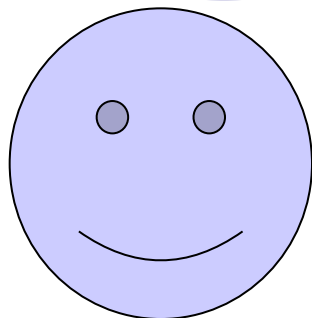
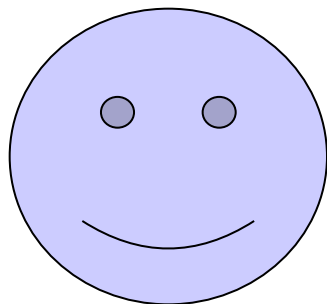
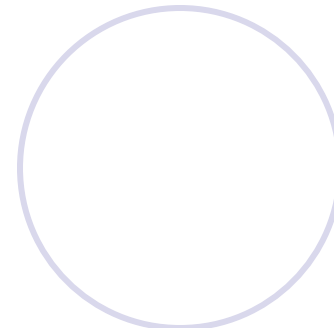
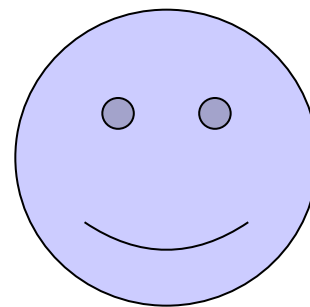
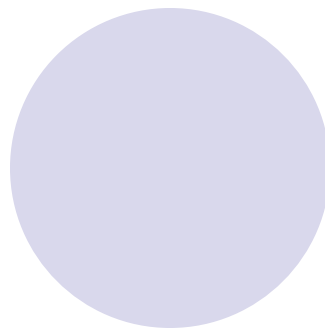
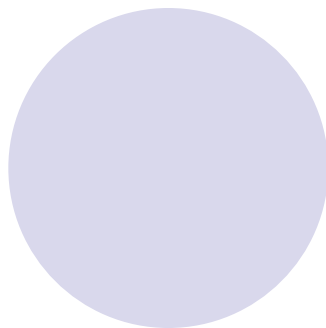
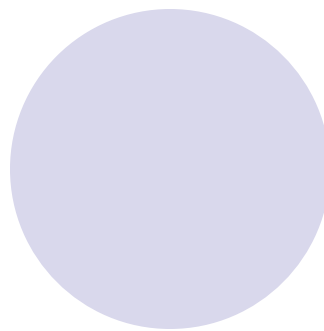
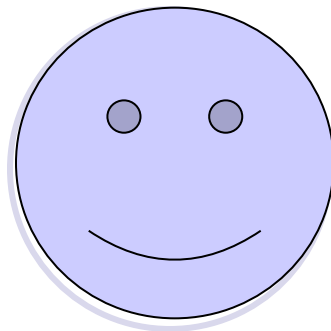


ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ ДЕТЕЙ?



**АКТУАЛЬНОСТЬ
ПРОБЛЕМЫ**



ЗАРИФМУЙТЕ ПРОБЛЕМУ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕМУ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
СИСТЕМА «ШКОЛА 2100» -
ПЕДАГОГИКА ЗДРАВОВОГО
СМЫСЛА**

**ПРОБЛЕМНО-
ДИАЛОГИЧЕСКИЙ
СЕМИНАР**

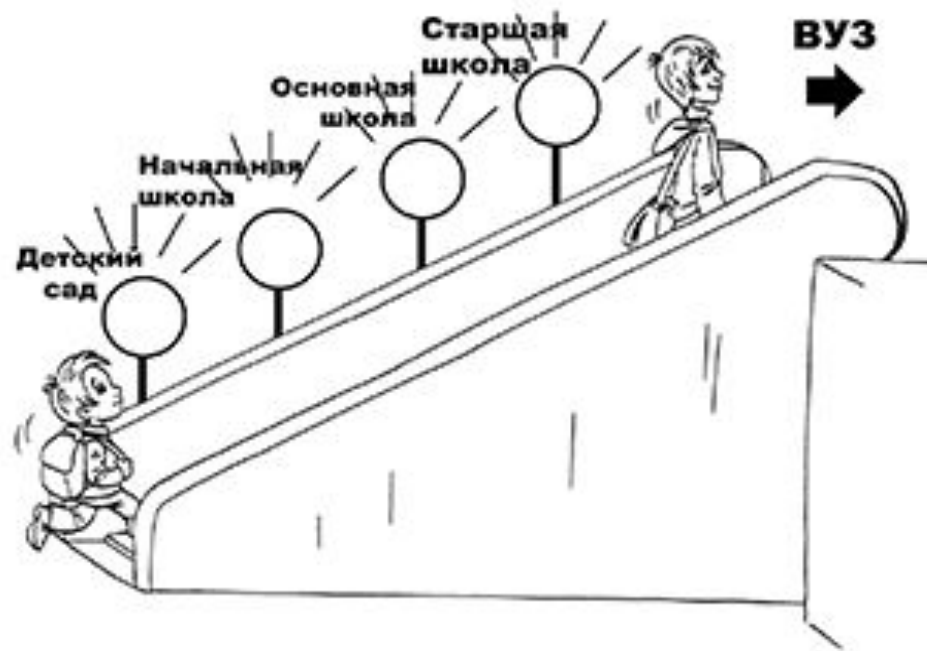
**МОУ СОШ №1 г.
НОВОУЗЕНСК
24.11.2010 г.**

