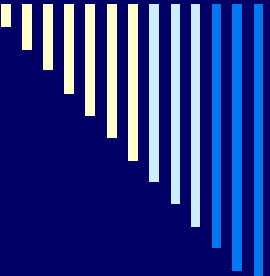


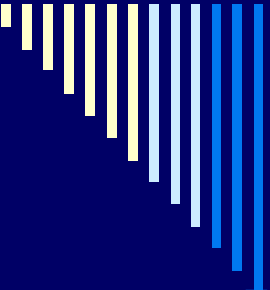

***Образовательные технологии
как способ развития качества
образования***



Образовательные технологии

совершенствуются и характеризуются переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать ранее усвоенное;
- от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

- 
- от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
 - от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции



Современная наука:

Развитие и обучение –

взаимосвязанные процессы:

результаты зависят от наследственных и средовых факторов.

Концепция обучаемо-го развития: развитие идет впереди, определяет обучение.


(Ж.Пиаже,
З.Фрейд, Д.Дьюит)

Обучение должно идти впереди развития
(Л.С.Выготский,

А.Н.Леонтьев,
Д.Б.Эльконин, В.В.
Давыдов).

Технологии развивающего обучения.

- Система развивающего обучения **Л.В. Занкова**.
- Технология развивающего обучения **Д.Б. Эльконина – В.В.Давыдова**.
- Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (**И.П.Волков, Г.С.Альтшуллер, И.П.Иванов**).
- Личностно-ориентированное развивающее обучение (**И.С.Якиманская**).
- Технология саморазвивающего обучения (**Г. К.Селевко**).



Под развивающим обучением понимается новый, активно-деятельностный способ обучения, идущий на смену объяснительно-иллюстративному способу. Такое обучение учитывает и использует закономерности развития, приспосабливается к уровню и особенностям индивидуума. Педагогические воздействия опережают, стимулируют, направляют и ускоряют развитие наследственных данных личности.



Ребенок – субъект своего развития.

- В деятельности целеполагания воспитываются: *свобода, целеустремленность, достоинство, честь, гордость, самостоятельность.*
- При планировании: *самостоятельность, воля, творчество, созидание, инициатива, организованность.*
- На этапе реализации целей: *трудолюбие, мастерство, исполнительность, дисциплинированность, активность.*
- На этапе анализа формируются: *отношения, честность, критерии оценки, совесть, ответственность, долг.*



Ребенок – субъект своего развития.

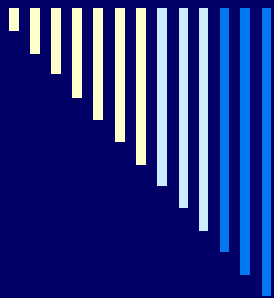
Мотив: «Для чего я буду это делать...»

Цель: «Какой результат могу получить...»

Действия: «Действия, необходимые для
этого...»

Контроль: «Останавливаюсь, проверяю,
исправляю ошибки»

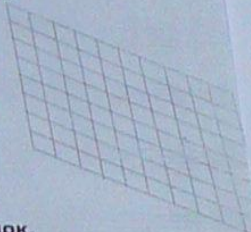
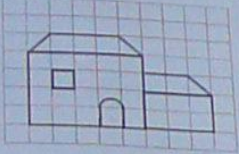
Результат: «Сравниваю полученный
результат с поставленной целью»



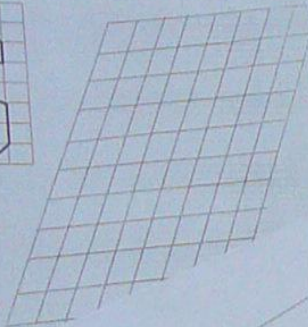
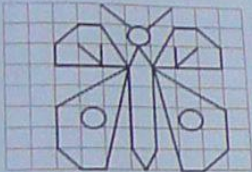
Педагогическая диагностика.

- Определить внешние границы зоны ближайшего развития.
- Отличить ее от актуальной и недоступной зоны.
- Выявить качество усвоения учебного материала.
- Изучить целостность учебной деятельности (мотивационная, операционная, регуляционная).

35. Скопируй рисунок.



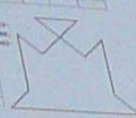
36. Скопируй рисунок.



Заполни таблицу и выпиши свои ответы в соответствующие клеточки.

