

Кейс – технологии в учебном процессе

Работу выполнила:
Студентка 3 курса заочной формы обучения
Чепурнова Анна



Цель технологии:

Развивать способность разрабатывать проблемы и находить их решение, учить работать с информацией, сортировать ее для решения заданной учебной задачи.



Кейс – технология

Это технология активного проблемно – ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Это инструмент, позволяющий применить теоретические знания к решению практических задач. Данная технология способствует развитию у обучаемых самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этой технологии ученики имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.



Кейс-технология

При технологически выстроенной работе с конкретной ситуацией происходит «погружение» учащегося в определенные обстоятельства, его собственное понимание ситуации, оценивание обстановки, определение проблемы и ее сути.

Затем учащийся определяет свою роль в решении проблемы и вырабатывает целесообразную линию поведения. Во время подведения итогов участник ситуационного анализа должен провести коррекцию своих взглядов, соотнести их с групповыми взглядами и выработать планы на будущее.



Возможности кейс - технологии в обучении

При кейс-технологии не даются конкретные ответы, их необходимо находить самостоятельно. Это позволяет учащимся, опираясь на собственный опыт, формулировать выводы, применять на практике полученные знания, предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения.

В некоторых случаях нужно найти не только решения, но и сформулировать задачу, так как формулировка ее представлена не явно.

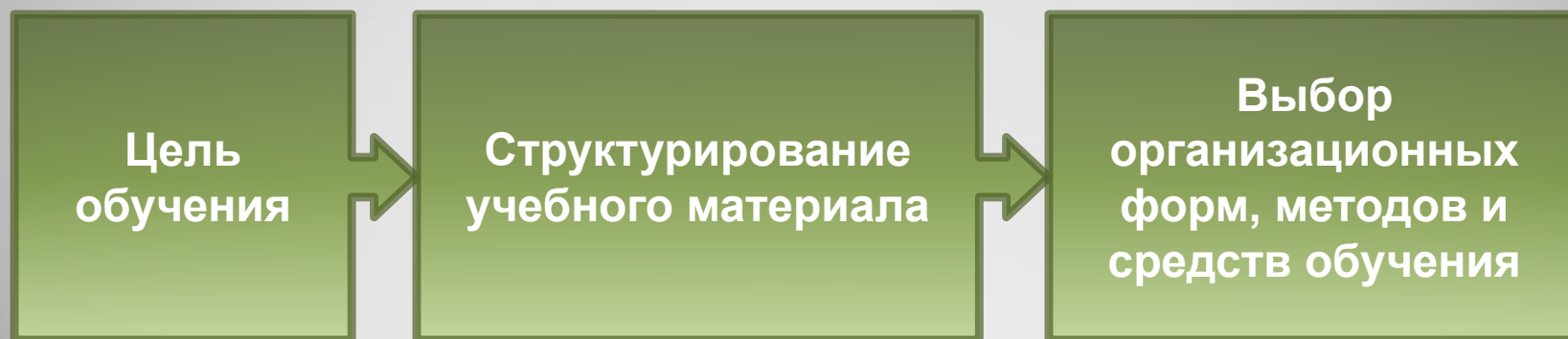
Создание кейса

В начале нужно ответить на три вопроса:

- 1. Для кого и чего пишется кейс?**
- 2. Чему должны научиться дети?**
- 3. Какие уроки они из этого извлекут?**



После этого процесс создания кейса будет иметь вид:



Этапы работы с кейсом



I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

III этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.



Функции, типы и примеры кейсов

Название доминирующей функции кейса	Тип кейса	Характеристика функций кейса	Примеры
1. тренинг	тренировочный	Тренировка обучаемых навыков деятельности в изменяющихся ситуациях	Химия: тренировка практических навыков получать разный результат в хим. реакциях в зависимости от разных условий
2. обучение	обучающий	Овладение знаниями относительно динамичных развивающихся объектов	Анатомия: организм человека и животного
3. анализ	аналитический	Выработка умений и навыков аналитической деятельности	Анализ явлений и объектов любой науки и практики
4. исследование	исследовательский	Получение нового знания относительно развивающихся объектов	Исследовательский проект
5. систематизация	систематизирующий	Систематизация ситуационного знания	Разнообразные статистические материалы. География: анализ средних температур за определенный период времени в каком-либо регионе
6. прогнозирование	прогностический	Получение сведений о развитии данной системы	Прогноз событий. Литература: прогноз развития событий в литературном произведении.

Применение кейс-технологии на уроке географии

Урок географии, 10 кл.

Тема: «Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды».

Учебная задача: выявить, какова связь изменения климата с особенностями жизнедеятельности и здоровья человека на планете.

Применение кейс-технологии на уроке географии

1. Чтение отрывка статьи Александра Чужого «Однажды Земля замерзнет» (журнал «Удивительное рядом», № 23, 2015 г.). Читать 1-2 раза (про себя и вслух по цепочке - при необходимости).
2. Пересказ (если нужно) текстовой информации. Пересказ информации можно осуществлять по цепочке, уточняя материал по ходу работы.
3. Выделение проблемы (о какой проблеме идет речь в статье?) Проблема может быть одна или несколько. Если несколько, то необходимо установить взаимосвязь между ними, их соподчинение.
4. Обсуждение проблемы. Составление опорного конспекта, схемы («смысловой грозди»). Составление схемы, таблицы, кластера помогает в дальнейшем найти пути решения проблемы.

Применение кейс-технологии на уроке географии

5. Выделение критериев, признаков идеального состояния системы – такой, при которой проблемы нет). Выделение критериев нужно для того, чтобы определить, к чему должны привести пути решения.
6. Определение путей решения проблемы («мозговой штурм»). Запись информации желательна, для того, чтобы не упустить главное, важное.
7. Оформление презентации ответа: мини-сочинение, опорный конспект, схема, таблица, мультимедийная презентация и др. Оформление презентации материала позволяет развивать творческий потенциал уч-ся.
8. Представление итогов работы.