

# Разработка адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ в основной школе

Е.Л. Черкасова,

Е.Н. Моргачева

НИИСО

# Особенности основного этапа обучения (ФГОС ООО)

1. Обязательное наличие ПКР.
2. Обязательное наличие рабочей программы ПКР.
3. Индивидуальная программа учащегося.

# Программа коррекционной работы

1. Составляется педагогическим коллективом с **обязательным** участием специалистов.
2. Должна быть ориентирована на контингент детей с ОВЗ, имеющих ООП и обучающихся в **данном ОУ**
3. Должна содержать 6 основных структурных компонентов.

# Структурные компоненты ПКР

## I. Пояснительная записка:

- категории детей с ОВЗ;
- принципы;
- цель;
- задачи;
- направления коррекционной работы;

# Важно!

## Принципы

Пояснительная записка должна содержать как общедидактические, так и «специальные» принципы (принципы специальной педагогики).

# Важно !

**Цель** – определяет результат работы

Пример:

Создать систему помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных

# Важно!

## Задачи

отражают разработку и содержание **основных направлений** коррекционной работы:

- диагностического;
- коррекционно – развивающего;
- консультативного;
- информационно-просветительского;

## **II. Организация и механизм реализации ПКР**

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности ОУ:

- учебной (урочная и внеурочная)
- внеучебной (внеурочная деятельность и дополнительное образование)



# Механизм реализации

Внутришкольное и сетевое  
взаимодействие

педагогов различного профиля и  
специалистов (логопеды,  
психологи, дефектологи –  
представители разных отраслей  
специальной педагогики).

### III. Направления коррекционной работы

- должны раскрываться в различных организационных видах деятельности ОУ;
- необходимо распределить зоны ответственности между педагогами и специалистами

## IV. Планируемые результаты

- носят дифференцированный характер;
- включают 3 группы результатов:
  - а) предметные;
  - б) метапредметные;
  - в) личностные;

# Планируемые результаты работы

- особенности овладения содержанием основной образовательной программы;
- индивидуальное продвижение в личностном развитии;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам;
- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;

## v. Требования к условиям реализации программы

Отражают условия реализации программы в конкретном ОУ и включают:

а) организационные ( формы получения образования, программа, зоны ответственности специалистов и педагогов, их взаимодействие;

## V. Требования к условиям

реализации:

- б) кадровое обеспечение;
- в) психолого-педагогическое обеспечение;
- г) программно-методическое обеспечение ;
- д) материально-техническое обеспечение;
- е) информационное обеспечение.

# VI. Приложение

Рабочие коррекционные  
программы

Разрабатываются педагогами и  
специалистами и

учитывают особенности и  
возможности детей с ОВЗ.

# Индивидуальная образовательная программа

1. Ориентирована на конкретного ученика
2. Включает несколько структурных компонентов:
  - долгосрочная цель (на год);
  - краткосрочная цель (на четверть) и задачи.
  - форма обучения



- программа обучения;
- участие и взаимодействие специалистов;
- аттестация;
- периодический пересмотр по результатам обучения.

# Отдельные приемы коррекционной работы

**1. В неадаптированном виде  
предлагать  
только доступные для  
выполнения задания.**

# Пример. Русский язык, 5 класс (учебник Т.И. Ладыженской)

16. Сравните выражения приветствия. Какие из них уместно употреблять в разговоре с незнакомыми взрослыми?

Пока! — До свидания.

Привет! — Доброе утро!

Здорóво! — Здравствуйте!



## 2. Адаптировать задания

2.1. Предлагать только **часть** задания ( учитель на уроке)

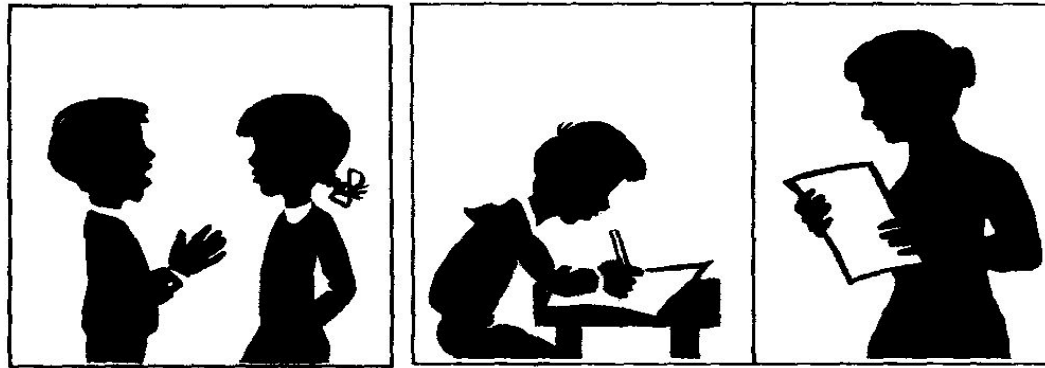
Пример:

Русский язык, 5 класс

(Учебник Т.А. Ладыженской )

## 2. Общение устное и письменное

★ Рассмотрите рисунки. На каком из них показано устное общение, на каком — письменное?



