



# Теоретико-методологические основы ФГОС дошкольного образования

Дмитриева С.Т. – ректор  
ХакИРОиПК

# А.Асмолов

- В соответствии с принятой разработчиками идеологией дошкольное детство рассматривается в ценностной системе координат культуры достоинства, а не только культуры полезности. В этой системе координат ребёнка ценят, а не оценивают, детство является самоценным этапом, а не только подготовкой к школе; образование выступает как институт социализации и индивидуализации и не сводится к сфере услуг.
- Ключевой принцип стандарта – поддержка разнообразия ребёнка и, соответственно, переход от диагностики отбора к диагностике развития.

# А.Асмолов

- Центральная технология стандарта – это развивающее взаимодействие ребёнка со взрослыми и со сверстниками, а не только одностороннее воздействие на ребёнка.
- Разработанный стандарт не допускает переноса учебно-дисциплинарной модели образования на жизнь ребёнка дошкольного возраста. Дошкольный ребёнок – человек играющий, поэтому в стандарте закреплено, что обучение входит в жизнь ребёнка через ворота детской игры".

## Теоретико-методологическая основа ФГОС ДО

– положения культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте (А.Н. Леонтьев, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов и др.);

– работы по аксиологии и философии образования (И.А.Зимняя, В.П.Зинченко, Н.Д.Никандров, В.А. Слостенин и др.), теории и методологии разработки образовательных стандартов (В.И. Байденко, В.П.Беспалько, А.М.Кондаков, А.А.Кузнецов, В.С. Леднев, А.И.Маркушевич, М.В.Рыжаков, В.М.Соколов, А.И. Субетто и др.);

-Научные положения, практические разработки, содержащиеся в трудах исследователей в области дошкольного образования (Л.А. Венгер, М.А. Васильева, В.Т. Кудрявцева, Л.А. Парамонова, В.А. Петровский и др.)



# Закономерности психического развития

## 1. Неравномерность и гетерохронность развития

## 2. Стадиальность развития

Социальная ситуация развития – это соотношение внешних и внутренних условий развития психики (Л.С. Выготский). Она определяет отношение ребенка к другим людям, предметам, вещам, и к самому себе

Возрастные новообразования – это новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в данном возрасте и определяющие преобразования в сознании ребенка, его внутреннюю и внешнюю жизнь. Это те позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии.

Ведущий вид деятельности – обеспечивает изменение кардинальных линий психического развития именно в этот период (А.Н. Леонтьев).





## Закономерности психического развития

**3. Дифференциация и интеграция процессов, свойств и качеств**

**4. Смена детерминант психического развития**

**5. Изменяемость психики**



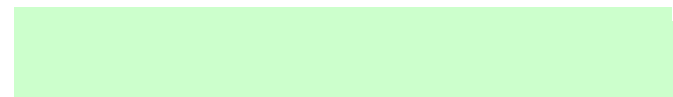
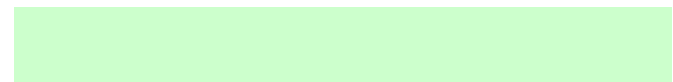
## Взрослый тянет ребенка за уши







**В результате уши  
вытянулись,  
а ребенок остался  
прежним**







**Эмоции**

**Воля**

**Воображение**



**ЭМОЦИИ**





**ВОЛЯ**







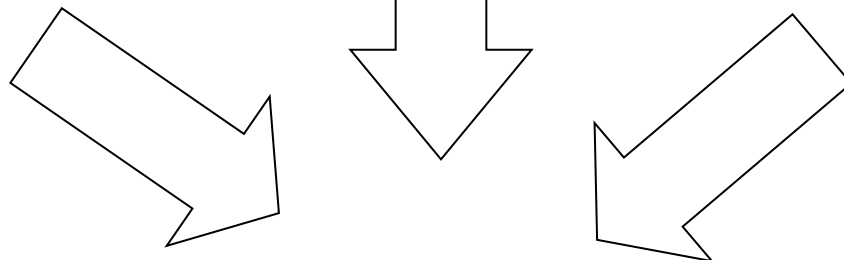
**ВООБРАЖЕНИЕ**

**Воображение**

**Воля**

**Эмоции**

**ИГРА**





Игра









**Спасибо за внимание**