

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Ольховской Натальи Ивановны

ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28"
г.Ростов-на-Дону

**На тему:
Образовательная программа
по внеурочной деятельности «Хочу знать»**

Краткая характеристика ОУ

Ростовская санаторная школа-интернат №28 — единственное лечебно-учебное учреждение в ЮФО, занимающееся лечением сколиотической болезни, одновременно, ведущее образовательный процесс по программам общеобразовательных школ.

1 сентября 1978 года Ростовская общеобразовательная школа-интернат №28 была реорганизована в специальную школу-интернат для детей, больных сколиозом.

В соответствии с программой реализации приоритетного национального проекта «Образование», направления «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов», на базе санаторной школы-интерната №28 создан центр дистанционного обучения детей-инвалидов (ЦДО), который предоставляет качественное образование детям-инвалидам, нуждающимся в обучении на дому.

Жанр аттестационной работы - образовательная программа.

В наше такое стремительное, постоянно меняющееся время необходимо всегда идти в «ногу со временем», неустанно совершенствоваться, быть «мобильным», уметь перестраиваться и постоянно учиться. Вся современная система образования настроена на то, чтобы научить ребёнка не «тупо заучивать предмет», а уметь мыслить. Если хочешь быть успешным, нельзя стоять на месте, необходимо постоянно идти вперёд. Современная система образования ориентирует учителя на организацию обучения на основе самостоятельной деятельности учащихся и доведении её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы. Этим объясняется актуальность создания программы по внеурочной деятельности «Хочу знать» для 4 класса.

Образовательная программа исследовательского обучения младших школьников

(внеурочная деятельность)

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по научно-познавательному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Программа «Хочу знать» – исследовательской направленности. Она является продолжением урочной деятельности, опирается на идеи образовательной системы «Школа России», методику и программу исследовательского обучения младших школьников автора А.И. Савенкова.

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения.

Цель программы:

приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

Задачи:

- развитие творческой исследовательской активности;
 - формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
 - стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения.

Формы и методы исследовательской/проектной деятельности:

Формы проведения занятия: игра, диалог, практикумы, экскурсии, эксперимент, опыт, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, оргдеятельностные игры, публичная защита проектов и исследовательских работ, самостоятельная работа, мини-конференция, консультация и т.д.

Методы проведения занятия: мозговой штурм, групповая дискуссия, ролевые, деловые игры и т. д.

Содержание программы:

«Развитие познавательной сферы» (15 ч)

Задачи данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д.

«Формирование исследовательских умений» (15 ч)

Задачи данного модуля включают в себя формирование необходимых знаний, умений, навыков, необходимых для организации работы по исследовательскому поиску.

«Исследовательская практика» (30ч)

Задачами данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Защита проектов исследовательской работы» (8 ч)

Задачей данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению.

Планируемые результаты:

Обучающиеся должны научиться:

- видеть проблемы, ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать, наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи.

Методы контроля:

- консультация, доклад,
- защита исследовательских работ,
- выступление, выставка, презентация,
- мини-конференция,
- научно-исследовательская конференция.

Формы контроля:

Текущий контроль: тестирование, решение творческих задач;

Промежуточный контроль: создание работ промежуточных этапов исследовательской деятельности (рефераты, аннотации, рецензии и др.)

Итоговый контроль: защита научно-исследовательских проектов, сборник лучших работ учащихся.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении и профессиональной деятельности автора

Еще Сухомлинский отмечал: «Страшная эта опасность - безделье за партой, безделье месяцы, годы. Это развращает морально, калечит человека и ... ничего не может возместить того, что упущено в самой главной сфере, где человек должен быть тружеником - в сфере мысли».

Проектная и исследовательская формы работы с обучающимися в ГКОУ РО "Ростовская санаторная школа-интернат № 28" являются приоритетными. Многолетний опыт ведения в школе научно-исследовательской работы показывает, что эта работа имеет высокую социально-педагогическую значимость для развития мотивации обучения, самоопределения личности, профилизации образования.

На мой взгляд, исследовательский принцип, в технологии проектного обучения, предоставляет новые возможности формирования и развития навыков самостоятельной познавательной деятельности учащихся. Непосредственное же руководство учебно-исследовательской работой школьника — тот вид взаимодействия, в котором максимально раскрываются возможности сотрудничества, соавторства, сотворчества. Тем более что современная система ориентирует учителя не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы и позволяющей создать новые знания. Организация исследовательской деятельности во время уроков и во внеурочной деятельности дает возможность вооружить необходимым инструментарием школьников для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нем и систематизации внепрограммного материала.