

Разработка адаптированной образовательной программы для учащихся с ОВЗ в основной школе

Е.Л. Черкасова,

Е.Н. Моргачева

НИИСО

Особенности основного этапа обучения (ФГОС ООО)

1. Обязательное наличие ПКР.
2. Обязательное наличие рабочей программы ПКР.
3. Индивидуальная программа учащегося.

Программа коррекционной работы

1. Составляется педагогическим коллективом с **обязательным** участием специалистов.
2. Должна быть ориентирована на контингент детей с ОВЗ, имеющих ООП и обучающихся в **данном ОУ**
3. Должна содержать 6 основных структурных компонентов.

Структурные компоненты ПКР

I. Пояснительная записка:

- категории детей с ОВЗ;**
- принципы;**
- цель;**
- задачи;**
- направления коррекционной работы;**

Важно!

Принципы

Пояснительная записка должна содержать как общедидактические, так и «специальные» принципы (принципы специальной педагогики).

Важно !

Цель – определяет результат работы

Пример:

Создать систему помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных

Важно!

Задачи

отражают разработку и содержание **основных направлений** коррекционной работы:

- диагностического;
- коррекционно – развивающего;
- консультативного;
- информационно-просветительского;

II. Организация и механизм реализации ПКР

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности ОУ:

- учебной (урочная и внеурочная)
- внеучебной (внеурочная деятельность и дополнительное образование)

Механизм реализации

Внутришкольное и сетевое
взаимодействие

педагогов различного профиля и
специалистов (логопеды,
психологи, дефектологи –
представители разных отраслей
специальной педагогики).

III. Направления коррекционной работы

- должны раскрываться в различных организационных видах деятельности ОУ;
- необходимо распределить зоны ответственности между педагогами и специалистами

IV. Планируемые результаты

- носят дифференцированный характер;
- включают 3 группы результатов:
 - а) предметные;
 - б) метапредметные;
 - в) личностные;

Планируемые результаты работы

- особенности овладения содержанием основной образовательной программы;
- индивидуальное продвижение в личностном развитии;
- индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам;
- овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей;

v. Требования к условиям реализации программы

Отражают условия реализации программы в конкретном ОУ и включают:

а) организационные (формы получения образования, программа, зоны ответственности специалистов и педагогов, их взаимодействие;

V. Требования к условиям

реализации:

- б) кадровое обеспечение;
- в) психолого-педагогическое обеспечение;
- г) программно-методическое обеспечение ;
- д) материально-техническое обеспечение;
- е) информационное обеспечение.

VI. Приложение

Рабочие коррекционные
программы

Разрабатываются педагогами и
специалистами и
учитывают особенности и
возможности детей с ОВЗ.

Индивидуальная образовательная программа

1. Ориентирована на конкретного ученика
2. Включает несколько структурных компонентов:
 - долгосрочная цель (на год);
 - краткосрочная цель (на четверть) и задачи.
 - форма обучения

- программа обучения;
- участие и взаимодействие специалистов;
- аттестация;
- периодический пересмотр по результатам обучения.

Отдельные приемы коррекционной работы

**1. В неадаптированном виде
предлагать
только доступные для
выполнения задания.**

Пример. Русский язык, 5 класс (учебник Т.И. Ладыженской)

16. Сравните выражения приветствия. Какие из них уместно употреблять в разговоре с незнакомыми взрослыми?

Пока! — До свидания.

Привет! — Доброе утро!

Здорóво! — Здравствуйте!



2. Адаптировать задания

2.1. Предлагать только **часть** задания (учитель на уроке)

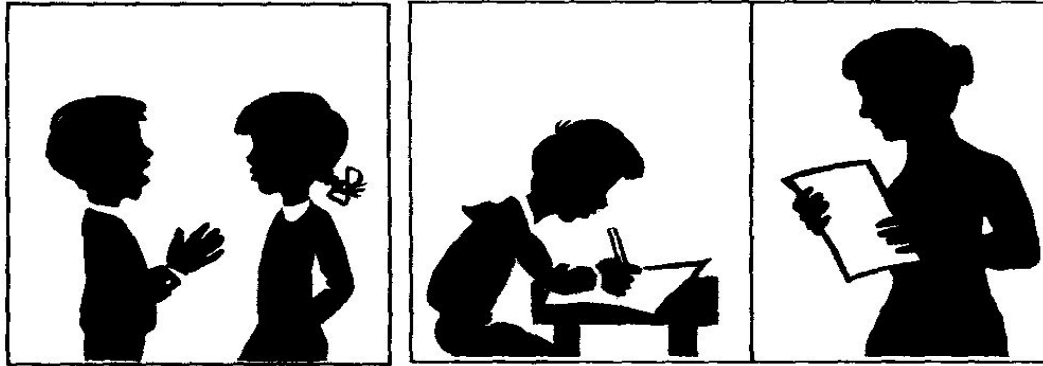
Пример:

Русский язык, 5 класс

(Учебник Т.А. Ладыженской)

2. Общение устное и письменное

★ Рассмотрите рисунки. На каком из них показано устное общение, на каком — письменное?



