

Образовательная технология «Портфолио»

Портфолио

Индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности:

- учебной,
- творческой,
- социальной,
- коммуникативной.



Педагогическая идея портфолио предполагает:

- смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- интеграцию количественной и качественной оценок;
- доминирование самооценки по отношению ко внешней оценке.

Смысл самооценки:

- самоконтроль,
- саморегуляция,
- экспертиза собственной деятельности,
- самокоррекция.

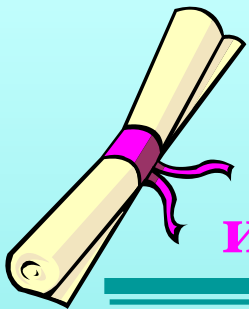
Процедура самооценки

- разработка четких эталонов оценивания;
- создание необходимого психологического настроения;
- обеспечение ситуации самостоятельного сопоставления собственных результатов с эталонами;
- составление собственной программы деятельности на следующий этап с учетом полученных результатов.

В зависимости от конкретных целей обучения выбирается тип портфолио:

- ✓ портфолио документов;
- ✓ портфолио достижений (работ);
- ✓ рефлексивный портфолио;

кроме того, возможны комбинированные варианты, соответствующие поставленной цели.



Портфолио документов

Сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения

Артефакты (единицы хранения)	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none">✓ Свидетельство✓ Грамота✓ Диплом✓ Удостоверение✓ Выписка из зачетной книжки✓ Вкладыш в аттестат✓ др.	Возможность количественной и качественной оценки материалов портфолио	Не описывает процесса индивидуального развития ученика, полного разнообразия его творческой активности, учебного стиля, интересов и т.п.



Портфолио достижений (работ)

Собрание творческих и проектных работ,
описание основных форм и направлений
учебной и творческой активности.

Артефакты (единицы хранения)	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none">✓ Тексты✓ Творческие работы✓ Электронные документы✓ Видеозаписи✓ Модели✓ Проекты✓ др.	Качественная оценка по заданным параметрам: полнота, разнообразие, убедительность материалов, динамика учебной и творческой активности, направленность интересов.	Качественная оценка не может войти ни в стандартную схему количественного оценивания, ни в образовательный рейтинг в качестве суммарной составляющей.



Рефлексивный портфолио

письменный анализ личного отношения автора к своей деятельности и ее результатам, отзывы других людей

Артефакты (единицы хранения)	Достоинства (преимущества)	Ограничения
<ul style="list-style-type: none">✓ Эссе;✓ Резюме;✓ Тексты заключений;✓ Рецензии;✓ Отзывы;✓ Рекомендательные письма;✓ др.	Возможность включить механизмы самооценки, что повышает степень осознанности процессов, связанных с обучением.	Сложность формализации и учета собранной информации.

Обязательные элементы

- Титульный лист.
- Сопроводительный текст владельца портфолио с описанием цели (предназначения).
- Содержание портфолио с перечислением его основных элементов.
- Самоанализ и прогноз (или план) на будущее.

Портфолио как конструктор



Этапы работы

выбор технологии

планирование

организация

сбор материалов

представление

рефлексия

коррекция

Нужно учитывать:

- цели;
- особенности темы;
- сроки исполнения;
- формы представления:
 - наглядность;
 - системность;
- рефлексивность

Технология «Портфолио» помогает решить следующие педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность;
- поощрять активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать адекватную самооценку;
- содействовать персонализации образования; определять количественные и качественные индивидуальные достижения;
- создавать предпосылки и возможности для успешной социализации учащихся.

Портфолио

в представлении результатов обучения

ВОЗМОЖНЫЕ -

- недостаточная проработка данных;
- требует индивидуального подхода;
- с трудом поддается стандартизации;
- отсутствие стройности и целостности;
- др.

ВОЗМОЖНЫЕ +

- сокращает сроки работы;
- лично-ориентирован;
- допускает вариативность артефактов;
- позволяет представить разные подходы;
- др.