p> <p>коммуникативные действия (умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)</p> <p>Познавательные и знаково-символические действия</p>                 | <p>ВПШ (внутренняя позиция школьника)</p> <p>Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.</p> <p>Понятие сохранения (на примере дискретного множества).</p> <p>Дифференциация планов символ/знак и означаемого.</p> <p>Различение символов/знаков и замещающей предметной действительности.</p> | <p>Адекватная мотивация учебной деятельности</p> <p>Предпосылки формирования числа как условие освоения математики.</p> <p>Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом.</p> <p>Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи. Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p> |
| <p>Регулятивные действия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение и сохранение цели, заданной в виде образца-продукта действия,</li> <li>- ориентация на образец и правило выполнения действия,</li> <li>- контроль и коррекция,</li> <li>- оценка</li> </ul> <p>Коммуникативные действия</p> | <p>Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правилом.</p>   | <p>Организация и выполнение учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>   |
|   | <p>Коммуникация как общение и кооперация.</p> <p>Развитие планирующей регулирующей функции речи.</p>   | <p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.</p>  |



# Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на ступени начального образования

| УУД  | Результаты развития УУД   | Значение для обучения  |
|--|---|--|
| <p>Личностные действия<br/>-смыслообразование<br/>-самоопределение<br/>Регулятивные действия</p> | <p>Адекватная школьная мотивация.<br/>Мотивация достижения.<br/>Развитие основ гражданской идентичности.<br/>Рефлексивная адекватная самооценка</p> | <p>Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самоэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.</p> |
| <p>Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия</p>                        | <p>Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.</p>                   | <p>Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.</p>   |
| <p>Коммуникативные (речевые), регулятивные действия</p>  | <p>Внутренний план действия</p>   | <p>Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.</p>   |
| <p>Коммуникативные, регулятивные действия</p>  | <p>Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий</p>   | <p>Осознанность и критичность учебных действий.</p>  |

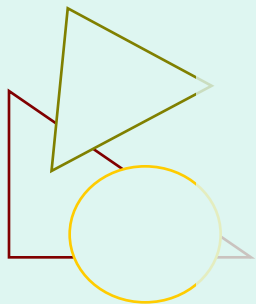


# Портрет ученика начальной школы

Обобщенный результат образовательной деятельности начальной школы как итог реализации общественного договора фиксируется в портрете ее выпускника:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

На основе национального воспитательного идеала формулируется **основная педагогическая цель** - воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России

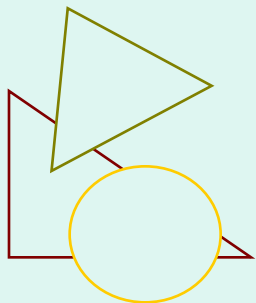


# Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования

*Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека*

- **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**
- **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**
- **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**
- **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**

- ***Первый уровень результатов*** — приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- ***Второй уровень результатов*** — получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной про социальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).
- ***Третий уровень результатов*** — получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (*а не просто узнаёт о том, как стать*) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.



# Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов

## Уровень

- Особенности возрастной категории
- Действия педагога

## 1 уровень (1 класс)

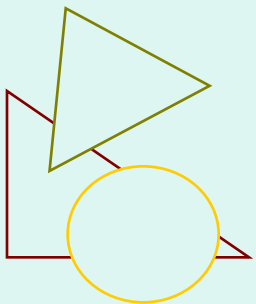
- Приобретение школьником социальных знаний
- Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление понять новую школьную реальность
- Педагог должен поддержать стремление ребенка к новому социальному знанию, создать условия для самого воспитанника в формировании его личности, включение его в деятельность по самовоспитанию. (самоизменению)
- В основе используемых воспитательных форм лежит системно-деятельностный подход (усвоение человеком нового для него опыта поведения и деятельности)

## 2 уровень (2-3 класс)

- Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества
- Во втором и третьем классе, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом
- Создание педагогом воспитательной среды, в которой ребенок способен осознать, что его поступки, во-первых, не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив, общество в целом), а во-вторых, не должны привести к исключению его из этой системы.

## 3 уровень (4 класс)

- Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия
- Потребность в самореализации, в общественном признании, в желанием проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности
- Создание к четвертому классу для младшего школьника реальной возможности выхода в пространство общественного действия т.е. достижения третьего уровня воспитательных результатов.
- Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду. Свойственные современной социальной ситуации конфликтность и неопределенность должны быть в известной степени ограничены. Однако для запуска и осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств. Без решения этой проблемы ученик попросту окажется вне пространства деятельности по самовоспитанию, и все усилия педагога будут тщетны.