Делитель	Делимое	Деление
10	20	2
20	40	2
30	60	2
40	80	2
50	100	2

5. Найди лишнюю фигуру. Скопируй, которую ты считаешь лишней по размеру. Если ты считаешь лишней любую из фигур, то объясни, почему. Скопируй все.



6. Найди лишние произведения.

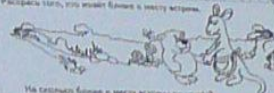
60 : 4 = 15	72 : 8 = 9	6 : 9 = 2/3	6 : 9 = 2/3
6 : 9 = 2/3	87 : 6 = 14.5	6 : 9 = 2/3	6 : 9 = 2/3
6 : 9 = 2/3	6 : 9 = 2/3	6 : 9 = 2/3	6 : 9 = 2/3
6 : 9 = 2/3	6 : 9 = 2/3	6 : 9 = 2/3	6 : 9 = 2/3

7. Реши задачу.

Велосипедисты в одну сторону едут на тренировку между станциями и возвращаются назад в одну сторону. Сколько километров проедет велосипедист, если он выедет из станции в 10 часов, а вернется в 12 часов, а скорость его 20 км/ч, а назад - в 10 раз быстрее?



Раскрась так, кто живет ближе к месту встречи.



На сколько ближе к месту встречи он живет?

Заполни следующие выражения, с помощью которых можно найти ответ.

Ответ: $10 \times 10 = 100$

Во сколько раз ближе он живет к месту встречи?

8. Заполни пропуски так, чтобы получились верные равенства.

$100 : 10 = 10$
 $100 : 20 = 5$
 $100 : 50 = 2$
 $100 : 100 = 1$

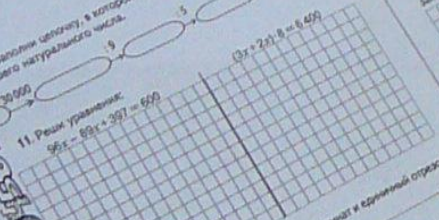
9. Проверь все высоты треугольника.



10. Заполни цепочку, в которой первое число в 30 раз больше второго, а последнее - в 10 раз больше первого.

30 : 600

11. Реши уравнения:
 $96x = 89x + 397 = 599$



12. Восстанови рационально начаво попарной и единичной отрезков.

Решить неравенства. Покажи их решение двумя разными способами.

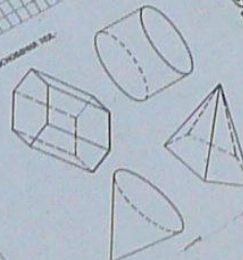
$x(24 - 8) > 15 \cdot 5$

$7x < 21 \cdot 2$

13. Подчеркни в каждой строке лишнее, объяснив по какому признаку лишнее, укажи, какое оно.

- $1500 : 250 = 6$ (лишнее - не натуральное)
- $2500 : 50 = 50$ (лишнее - не натуральное)
- $100 : 10 = 10$ (лишнее - не натуральное)
- $100 : 100 = 1$ (лишнее - не натуральное)
- $100 : 10 = 10$ (лишнее - не натуральное)
- $100 : 10 = 10$ (лишнее - не натуральное)
- $100 : 10 = 10$ (лишнее - не натуральное)
- $100 : 10 = 10$ (лишнее - не натуральное)
- $100 : 10 = 10$ (лишнее - не натуральное)
- $100 : 10 = 10$ (лишнее - не натуральное)

14. Обведи основные тела.



Страна	Страна 1	Страна 2	Страна 3	Страна 4	Страна 5
1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36
37	38	39	40	41	42
43	44	45	46	47	48
49	50	51	52	53	54
55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66
67	68	69	70	71	72
73	74	75	76	77	78
79	80	81	82	83	84
85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96
97	98	99	100	101	102
103	104	105	106	107	108
109	110	111	112	113	114
115	116	117	118	119	120
121	122	123	124	125	126
127	128	129	130	131	132
133	134	135	136	137	138
139	140	141	142	143	144
145	146	147	148	149	150
151	152	153	154	155	156
157	158	159	160	161	162
163	164	165	166	167	168
169	170	171	172	173	174
175	176	177	178	179	180
181	182	183	184	185	186
187	188	189	190	191	192
193	194	195	196	197	198
199	200	201	202	203	204
205	206	207	208	209	210
211	212	213	214	215	216
217	218	219	220	221	222
223	224	225	226	227	228
229	230	231	232	233	234
235	236	237	238	239	240
241	242	243	244	245	246
247	248	249	250	251	252
253	254	255	256	257	258
259	260	261	262	263	264
265	266	267	268	269	270
271	272	273	274	275	276
277	278	279	280	281	282
283	284	285	286	287	288
289	290	291	292	293	294
295	296	297	298	299	300

ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА

1. Прочитайте предложения.
У неё было сломано крыло.
Он лечил птичку.
В парке Петя увидел синичку.
Весной синичка улетела.
Мальчик принёс синичку домой.
2. Подумайте, что было вначале, что – потом. Установите последовательность предложений. Поставьте цифры в каждом предложении в нужном порядке.

Проверьте, правильно ли вы установили порядок предложений. Проверьте, правильно ли вы написали заголовок.
Синичка. Заботливое спасение синички.

ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ В КОНЦЕ УЧЕБНОГО ГОДА.
ВОССТАНОВЛЕНИЕ ДЕФОРМИРОВАННОГО ТЕКСТА.

1. Прочитайте предложения.
У неё было сломано крыло.
Он лечил птичку.
В парке Петя увидел синичку.
Весной синичка улетела.
Мальчик принёс синичку домой.
2. Установите последовательность предложений.
3. Спишите восстановленный текст.
4. Прочитайте текст. Проверьте, правильно ли вы написали заголовок.
5. Придумайте текст. Проверьте, правильно ли вы написали заголовок.
6. Подчеркните слова, которые являются глаголами.
7. Слова первого предложения запишите в столбик.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4
ТЕМА «РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ»

ВТОРОЙ УРОВЕНЬ
ВАРИАНТ 1.

1. Вычисли значение выражений.
 $15 - (12 - 4) =$ $16 - (15 - 11) =$
 $7 + (12 - 4) =$ $5 + (13 - 6) =$
 $13 - (8 + 3) =$ $17 - (8 + 7) =$

2. Реши задачи.
Сколько огурцов собрали с двух грядок, если с первой собрали 9кг, а со второй – 8кг?
На пристани 17 лодок. Из них 9 больших, остальные – маленькые. Сколько на пристани маленьких лодок?

3. Продолжи ряды чисел.
104, 84, 64, ...
9, 13, 11, 15, 13, ...

4. Запиши числа, у которых:
- 5 десятков 7 единиц;
- 1 десяток 1 единица;
- 9 единиц 8 десятков;
- 6 десятков

5. Поставь точку. Проведи вниз семь клеток, затем девять вправо и 8 вверх. Соедини с начальной точкой. Какая фигура получилась?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1
ТЕМА «ПРОВЕРЬ СЕБЯ»
ПЕРВЫЙ УРОВЕНЬ

ВАРИАНТ 1

1. Найди значения выражений.
 $9 - 6 =$ $8 - 7 =$ $10 - 7 =$ $7 - 5 =$
 $5 + 3 =$ $6 + 4 =$ $3 + 4 =$ $6 + 2 =$
 $8 + 0 =$ $9 - 0 =$ $4 + 0 =$ $7 - 0 =$
2. Вставь пропущенные числа.
 $46, 47, 48, \dots, 52, 53, 54$
 $34, 35, 36, \dots, 43, 44, 45$
3. Вставь знаки сравнения, чтобы получились верные равенства.
 $49 * 94$ $16 * 61$ $5 * 7$
4. Начерти отрезок АВ, длиной которого 7 см.
Начерти отрезок СД, длина которого в 2 раза больше, чем у отрезка АВ.
5. Начерти отрезок ЕК, длиной которого 7 см.
Начерти отрезок МН, длина которого в 3 раза больше, чем у отрезка ЕК.

ВАРИАНТ 2

1. Найди значения выражений.
 $9 - 6 =$ $8 - 7 =$ $10 - 7 =$ $7 - 5 =$
 $5 + 3 =$ $6 + 4 =$ $3 + 4 =$ $6 + 2 =$
 $8 + 0 =$ $9 - 0 =$ $4 + 0 =$ $7 - 0 =$
2. Вставь пропущенные числа.
 $46, 47, 48, \dots, 52, 53, 54$
 $34, 35, 36, \dots, 43, 44, 45$
3. Вставь знаки сравнения, чтобы получились верные равенства.
 $49 * 94$ $16 * 61$ $5 * 7$
4. Начерти отрезок АВ, длиной которого 7 см.
Начерти отрезок СД, длина которого в 2 раза больше, чем у отрезка АВ.
5. Начерти отрезок ЕК, длиной которого 7 см.
Начерти отрезок МН, длина которого в 3 раза больше, чем у отрезка ЕК.

