

Образовательная программа ШКОЛЫ

Разработчик: Г.А. Давыдов, к.п.н.,
кафедра УРОС ПОИПКРО

Образовательная программа – это:

- Нормативно-управленческий документ образовательного учреждения, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса (*С.Е. Шишов*)
- Документ, дающий представление о содержании деятельности образовательного учреждения, направленной на реализацию заявленных им целей (*из материалов Министерства образования и науки РФ*)

Чем образовательная программа отличается от программы развития?

- Программа развития – это, прежде всего, стратегическое и тактическое управление, осуществляемое с целью перевода школы в новое качественное состояние.

Образовательная программа нацелена на решение текущих задач УВП школы

- Программа развития ориентирована на «должное» и «возможное» в УВП школы

Образовательная программа отражает реальный УВП («здесь и сейчас»)

- Программа развития нацелена на будущую модель выпускника

Образовательная программа указывает на существующие цели и результаты УВП (модель выпускника)

Чем образовательная программа отличается от учебной программы?

- Учебная программа – это документ, отражающий целевые установки и содержательную основу учебного курса по соответствующему **учебному предмету**, логику построения курса, принципы выбора технологий обучения и методов контроля достигнутого уровня содержания образования
- Образовательная программа (упрощенный вариант определения) – это совокупность учебных программ (и не только!), учебников, и, соответствующих им, педагогических технологий, методов контроля и т.д. определенного уровня содержания образования

Проблемы, которые можно решить с помощью образовательной программы:

- Согласование дидактического и организационного педагогического аспектов УВП
дидактический аспект: уровень содержания образования, учебные программы, учебники, педагогические технологии
организационно-педагогический аспект: учебный план, система диагностики и аттестации, режимные условия и т.д.
- Согласование форм и методов организации УВП учебным возможностям и потребностям учащихся

Видология образовательных программ

- базовая (1 – 11 кл.)
- компенсирующего обучения (2 – 9 кл.)
- расширенная (5 – 7 кл.)
- гимназическая (5 – 11 кл.)
- лицейская (8 – 11 кл.)
- профильная (9 – 11 кл.)
- индивидуального обучения (1 – 11 кл.)
- реабилитационная (1 – 11 кл.)

Образовательная программа должна:

- соответствовать социальному заказу
- обеспечивать возможность достижения учащимися уровня образованности, который необходим для реализации социального заказа
- соответствовать образовательным стандартам
- способствовать интеграции учебной и внеучебной деятельности учащихся
- способствовать интеграции содержания образования различных образовательных областей
- стимулировать использование более эффективных образовательных технологий
- соответствовать кадровым, материальным и финансовым возможностям школы и санитарно-гигиеническим требованиям
- способствовать развитию учащегося

Образовательная программа включает в себя:

- цели и ценности
- адресность образовательной программы
- учебный план (*пояснительная записка, инвариантную и вариативную части*)
- характеристику учебных программ, соответствующих данному учебному плану
- описание:
 - организационно-педагогических условий
 - гигиенических требований
 - педагогических технологий, применяемых для реализации образовательной программы
 - процедуры выбора и изменения индивидуального образовательного маршрута
- систему форм аттестации, контроля и учета достижений учащихся
- описание ожидаемых образовательных результатов освоения образовательной программы

Структура образовательной программы

- Цели (*модель выпускника; уровень образованности*)
- Содержательный компонент:
 - учебный план (*пояснительная записка, инвариантная + вариативная части*)
 - дополнительное образование (*факультативные занятия, кружки, секции и т.д.*)
 - ведущие методы и приемы обучения и воспитания
- Организационные формы УВП
- Формы аттестации и контроля
- Результативный компонент (*критерии и показатели*)

- Характеристика школы и принципов ее образовательной политики
- Аналитическое обоснование ОП:
 - анализ внешней и внутренней среды школы
 - вытекающие проблемы
 - характеристика научных подходов к школьной практике к решению проблем
 - выбор вида ОП (с учетом приоритетных направлений образования)
- Разработка ОП («сеявшие со слезами...»)
- Запуск ОП («... пожнут с песнями»)
- Контроль и коррекция

Анализ внешней среды школы

- Нормативно-правовая база
- Региональная программа развития образования
- Статистические данные по социуму микрорайона школы, миграция, культурные тенденции, национальные особенности, отношение к школе и т.д.
- Микросоциальный заказ (родители и окружающий социум)
- Новые научные концепции и теории
- Информация об опыте работы других школ

Анализ внутренней среды школы

- Статистические сведения об учащихся
- Сведения о здоровье учащихся
- Результаты текущей и итоговой успеваемости
- История, традиции и предыдущий опыт работы школы
- Материально-финансовые возможности школы
- Социальный заказ учащихся и педагогов
- Интеллектуальный и творческий потенциал учащихся и педагогов
- Социально-психологический климат (для учащихся и педагогов)

Целевой компонент образовательной программы

(Зачем? Для чего?)