# Перечень воспитательных форм и мероприятий

Формы Мероприятия

1 уровень 1 класс

- -беседы,
- -классные часы,
- -участие в подготовке и проведении мероприятий,
- -конкурсов,
- -спортивные соревнования
- -сюжетно-ролевые игры,
- -проектная деятельность.
- «Здравствуй, школа», «Правила поведения в школе», «Что такое доброта?», «Государственные символы России», цикл бесед «Трудиться- всегда пригодиться», «Твое здоровье».
- «Что значит- быть учеником?» , «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Краски природы», «Любимое время года», «Моя семья»; «Моя малая Родина», «Народные приметы», «Мой домашний любимец».
- Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Краеведческая конференция», «Новогодняя сказка», «Прощание с букварем», «Правила безопасности», «Я -гражданин России», «Познаём мир вместе». «Осторожно, дорога!» «Зимняя сказка», «Салют, Победа!» «Масленица».
- Конкурсы рисунков,
- Конкурс чтецов,
- Спортивные соревнования «Весёлые старты»,
- «А, ну- ка, мальчики!»; «А, ну- ка, девочки!»;



## **2 уровень**

**-беседы**

**-классные часы**

**-участие в подготовке и проведении мероприятий,**

**-конкурсов**

**-спортивные соревнования**

**-сюжетно-ролевые игры,**

**проектная деятельность**

**-учебно-исследовательские**

**конференции**

**«Здравствуй, школа!»,**

**«Все мы-дружная семья»,**

**«Как появилась религия?»,**

**«Что такое Конституция?»**

**Цикл бесед «Учись учиться», «Береги здоровье смолоду»; «Все мы разные, но все мы равные» ,**

**«С детства дружбой дорожи», «Хочу и надо- трудный выбор», «Профессии моих**

**родителей», «Моя родословная», «Я и мое имя», «Название моего города», «Моя любимая**

**книга».**

**Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Именины школы» «Новогодняя**

**сказка», «Милая мама».**

**Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!» «Зимняя сказка», «Лучшая открытка» ( к 23 февраля и**

**8 марта)); конкурс чтецов «Салют, Победа!» «Вместе весело шагать», «Мои друзья».**

**Спортивные соревнования «Весёлые старты»,**

**«Масленица», «Вперёд, мальчишки»,«Красный, жёлтый, зелёный».**

**«Краеведческая конференция»**

**«Мир моих увлечений».**

**Познаём мир вместе».**

**уровень**

## **4 класс**

**-беседы**

**-классные часы**

**-участие в подготовке и проведении мероприятий,**

**-конкурсов**

**-спортивные соревнования**

**-сюжетно-ролевые игры,**

**проектная деятельность**

**-учебно-исследовательские**

**конференции**

**«Воспитай себя», «Добрый быть совсем не просто» «Мир человеческих чувств », «Для чего нужна религия», «Россия-Родина моя!», «Государственное устройство России», «Мир профессий»,«А гражданином быть обязан» , «Край любимый, край родной», «По страницам истории Отечества», «Мой любимый литературный герой», «Труд и воспитание характера», «Что значит-быть полезным людям?»».**

**Школьные праздники и социально значимые мероприятия: «Новогодняя сказка», День матери, День Памяти.**

**Конкурсы рисунков «Осторожно, дети!»,«Береги здоровье»; конкурс чтецов «Салют, Победа!»»**

**Спортивные соревнования «Весёлые старты»,**

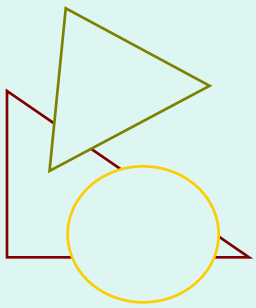
**«Масленица», «А, ну- ка, мальчики»,«А, ну- ка, девочки»,**

**«Безопасное колесо»**

**«Мир моих увлечений».**

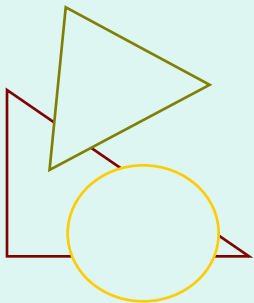
**«Краеведческая конференция»**

**«Я -гражданин России», «Познаём мир вместе».**



# Структура коррекционной работы:

- **Выявление детей с трудностями в обучении и воспитании и с ограниченными возможностями здоровья.**
- **Создание условий для обучения и воспитания учащихся.**
- **Система коррекционно-развивающей, консультативной и информационно-просветительской работы.**
- **Анализ результатов работы - Банк данных. Мониторинг.**

