

В каждом ребенке есть солнце,  
только дайте ему светить

Сократ

# ФГОС

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик («портрет выпускника школы»):

- **креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;**
- **владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;**
- **готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность.**

# Тема инновационного проекта

Развитие одаренности  
(способностей) учащихся  
в условиях индивидуализации  
образовательного процесса и  
внедрения ФГОС второго поколения

# Цель инновационного проекта

Выявление и развитие одаренности  
(способностей) учащихся в различных  
видах деятельности на основе  
создания условий для их  
индивидуального самовыражения в  
учебной и внеурочной работе

# Задачи инновационного проекта

- Создание системы диагностики для выявления уровня развития творческих способностей школьников, определение степени и вида их одаренности;
- Овладение педагогами технологиями по развитию творческих способностей детей и методологией (организацией) работы с одаренными учащимися;
- Разработка системы мероприятий по индивидуальной работе с одаренными детьми по ступеням развития: начальная школа, основная и старшая;
- Определение направления и способов взаимодействия школы и других социальных институтов в работе с одаренными детьми.

# Этапы реализации инновационного проекта

## I этап (2015 г.) - мотивационно-поисковый:

- диагностика способностей и выявление одарённости
- актуализация накопленного педагогического опыта (технологий работы) и взаимодействие с социальными институтами
- формирование индивидуальных траекторий и программ творческого развития школьников



**Индивидуальная траектория творческого развития школьника**  
(на учебный год)

| Направления развития  | Само-оценка (0 - 10) | Формы и методы развития   | Сроки  | Что сделано за год |
|---|----------------------|---|--|--------------------|
| <b>1. Мотивация</b><br>• самопознание;<br><br>• саморазвитие;<br><br>• самоопределение  |                      | • посещение клуба «Познай себя»;<br>• участие в работе философского клуба,<br>• консультации психолога и т.п. | 1 раз в месяц<br>1 раз в месяц<br><br>по мере необх. |                    |
| <b>2. Познавательные качества</b><br>• уровень свойств интеллекта (память, логическое мышление и т.п.);<br>• системное видение (установление связей, построение |                      | • выполнение творческих заданий в процессе занятий (структурирование темы в виде таблиц,                      | по согласованию с предметником                       |                    |

|   |  |  |             |               |
|---|--|--|-------------|---------------|
| иерархии);<br>• диалогичность (умение понять и адекватно оценить любую точку зрения, построить конструктивный диалог);<br>• умение видеть противоречия, задавать вопросы  |  | схемы, составление   | сколько     |               |
| <b>3. Креативные качества</b><br>• метафоричность (использование символических средств, ассоциаций);<br>• способность к генерации идей;<br>• оригинальность;<br>• умение видеть неизвестное в известном (видеть проблему) |  | библиографии по теме;<br>• постановка целей и планирование деятельности;<br>• выдвижение гипотезы;<br>• решение проблем;<br>• наблюдение;<br>• проведение эксперимента;<br>• обобщение и выводы;<br>• оценивание и выражение своего отношения;<br>• моделирование;<br>• рефлексия своей деятельности;<br>• выстраивание логики исследования: формулировка проблемы, темы, постановка целей и задач, отбор методов, | с педагогом | 1 раз в месяц |
| <b>4. Исследовательские умения</b><br>• составление   |  | ление<br>идеи,<br>памяти   |             |               |

| результатов  |                                |  |   |  |
|--|--------------------------------|--|---|--|
| <b>5. Умения конструктивного общения</b><br>• общение на равных;<br>• сохранение своего достоинства и достоинства партнера;<br>• доброжелательность;<br>• умение слушать;<br>• умение сопереживать и понимать собеседника;<br>• умение найти способ соответствующий особенностям собеседника |                                | • тренинги общения;<br><br>• тренинги личностного роста;<br><br>• изучение литературы по вопросам общения и т.п. | 1 раз в месяц<br>1 раз в месяц<br><br>постоянно |  |
| <b>6. Накопление опыта творческой деятельности</b><br>Подготовка и участие:<br>• в школьных олимпиадах, викторинах, конкурсах, марафонах и т.п.;<br>• в районных и городских мероприятиях;   | к-во участий по каждому уровню | • решение задач повышенной трудности (качественных и количественных);<br>• выполнение исследований               | сроки участия                                   |  |

**Схема характеристики актуального творческого развития школьника**

| Направления развития   | Способ описания  | Исполнитель                        |
|--|--|------------------------------------|
| <b>1. Мотивация</b>  | Качественная характеристика системы мотивов, выделение ведущих мотивов | Классный руководитель              |
| <b>2. Познавательные (когнитивные) качества: IQ, память, особенности мышления и т.п.</b> | В цифрах и в уровнях   | Психолог                           |
| <b>3. Креативные качества</b>  | Уровни   | Психолог                           |
| <b>4. Исследовательские умения</b>   | Качественная характеристика по конкретным умениям                      | Учитель-предметник                 |
| <b>5. Коммуникативные умения</b>   | Описать сильные и слабые стороны                                       | Классный руководитель              |
| <b>6. Участие в творческой деятельности</b>  | На каком уровне, сколько раз, какие виды работ                         | Классный руководитель и предметник |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
| • в областных и региональных мероприятиях;<br>• в российских и международных мероприятиях | экспериментов и других видов научных разработок;<br>• подготовка проектов |  |  |
|---|---|--|--|

Отчёт-рефлексия школьника по каждому пункту в конце года:

- чему научился (какие умения, какие личностные качества, какой опыт приобрёл);
- какие были трудности, проблемы, их причины;
- что бы хотелось сделать в перспективе.

# Этапы реализации инновационного проекта

## II этап (2016-2017 гг.) - конструктивно-преобразующий

- внеурочная деятельность - музей истории Донского казачества, работа школьных студий и клубов, участие в конференциях
- организация творчески-развивающей среды, проектная и исследовательская деятельность





# Этапы реализации инновационного проекта

## III этап (2018 г.) - рефлексивно-обобщающий:

- анализ результатов развития одарённых детей;
- определение проблем и путей их преодоления
- обобщение инновационного педагогического опыта;
- разработка рекомендаций и перспективного плана работы



# Ожидаемые результаты реализации инновационного проекта

- **повышение уровня индивидуальных достижений детей;**
- **успешная социализация одарённых;**
- **общее повышение качества образования и воспитания;**
- **сохранение здоровья одарённых детей в комфортной среде;**
- **повышение рейтинга и социального престижа школы.**



Спасибо за внимание