

Образовательные технологии для одаренных детей Как выбрать самую эффективную?

**Зеленина Елена Борисовна, к.п.н.,
руководитель Дальневосточного регионального
специализированного центра по работе с
одаренными детьми, доцент кафедры педагогики
и психологии ПИППКРО, зам. директора школы-
интерната ВГУЭС для одаренных детей**

С чего начать выбор образовательной технологии для работы с одаренными детьми

Определение индивидуально-психологических, типологических и возрастных особенностей контингента одаренных детей

для ответа на вопросы:

1. С каким **типом одаренности** мы имеем дело (интеллектуальная, академическая, художественная, социальная, спортивная и т.п.)?
2. В какой **форме проявления** мы ожидаем увидеть одаренность учащихся, так как в общем случае она может проявляться как одаренность явная (проявленная), как одаренность возрастная (преходящая), как одаренность скрытая (потенциальная, непроявленная)?
3. Каковы **возрастные особенности нашего контингента** детей, имея в виду психологические особенности обучения и развития детей дошкольного возраста, младшего школьного, подросткового и юношеского возрастов?
4. Какова **степень разнородности** (однородности) обучающихся по уровням развития и видам способностей, включая готовность к обучению.

С каким
типом одаренности
мы имеем дело???

Как его может определить
не специалист-психолог,
а простой учитель?

Необходимо знать типы одаренности, чтобы:

- **во-первых**, правильно оценить возможности ребенка и помочь ему в решении его проблем, правильно ориентировать его в отношении будущей профессии;
- **во-вторых**, не зная типа одаренности, некоторые виды одаренности можно просто не заметить, принимая своеобразие умственной и творческой деятельности ребенка за его недисциплинированность или даже странности.

Что может сделать *простой* учитель? 😞

- Прежде всего – знать и уметь обнаруживать в своих учениках признаки различных типов одаренности
- Выявлять основные признаки одаренности, наблюдая за деятельностью ребенка, оценивая продукты его деятельности, беседуя с ребенком, родителями, педагогами

Аспекты деятельности детей с признаками одаренности

- **Мотивационный аспект** (отношение ребенка к той или иной стороне действительности, а также к своей деятельности)
- **Инструментальный аспект** (способы деятельности)

Соотношение «**Я ХОЧУ**» к «**Я МОГУ**»

Типы одаренности, которые легко увидеть учителю

- **Интеллектуальный тип одаренности.**
Ученик точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонен к философскому осмыслению материала.
- **Два основных подтипа** интеллектуальной одаренности: нет какой-либо специализации и когда, напротив, высокие способности проявляются прежде всего в одной какой-либо специальной области знания.
- **Внимание:** успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей!
- Все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению, к значимому взрослому и вообще к школе.

Типы одаренности, которые легко увидеть учителю

- **Академический тип одаренности.** Учащиеся этого типа одаренности великолепные мастера быстрого, прочного и качественного усвоения.
- **Подтипы** - есть учащиеся с широкой способностью к обучению и учащиеся, у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности.

Разница между двумя типами одаренности

- В особой умственной самостоятельности интеллектуалов, в их повышенной критичности мышления, способности самостоятельно выходить на глобальное, философское осмысление сложных интеллектуальных проблем.
- А академически одаренные школьники - это всегда гении именно учения, это своего рода блестящие профессионалы школьного /а потом и студенческого / труда.

Типы одаренности, которые легко увидеть учителю

- **Художественный тип одаренности.**
Этот вид одаренности, как правило, проявляется в высоких достижениях в художественной деятельности - в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.

Типы одаренности, которые сложны для идентификации

- **Креативность.** Главная особенность этого типа одаренности в нестандартности мышления, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир.
- Ученики практически всегда очень трудны в школьной жизни: повышенная независимость в суждениях, полное пренебрежение условностями /в том числе и в быту/ и авторитетами и пр.

Типы одаренности, которые сложны для идентификации

- **Лидерская, или социальная одаренность** характеризуется способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.
- **Предполагает** достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям.
- Много подтипов: эмоциональные лидеры, лидеры действия и т.п.

Типы одаренности, которые сложны для идентификации

- **Психомоторная или спортивная одаренность**
- Хотя ученики со спортивной одаренностью далеко не хорошо учатся, это связано прежде всего с недостатком времени и соответствующей мотивации.

Принципы работы с одаренными детьми

- Принцип максимального разнообразия представленных возможностей для развития личности
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности
- Принцип индивидуализации и дифференциации
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя
- Принцип свободы выбора дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества

«Куб личности» одаренного ребенка

Четыре угла куба образуют
в совокупности бесконечно упрощенную
схему структуры личности человека:

- физический компонент
- интеллектуально-продуктивный компонент
- эмоционально-волевой компонент
- социально-коммуникативный компонент

Стратегии образования одаренных детей

- *индивидуализация обучения*
- *обучение мышлению*
- *формирование социальной компетенции*

Основные подходы к разработке содержания учебных программ

- *Ускорение.* Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития.

НО он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным.

Основные подходы к разработке содержания учебных программ

- *Углубление.*

Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания.

Основные подходы к разработке содержания учебных программ

- *Обогащение.* Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности.

Основные подходы к разработке содержания учебных программ

- *Проблематизация.* Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания.
- Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ.

Формы работы с одаренными детьми в рамках массовой школы

Новые возможности

индивидуализации обучения и воспитания за счет

- интеграции с системой дополнительного образования,
- активного использования дистантного обучения с помощью современных ИТ,
- организации тьюторской поддержки,
- включения учеников в проектно-исследовательскую деятельность,
- использования групповых форм обучения,
- обучения по индивидуальному плану,
- использования формы «творческий отпуск»,
руководитель – ученый, специалист

Рабочая концепция одаренности

Москва, 2003 г.

- **Авторский коллектив:**

Богоявленская Д.Б., Шадриков В.Д.,

Бабаева Ю.Д., Брушлинский А.В.,

Дружинин В.Н., Ильясов И.И.,

Калиш И.В., Лейтес Н.С.,

Матюшкин А.М., Мелик-Пашаев А.А.,

Панов В.И., Ушаков В.Д.,

Холодная М.А., Шумакова Н.Б.,

Юркевич В.С.

- **Заявки** на мастер –классы, практикумы, а также консультации по адресу: [elena](mailto:elena_zelenina@mail.ru) на мастер –классы, практикумы, а также консультации по адресу: elena_zelenina@mail.ru
телефон- факс (4232)316-136
Телефон (4232) 33 – 20-18