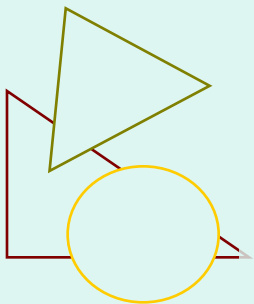


# Диагностический модуль

*Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с трудностями в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, в физическом и (или) психическом развитии, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально – психолого - медико - педагогической помощи.*

| Задачи (направления деятельности)   | Планируемые результаты   | Виды и формы деятельности, мероприятия  | Сроки (периодичность в течение года)                   | Ответственные   |
|---|--|---|--|---|
| Определить состояние физического и психического здоровья детей.   | Выявление состояния физического и психического здоровья детей.   | Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь   | -Классный руководитель<br>-Медицинский работник   |
| Диагностика для выявления детей ОВЗ, детей - инвалидов  | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи<br>Формирование характеристики образовательной ситуации в ОУ  | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами             | сентябрь<br>корректировка «базы данных» в течении года | -Социальный педагог<br>-Педагог-психолог --<br>Классный руководитель<br>-Учитель-логопед  |
| Углубленная диагностика   | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей   | Диагностирование.<br>Заполнение диагностических документов специалистами (Речевой карты, протокола обследования)    | сентябрь   | -Социальный педагог<br>-Педагог-психолог<br>-Учитель-логопед                              |
| Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении.<br>Выявить резервные возможности                                | Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося   | Разработка коррекционной программы  | До 10.10   | - Социальный педагог<br>-Педагог-психолог<br>-Учитель-логопед                             |
| Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровень знаний по предметам.<br>Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи.<br>Составление характеристики.    | сентябрь – октябрь                                     | -Социальный педагог<br>-Классный руководитель<br>-Педагог-психолог<br>-Учитель-предметник |

- **Коррекционно-развивающий модуль. Цель:** обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с трудностями в обучении, детей с ограниченными возможностями здоровья, в физическом и (или) психическом развитии, детей-инвалидов.
- **Консультативный модуль. Цель:** обеспечение непрерывности специального индивидуального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся
- **Информационно – просветительский модуль. Цель:** организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса



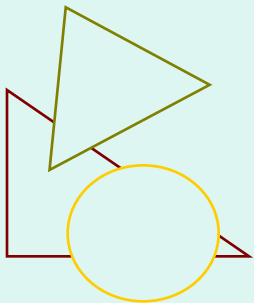
# Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Основная цель оценочной деятельности** (в соответствии с требованиями Стандарта): *оценка образовательных достижений обучающихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.*

Оценочная деятельность реализуется посредством изучения образовательных результатов, демонстрируемых обучающимися.

**Система оценки знаний по предметам включает:**

1. Внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая учениками, учителями, администрацией).
2. Внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)



**Объектом оценки предметных результатов является:** способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

**В систему оценки предметных результатов входят:**

**опорные знания по предметам:** русскому языку, математике, чтению, окружающему миру, которые включают в себя: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы, понятийный аппарат.

**предметные действия:** использование знаково-символических средств, моделирование, сравнение, группировка и классификация объектов, действия анализа, синтеза и обобщения, установление причинно-следственных связей и анализ, поиск, преобразование, представление и интерпретация информации, рассуждения.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

**работы учащихся**, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

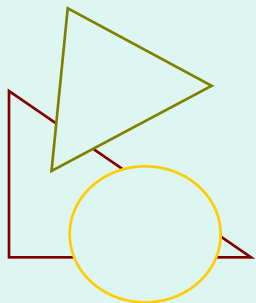
**индивидуальная и совместная деятельность** учащихся в ходе выполнения работ;

**статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

**результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

При оценке результатов деятельности основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» (базовый уровень) и «Выпускник получит возможность научиться»

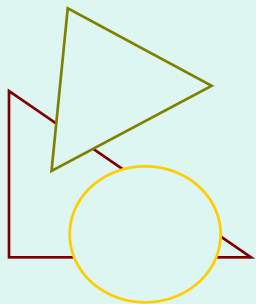
(повышенный уровень) для каждой учебной программы