- Цели зависят от вида ОП
- Цели указывают на адресность ОП и ожидаемые результаты
- Ожидаемые результаты должны быть конкретными и измеримыми

Ожидаемый результат как модель выпускника (по Е.В. Бондаревской):

- **Аксиологический компонент** (*система ценностных ориентаций*)
- **Когнитивный компонент** (*научные знания о человеке, культуре, истории, природе и т.д.*)
- **Деятельностно-творческий компонент** (*система разнообразных способов деятельности*)
- **Личностный компонент** (*познание себя, развитие рефлексивной способности, овладение способами саморегуляции и т.д.*)

Ожидаемый результат как модель выпускника

(по Е.Н. Степанову):

- Нравственный потенциал
- Познавательный потенциал
- Коммуникативный потенциал
- Эстетический потенциал
- Физический потенциал

(по О.Е. Лебедеву):

Уровни образованности:

- Грамотность *(начальная школа)*
- Функциональная грамотность *(основная школа)*
- Общеобразовательная компетентность *(средняя школа):*
 - общекультурная
 - допрофессиональная
 - методологическая

Подходы к отбору содержания образования

- ✓ **Энциклопедизм** – чрезмерные энциклопедические знания, не закрепленные (Я.А. Каменский) практическими действиями
- ✓ **Формализм** – развивается умение мыслить, при недооценке содержания знаний (Ф. Дистервег)
- ✓ **Утилитаризм** – получение практических умений и навыков, при недооценке (Д. Дьюи) ценности самих знаний и формального образования
- ✓ **Дидактизм** – подбор содержания обучения исходя из необходимости познания мира воспитанниками и практического воздействия на него

Содержательный компонент образовательной программы (Что? и Сколько?)

Создание УМК для реализации ОП

Учебные предметы учебного плана ОП	Учебная программа	Учебник	Обоснование выбора
<ul style="list-style-type: none">•••••			

Ступень образования	Учебные предметы		
	1	2	3
Начальная школа			
Основная школа			
.....			

Нельзя, чтобы в одном и том же классе преподавание одного предмета строилось на основе технологии развивающего обучения, другого – на основе программированного обучения, а третьего – на основе идей вальдорфской педагогики.

В.С. Лазарев

Организационно-педагогический компонент образовательной программы (Как?)

Образовательные области ОП	Ведущие образовательные технологии, методы и приемы обучения	Формы организации обучения	Режим обучения
<ul style="list-style-type: none">•••••			

Система диагностического отслеживания

(с позиции продвижения ученика в образовательном процессе)

- дидактическая диагностика (*уровень образованности, учебная мотивация, адаптация, объем д/задания и т.д.*)
- педагогическая диагностика личностного развития (*творческая активность, способность к саморазвитию и самообразованию*)
- социально-педагогическая диагностика (*образовательные потребности, профиль умений, готовность к выбору профессии, ценностные ориентации*)
- валеологическая диагностика (*анализ заболеваемости, общая умственная работоспособность и функциональное состояние*)
- диагностика учителей (*самооценка удовлетворенности работой в школе, пути личностного и профессионального совершенствования*)
- диагностика родителей (*комфортность ребенка в школе, удовлетворенность УВП*)

Система аттестации учащихся

(Определяем уровень обученности, воспитанности и развития личности!)

- диагностические методы
- тесты
- психолого-диагностические методики изучения уровня психического развития личности
- контрольные работы
- экзамены

Система отслеживания реализации образовательной программы

- Ребенок (индивидуальная карта учащегося)
- Служба сопровождения (психолог, социальный педагог, валеолог, логопед и др.)
- Классный руководитель
- Учителя-предметники
- Администрация
- Родители

Место образовательной программы в системе управления школой



Схема образовательной программы учебного заведения