Раздели текст на предложения, поставь нужные знаки препинания.

Широка и величава северная река Печера очень красивы её берега на них растёт частый ельник, березняк есть и отвесные скалы а что же люди очень много селений наскинулось по берегам реки.

Третье предложение ра

Раздели текст на предложения, поставь нужные знаки пре

Что вы знаете о пчёлах пчёлы собирают с цветов нектар и превращают в мёд это очень полезный для человека продукт.

Второе предложение,

Спиши, ставь в конце

**Наступил
Вы сидите тихо Тихо
холодно Ой, как хо
всё это было**

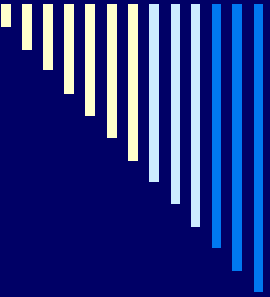
Подчеркни побудит





Особенности урока.

- **Ход познания – от учеников.**
 - **Преобразующий характер деятельности учащегося: наблюдают, сравнивают, группируют, классифицируют, делают выводы, выясняют закономерности. Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся**
-

- 
- Интенсивная самостоятельная деятельность учащихся, связанная с эмоциональным переживанием.
 - Коллективный поиск.
 - Создание пед ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, избирательность; создание обстановки для естественного самовыражения ученика.
 - Гибкая структура.
-

Фрагмент урока математики в 4 классе.

Тема: «Диагональ многоугольника»

Какая линия проведена в пятиугольнике? Верно ли, что в нем проведена диагональ? Предложи свое определение диагонали многоугольника.

Если у тебя возникли затруднения, подумай, кто из ребят прав:

Нина: Это линия, которая соединяет углы многоугольника.

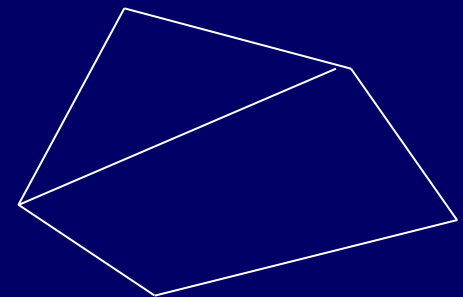
Артем: Нет, это прямая, которая проходит через углы мн-ка.

Кира: Это не прямая, а отрезок, который соединяет углы мн-ка

Вера: Я думаю, что диагональ – это отрезок, который соединяет противоположные углы мн-ка.

Сравни свое определение с таким:

Диагональ многоугольника – это отрезок, который соединяет вершины двух его углов, не имеющих общей стороны.



Какое из них более точное? Объясни свой выбор.



Учебник «Русский язык» А.В.Поляковой,
2 класс, страница 115, упражнение 257.

- Прочитай слова.
К.р.ндаш, г.зета, х.дить, ч.тает, дер.во, р.
сует, б.реза, л.тит, б.лет, разр.зает.
- Распредели слова на две группы. Запиши, вставляя пропущенные буквы.

По какому признаку можно распределить эти слова в два столбика?

По частям речи или по орфограммам: безударные гласные проверяемые и непроверяемые ударением.

Продолжите каждую группу слов своими примерами.

Учебник математики 4 класс И.И.Аргинской стр. 120 №289.

- Подумай, чем уравнение $5x + 15 = 80 - 8x$ отличается от тех, которые ты решал раньше.
- Предложи свой способ его преобразования в такое, которое ты умеешь решать.
- Если у тебя возникли затруднения, подумай, может ли тебе помочь взаимосвязь между компонентами действий. А свойства равенств?

- Сравни свой способ с таким: $5x + 15 = 80 - 8x$

$$5x + 15 = 8x = 80 - 8x + 8x$$

$$(5+8)x + 15 = 80$$

$$13x + 15 = 80$$

- Сравни свое выполнение проверки с таким:

$$5x + 15 = 5 \times 5 + 15 = 25 + 15 = 40$$

$$80 - 8x = 80 - 8 \times 5 = 80 - 40 = 40$$

$$40 = 40$$



Спасибо за внимание.