4. О каком общении говорится в левой колонке, а о каком — в правой? Расскажите, чем отличается устное и письменное общение.

Создаётся в момент говорения, на глазах у всех.

Используются голос, темп, тон, громкость, жесты, мимика.

Возможность исправлять сказанное в момент говорения.

Есть больше времени для отбора точных языковых средств.

Применяется шрифт, цвет; выделение ключевых слов, абзацев.

Возможность редактировать текст.

**3. Модифицировать  
(упрощать) задания  
их формулировку и  
содержание**

# Математика

1. Начертите отрезок АВ,  
длина которого равна 8 см 9  
мм.
2. Отметьте на нем точку С так,  
чтобы  $СВ = 3\text{ см } 4\text{ мм}$ . Какова  
длина отрезка АС ?



# Модификация

Начертите отрезок АВ, длина которого равна 8 см. Какова длина отрезка?

При выполнении задания учителю желательно задержаться у рабочего места ученика и оказать ему помощь.

Задания для устного счета:

***Какое число больше 46 на 9?***

***Какое число меньше 72 на 15 (с. 19, упр.1)***

Предлагать в письменном виде, допустимо – решением «в столбик».

# Литература

## Общие рекомендации

1. Предлагать для чтения в т.ч. вслух небольшие и несложные отрывки ;
2. Давать задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики;

1. Задание «выучить наизусть» сокращать;
2. В зависимости от сложности изучаемого материала:
  - а) упрощать и сокращать вопросы методического аппарата,
  - б) разрабатывать более подробно.

# Зима недаром злится (Ф. Тютчев)

Методический аппарат

Вопросы для детей с  
ОВЗ

Методический аппарат  
в учебнике отсутствует

1. Как весна борется с зимой ?
2. Как автор называет зиму?

3. Объясни:

«Весна в окно  
стучится»

«Зима еще  
хлопочет и на  
весну ворчит»??

4. Выучи

стихотворение  
наизусть

# Природоведение \*

**Тема: «Как человек открывал землю».**

Текст и вопросы для проверки касаются открытия Америки, Австралии и Антарктиды (3).

**Эта часть света была открыта, можно сказать, по ошибке.**

**В XV в. многих европейских путешественников манили к себе далекие страны Азии, прежде всего Индия и Китай, славившиеся несметными богатствами. Но путь в Азию был очень долгим - нужно было плыть вокруг Африки**



**Отыскать более короткий путь решил итальянец из Генуи Христофор Колумб (1451—1506). Он был уверен в том, что Земля имеет шарообразную форму и поэтому до Азии можно добраться, если плыть из Европы на запад.**

**3 августа 1492 г. Колумб со своей командой (около 100 человек) на трех кораблях отплыл из Испании. А 12 октября 1492 г. матрос одного из кораблей увидел землю. Вскоре Колумб высадился на берег.**

**Он полагал, что добрался до  
Индии, и поэтому назвал  
встреченных здесь местных  
жителей индейцами.**

**Обнаруженная** земля оказалась  
маленьким островом.

**Колумб продолжил путешествие и открыл еще несколько островов, в том числе Кубу. Весной 1493 г. он возвратился в Испанию, а в последующие годы совершил еще три путешествия в те же места.**

**Однако до конца своих дней великий мореплаватель так и не узнал, что не достиг Азии, а открыл новую часть света - Америку.**

**Днем открытия Америки считают 12 октября 1492 г.**

# Открытие Америки

Составь рассказ об открытии Америки по плану ( план составляет учитель) :

1. Почему многие путешественники хотели попасть в Индию и Китай?
2. Почему до этих стран было трудно добираться?

3. Кто решил найти короткий путь до этих стран?
4. В чем был уверен путешественник?
5. Когда Колумб отплыл из Испании? Кто был с ним?
6. Когда Колумб доплыл до Америки?
7. В чем была его самая большая ошибка?

**Спасибо за внимание !!!**