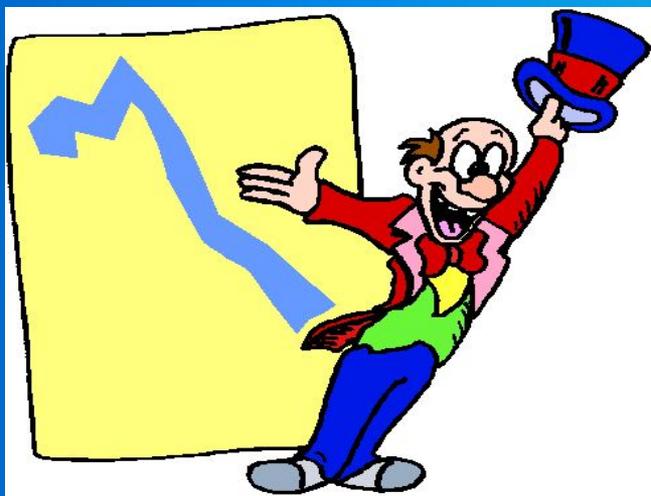


Образовательное пространство



Проблемы...

- Не все дети от природы имеют задатки к развитию теоретического мышления
- У многих имеется высокий потенциал к развитию образного мышления
- Как показывает многочисленный и многолетний опыт, во многих случаях наблюдаются существенные проблемы при переходе учащихся начальной школы в среднюю, отсутствует приемственность линии развития ученика в старших классах...

Необходимо создать педагогическую среду, влияющую на разные аспекты и стороны развития личности

Создать условия для
появления у учащегося
мотива к личностному
росту

Создать условия для
приобретения учащимся
средств познания и
исследования мира

Создать условия для
возможности и
реализации
«Я – концепции»

- Мастер создает особое пространство, обеспечивающее деятельность Учителя и Ученика в новой образовательной парадигме

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая педагогика»	Инновационная «Способностная педагогика»
1.	Цель	Формирование знаний, умений, навыков	Развитие личности
2.	Девиз педагога	«Делай как я»	«Не навреди»
3.	Характер и стиль взаимоотношений	Авторитарность, монологичность, закрытость	Демократичность, диалогичность, открытость (рефлексивность)

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая педагогика»	Инновационная «Способностная педагогика»
4.	Формы организации	Фронтальные индивидуальные	Групповые коллективные
5.	Методы обучения	Иллюстративно-объяснительные, информационные	Проблемные: -проблемное изложение -частично-поисковый -исследовательский
6.	Ведущий тип деятельности осваиваемый учеником	Репродуктивный, воспроизводящий	Продуктивный, творческий, проблемный

Сравнительные особенности традиционной и инновационной педагогики

№	Особенности	Традиционная «Знаниевая педагогика»	Инновационная «Способностная педагогика»
7.	Функции учителя	Носитель информации, хранитель норм и традиций	Организатор сотрудничества, консультант
8.	Позиция ученика	Пассивность, отсутствие интереса, отсутствие мотива к личностному росту	Активность, наличие мотива к самосовершенствованию, наличие интереса к деятельности

Школа «Развития»

- Ориентируется на личность обучаемого.
- Естественным в данной ситуации является овладение учащимся такими мыслительными операциями как: синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование и др.
- Существенным становится появление у учащегося потребности, интереса, мотива к личному росту, изменению себя, приобретению опыта эмоционально-ценностных отношений.
- Результат работы
- Критерием развития деятельностной сферы может быть умение осуществлять деятельность в нетиповой, не стандартной ситуации