4. О каком общении говорится в левой колонке, а о каком — в правой? Расскажите, чем отличается устное и письменное общение.

Создаётся в момент говорения, на глазах у всех.

Используются голос, темп, тон, громкость, жесты, мимика.

Возможность исправлять сказанное в момент говорения.

Есть больше времени для отбора точных языковых средств.

Применяется шрифт, цвет; выделение ключевых слов, абзацев.

Возможность редактировать текст.

**3. Модифицировать
(упрощать) задания
их формулировку и
содержание**

Математика

1. Начертите отрезок АВ,
длина которого равна 8 см 9
мм.
2. Отметьте на нем точку С так,
чтобы $СВ = 3\text{ см } 4\text{ мм}$. Какова
длина отрезка АС ?

Модификация

Начертите отрезок АВ, длина которого равна 8 см. Какова длина отрезка?

При выполнении задания учителю желательно задержаться у рабочего места ученика и оказать ему помощь.

Задания для устного счета:

Какое число больше 46 на 9?

Какое число меньше 72 на 15 (с. 19, упр.1)

Предлагать в письменном виде, допустимо – решением «в столбик».

Литература

Общие рекомендации

1. Предлагать для чтения в т.ч. вслух небольшие и несложные отрывки ;
2. Давать задания для выразительного прочтения после того, как это сделают более сильные ученики;

1. Задание «выучить наизусть» сокращать;
2. В зависимости от сложности изучаемого материала:
 - а) упрощать и сокращать вопросы методического аппарата,
 - б) разрабатывать более подробно.

Зима недаром злится (Ф. Тютчев)

Методический аппарат

Вопросы для детей с
ОВЗ

Методический аппарат
в учебнике отсутствует

1. Как весна борется с зимой ?
2. Как автор называет зиму?

3. Объясни:

«Весна в окно
стучится»

«Зима еще
хлопочет и на
весну ворчит»??

4. Выучи

стихотворение
наизусть

Природоведение *

Тема: «Как человек открывал землю».

Текст и вопросы для проверки касаются открытия Америки, Австралии и Антарктиды (3).

Эта часть света была открыта, можно сказать, по ошибке.

В XV в. многих европейских путешественников манили к себе далекие страны Азии, прежде всего Индия и Китай, славившиеся несметными богатствами. Но путь в Азию был очень долгим - нужно было плыть вокруг Африки

Отыскать более короткий путь решил итальянец из Генуи Христофор Колумб (1451—1506). Он был уверен в том, что Земля имеет шарообразную форму и поэтому до Азии можно добратся, если плыть из Европы на запад.

3 августа 1492 г. Колумб со своей командой (около 100 человек) на трех кораблях отплыл из Испании. А 12 октября 1492 г. матрос одного из кораблей увидел землю. Вскоре Колумб высадился на берег.

Он полагал, что добрался до Индии, и поэтому назвал встреченных здесь местных жителей индейцами.

Обнаруженная земля оказалась маленьким островом.

Колумб продолжил путешествие и открыл еще несколько островов, в том числе Кубу. Весной 1493 г. он возвратился в Испанию, а в последующие годы совершил еще три путешествия в те же места.

Однако до конца своих дней великий мореплаватель так и не узнал, что не достиг Азии, а открыл новую часть света - Америку.

Днем открытия Америки считают 12 октября 1492 г.

Открытие Америки

Составь рассказ об открытии Америки по плану (план составляет учитель) :

1. Почему многие путешественники хотели попасть в Индию и Китай?
2. Почему до этих стран было трудно добираться?

3. Кто решил найти короткий путь до этих стран?
4. В чем был уверен путешественник?
5. Когда Колумб отплыл из Испании? Кто был с ним?
6. Когда Колумб доплыл до Америки?
7. В чем была его самая большая ошибка?

Спасибо за внимание !!!