ЦЕЛЬ: ОЗНАКОМИТЬСЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ «ШКОЛА 2100»

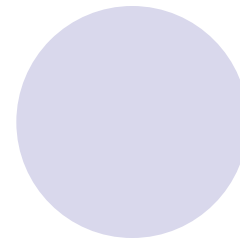
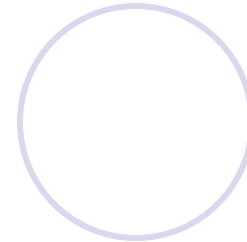
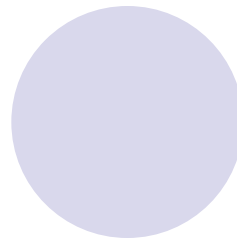
- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
- ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ
- СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОС
- МИССИЯ ОС
- ОСОБЕННОСТИ
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
- РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
- КОМПЛЕКС ТЕХНОЛОГИЙ

ОС «ШКОЛА 2100»

- Образовательная система «Школа 2100»
- первый и единственный в России
и странах СНГ современный опыт создания
целостной образовательной модели,
последовательно предлагающей системное
и непрерывное обучение
детей от младшего
дошкольного возраста
до окончания
старшей школы.



ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ ОС «ШКОЛА 2100»



научить ребенка

- самостоятельно учиться;
- организовывать свою деятельность;
- добывать необходимые знания;
- анализировать полученные знания;
- систематизировать их;
- применять на практике;
- ставить перед собой цели и добиваться их;
- адекватно оценивать свою деятельность.

Живём в настоящем, думаем о будущем!

ОС «ШКОЛА 2100» ЭТО:

- Концепция и научно-теоретические материалы, созданные авторским коллективом под научным руководством А.А.Леонтьева, Д.И.Фельдштейна, С.К.Бондыревой, Ш.А.Амонашвили.
- Комплект учебно-методических комплексов (УМК), реализующих непрерывное образование по всем школьным предметам на основе концепции образовательной системы нового поколения.
- Набор современных образовательных технологий, обеспечивающих развитие предметных умений, универсальных учебных действий и личностных качеств школьников.
- Многоуровневая система повышения квалификации педагогов и руководителей образовательных учреждений.

«КАРТА ПАМЯТИ»



МИССИЯ ОС «ШКОЛА 2100»

- **Во-первых**, через созданную продуктивную образовательную систему содействовать обеспечению эффективного будущего потенциала нашей страны – личностного, научного и производственного.
- **Во-вторых**, помочь сегодняшним школьникам вырасти максимально подготовленными к сложной современной жизни; научить их не выживать, а стать личностями, раскрывая свои способности, реализуя свои возможности, занять достойное место в обществе.

ОСОБЕННОСТИ ОС «ШКОЛА 2100»

- **Системность.**
- **Непрерывность.**
- **Преимственность.**

- **Важнее не само знание, а умение им пользоваться.**

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП МИНИМАКСА В ОС «ШКОЛА 2100»

- Согласно этому принципу **учебники содержат избыточные знания**, которые ученики могут усвоить, и **избыточные задания**, которые они могут выполнить.
- В то же время **важнейшие понятия и связи**, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие существенную часть курса, **должны под руководством учителя усвоить все ученики**.
- Таким образом, в учебниках содержится материал, который ученики обязаны и могут усвоить. **Ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) освоить минимум.**

ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПРИНЦИП МИНИМАКСА В ОС «ШКОЛА 2100» ОС «ШКОЛА 2100»

Принцип минимакса позволяет решить сразу несколько проблем:

- **Во-первых**, он обеспечивает индивидуальный и дифференцированный подход.
- **Во-вторых**, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить.



ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В процессе обучения «Школа 2100» формирует функционально грамотную личность, то есть человека, который

- **обладает огромным потенциалом к саморазвитию, умеет учиться и самостоятельно добывать знания;**
- **владеет обобщенным целостным представлением о мире (картиной мира);**
- **привык самостоятельно принимать решения и нести за них персональную ответственность;**
- **усвоил положительный опыт и завоевания предыдущих поколений, сумел проанализировать его и сделать своим собственным, тем самым заложив основу своей гражданской и национальной самоидентификации.**
- **толерантен по своей жизненной позиции, понимает, что он живет и трудится среди таких же личностей, как и он, умеет отстаивать свое мнение и уважать мнение других;**
- **эффективно владеет вербальными и невербальными средствами общения и использует их для достижения своих целей;**
- **способен жить в любом социуме, адаптируясь к нему.**

ТЕХНОЛОГИИ ОС «ШКОЛА 2100»

- **Технология проблемного диалога**

вместо объяснения темы учим самостоятельно решать проблемы и открывать новые знания.

- **Технология продуктивного чтения**

вместо быстрого чтения вслух учим вычитывать смыслы и глубоко понимать текст.

- **Технология оценивания образовательных достижений**

вместо контроля за учениками с помощью отметок учим самостоятельно оценивать свои достижения.

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,.. , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос...»»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»»

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность
Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!?»)

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

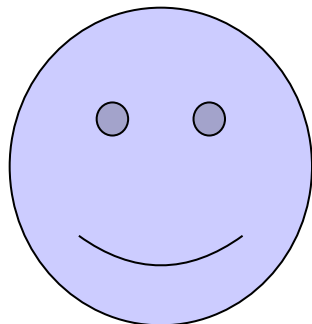
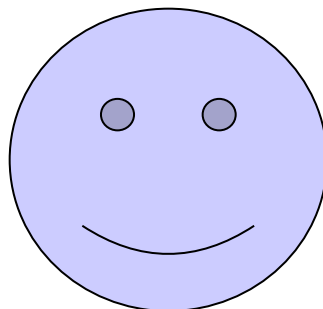
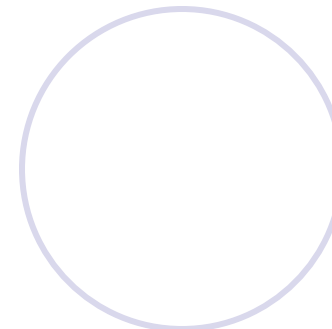
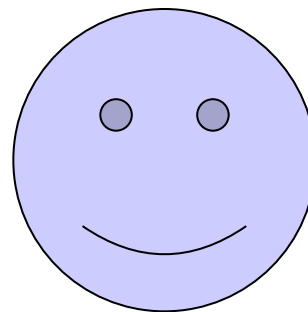
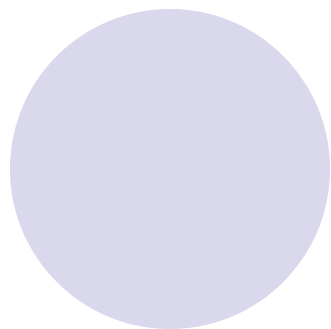
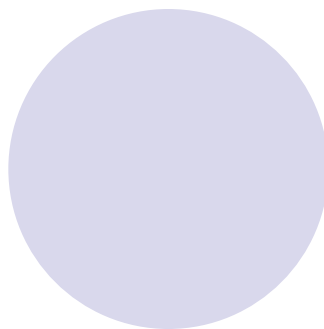
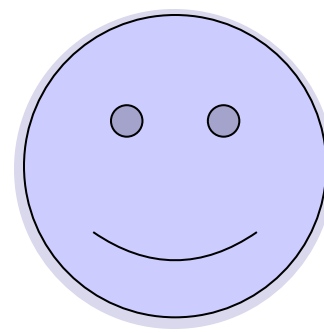
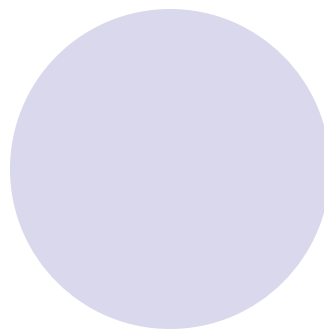
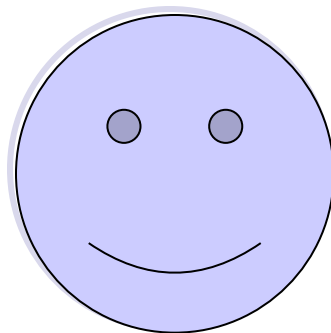
КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)

ЦЕЛЬ: ОЗНАКОМИТЬСЯ С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ «ШКОЛА 2100»

- ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
- ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ
- СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОС
- МИССИЯ ОС
- ОСОБЕННОСТИ
- ДИДАКТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ
- РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ
- КОМПЛЕКС ТЕХНОЛОГИЙ

ЧЕМУ И КАК УЧИТЬ ДЕТЕЙ?





ЗАРИФМУЙТЕ ПРОБЛЕМУ НА ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ТЕМУ