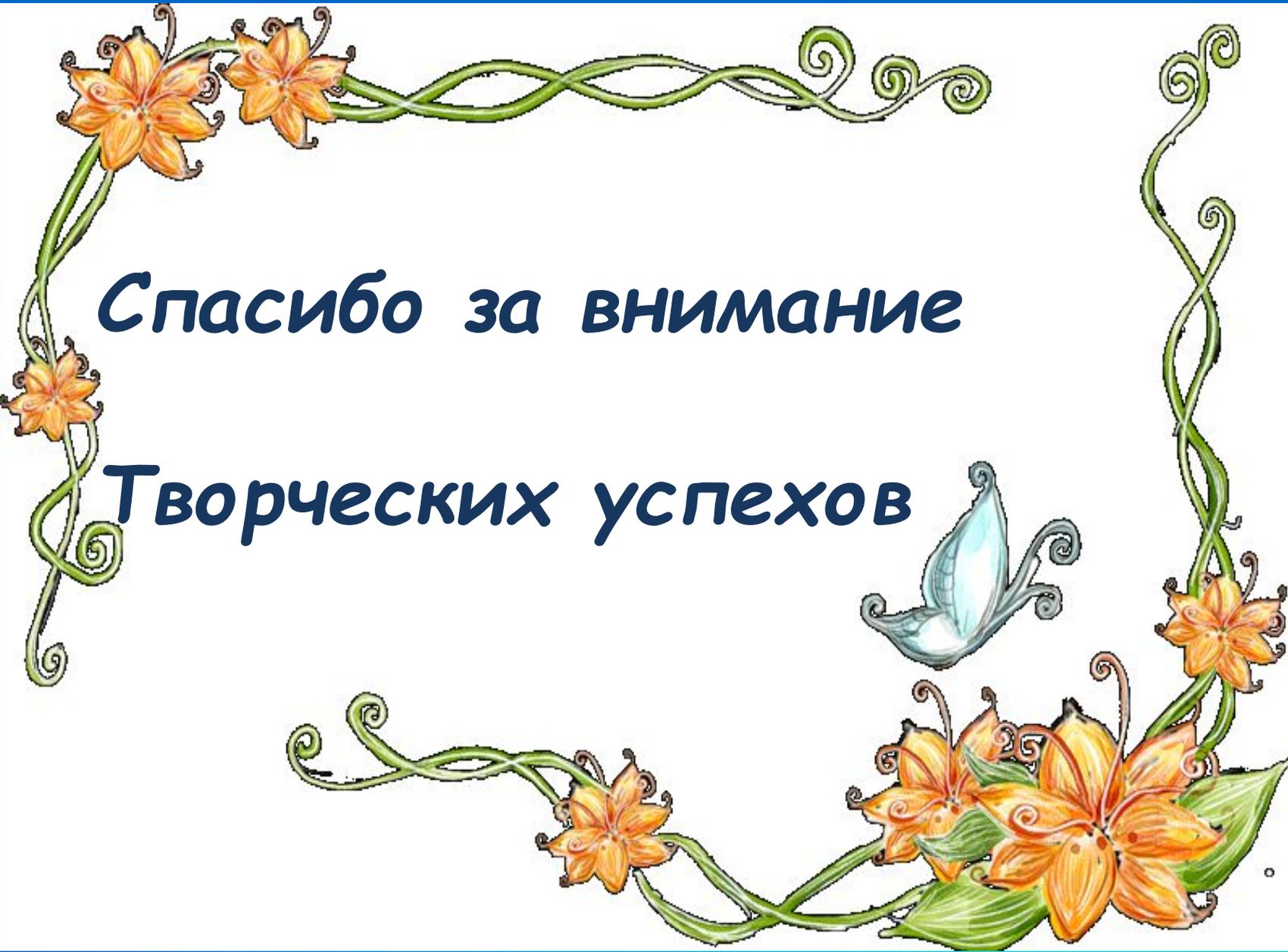
Как известно, в учебном пространстве проблема «чему учить» состоит в определении цели обучения и задания содержания обучения.

Проблема «как учить» состоит в выборе адекватных образовательных целей, методов, форм и средств обучения



При анализе мирового опыта выявлены подходы к организации образовательного пространства развивающего типа.





Спасибо за внимание

Творческих успехов