# Карта оценки личностных оснований социальной успешности школьников

| Компоненты          | Младший школьный возраст  |
|---------------------|---|
| Знания              | Знание норм и правил поведения и взаимодействия школьников.   |
|                     | Знание продуктивных приёмов учебной деятельности.   |
|                     | Знание особенностей собственной личности, способствующих успеху в деятельности.                       |
| Навыки и умения     | Сформированность продуктивных приёмов и навыков учебной деятельности                                  |
|                     | Сформированность навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми                   |
|                     | Навыки самоконтроля   |
|                     | Навыки конструктивного поведения в трудных ситуациях  |
| Мотивы и ценности   | Стремление к соблюдению правил, руководство в поведении сознательными социальными нормами и правилами |
|                     | Сформированность учебной мотивации  |
|                     | Ценностное отношение к другой личности, стремление к дружеским контактам                              |
| Личностные качества | Самоорганизация и саморегуляция   |
|                     | Критичное отношение к себе  |
|                     | Интеллектуальная рефлексия  |

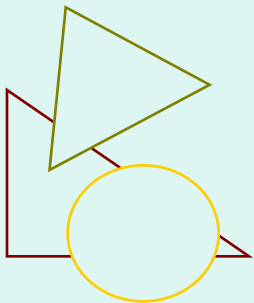




# Оценка уровня учебно-познавательного интереса

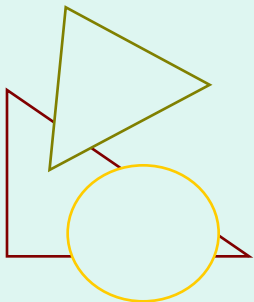
| Уровень интереса                             | Критерий оценки поведения   | Дополнительный диагностический признак   |
|--|---|--|
| 1. Отсутствие интереса                       | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет реакция на яркий, смешной, забавный материал.  | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые.                           |
| 2. Реакция на новизну                        | Интерес возникает лишь к новому материалу, касающемуся конкретных фактов, но не теории.   | Оживляется, задаёт вопросы о новом фактическом материале, включается в выполнение задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет. |
| 3. Любопытство.                              | Интерес возникает к новому материалу, но не к способам решения.   | Проявляет интерес и задаёт вопросы достаточно часто, включается в выполнение задания, но интерес быстро иссякает   |
| 4. Ситуативный учебный интерес.              | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач)  | Включается в процесс решения задачи. Пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается.      |
| 5. Устойчивый учебно-познавательный интерес. | Интерес возникает к общему способу решения задач, но не выходит за пределы изучаемого материала.  | Охотно включается в процесс выполнения заданий. Работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу                |
| 6. Обобщённый учебно-познавательный интерес. | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ориентируется на общие способы решения системы задач. | Интерес – постоянная характеристика, проявляется выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. |

**Уровень 1 может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;**  
**уровни 2 и 3 – как низкий познавательный интерес;**  
**уровень 4 – удовлетворительный;**  
**уровень 5 – высокий;**  
**уровень 6 – очень высокий.**



# Система контроля качества обученности в МОУ «Средняя школа №3» на I ступени начального общего образования

| Объект контроля  | Вид контроля  | Сроки                                   | Ответственный          |
|--|---|---|------------------------|
| Уровень предметной обученности   | Стартовая (входная), полугодовая, годовая контрольная работа по русскому, языку, литературному чтению | Сентябрь, декабрь, май                  | Администрация          |
| Степень формирования знаний  | Тематические контрольные работы   | Согласно календарно-тематическому плану | Учитель                |
| Уровень обученности по итогам I полугодия                                  | Мониторинг обученности по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру          | В конце каждой четверти                 | Учитель, администрация |
| Определение индивидуального уровня обученности ( базового или повышенного) | Тестирование  | Апрель                                  | Администрация          |



## Организация накопительной системы оценки.

### Портфель достижений.

Оптимальным способом организации накопительной системы оценки является **портфель достижений (портфолио) обучающегося.**

**Материалы портфеля достижений допускают проведение независимой внешней оценки.**

В портфель достижений учеников начальной школы МОУ СОШ № 3 включены следующие материалы:

**1. Сведения об ученике** ( формируются самим учеником совместно с родителями)

**2. Материалы, характеризующие достижения обучающегося во внеучебной и досуговой деятельности** ( регулярно пополняются в течение года)

**3. Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы *стартовой диагностики, промежуточных и итоговых административных работ*** по отдельным предметам. Остальные работы должны быть подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

( формируются учеником совместно с учителем)

**4. Систематизированные материалы наблюдений** за процессом овладения метапредметными навыками (формируют учителя начальных классов, иные учителя-предметники, школьный психолог, организатор воспитательной работы и другие непосредственные участники образовательного процесса).

**5. Творческие работы ученика** (формируются обучающимся )

**6. Самоанализ** (формируется учеником совместно с родителями в конце учебного года; в нём отражается только положительная динамика в развитии ученика, намечаются планы на новый учебный год)