

Технологии  
в образовательном  
пространстве  
начальной школы .

# *Шнак Екатерина Валерьевна*



- Образование: высшее
- Квалификационная категория: высшая
- Стаж работы: 12 лет

«...нужно желать, чтобы метод человеческого познания стал механическим, то есть предписывающим всё столь определённо, чтобы всё, чему обучать, не могло не иметь успеха, как это бывает в хорошо сделанных часах...»

Я.А.Коменский

# **Технология.**

**Совокупность и последовательность процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получать продукцию с заданными свойствами.**

# *Педагогическая технология.*

Воспроизводимый способ  
организации учебного  
процесса с чёткой  
ориентацией на  
диагностично заданную  
цель.

М.В.Кларин

```
graph TD; A[Педагогические технологии, используемые в начальной школе] --- B[технологии проблемного обучения]; A --- C[технологии развития критического мышления]; A --- D[технология полного усвоения];
```

**Педагогические технологии,  
используемые  
в начальной  
школе**

технологии  
проблемного  
обучения

технологии  
развития  
критического  
мышления

технология  
полного  
усвоения

Технология полного  
усвоения.

# Практическая реализация технологии полного усвоения.

- Ориентация учащихся на процесс и достижение цели, установка эталона.
- Обучение учебной единице с последующим первичным контролем.
- Разделение на две группы: достигли и не достигли эталона усвоения. Учебная деятельность в соответствии с разделением.
- Вторичный контроль.
- Разъяснение значения оценки(отметки)учащимся. Планирование дальнейшей коррекции.



# Этапы урока, разработанного с использованием технологии полного усвоения .

1)Актуализация информации и способов деятельности, необходимых для усвоения новой темы.

2)Подача нового материала.

3)Первичная проверка.

4)Разделение на группы.

**усвоили материал**  
получают задания  
повышенного уровня  
сложности

**не усвоили материал**  
повторная проработка материала  
альтернативным способом

5)Повторная проверка

6)Планирование дальнейшей коррекции.

## Учебный пакет.

Особый комплект дидактических материалов для индивидуальной самостоятельной учебной работы детей .

- учебные материалы и пособия;
- руководство(набор указаний), организующих самостоятельную работу;
- средства контроля;

# Работа с учебным пакетом по теме «Ориентирование» (окружающий мир)









# Реализация дидактических игр в рамках технологии полного усвоения.

- актуализировать учебный материал
- сконцентрировать внимание, формировать устойчивую мотивацию к обучению
- каждому ученику работать в своём режиме
- дифференцировать задания для каждой группы учащихся
- привести все группы в проектируемый отрезок времени

# Дидактическая игра на уроке математики.





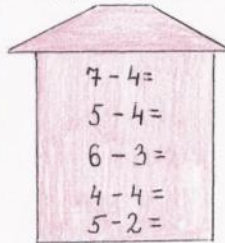




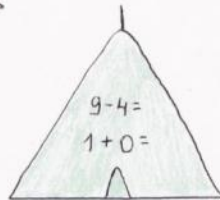
СОБЕРИТЕ ПОДСКАЗКИ И ПОДУМАЙТЕ, КАКАЯ СКАЗКА ИХ ОБЪЕДИНЯЕТ.

### Подсказка 1

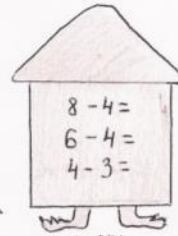
ПОД ТЕМ ДРОМОМ, В КОТОРОМ СУММА ОТВЕТОВ БОЛЬШЕ.



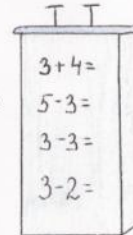
КУПЕЦ



КОЛДУН



ЦАРЬ



СОЛДАТ

### Подсказка 2

ПОД ТОЙ ЦИФРОЙ, КОТОРАЯ ОБЪЕДИНЯЕТ СКОЛЬКО ПРИМЕРОВ РЕШЕНО НЕПРАВИЛЬНО.

$9-4=5$

$3+4=7$

$10-3=8$

$1+4=5$

$2+1=3$

$7-4=3$

$6+3=8$

$5+3=8$

$6-2=4$

$10-4=7$

$4+4=8$

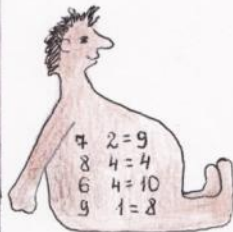
$5+4=9$

$9-2=6$

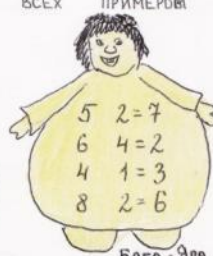
3 КОНЬ    4 СОБАКА    5 МЫШЬ    6 КОТ    7 ЛЕВ    8 ПОПУГАЙ    9 РЫБА

### Подсказка 3

ПОД ТЕМ ПРИМЕРОВОМ, КОТОРЫЙ СЪЕЛ БОЛЬШЕ ВСЕХ ПРИМЕРОВ С ДЕЙСТВИЕМ СЛОЖЕНИЯ.



ВЕДЬМА



БАБА-ЯГА



ДРАКОН

Учебный пакет «Автоконструктор»

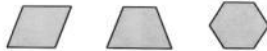
1) Кузов



Число с каким количеством десятков больше?

23 63 60 6 3 43 81 13 62

Ответы:



6 десятков      3 десятка      8 десятков

больше чисел, в которых:

2) Двери

Число с количеством каких единиц больше?

42 36 40 2 37 39 32

Ответы:



3                      4                      2

3) Переднее крыло

Примеры с каким ответом больше?

12-5=	93-90=	83-4=	88-8=
88-80=	97-90=	68-60=	71-1=
77-7=	67-60=	16-8=	27-20=

Варианты ответов:



4) Заднее крыло

расположено над тем столбиком, в котором ответы 13 и 15.

6+(16-7)=	6+(17-9)=	4+(79-70)=
6+(16-6)=	18-(16-10)=	8+(67-60)=



5) Колёса

Каких знаков больше «>», «<», «=»?

Переведите сначала величины, данные в метрах и дециметрах в сантиметры. Сравните. Поставьте знак.

Образец: 6 дм < 6 дм 3 см  
60 см < 63 см

1 м ... 10 дм  
5 дм 9 см ... 6 дм

5 дм 3 см ... 5 дм 2 см  
10 дм ... 98 см

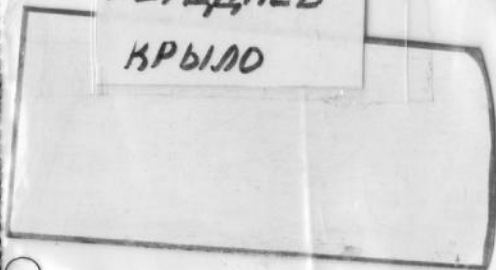
7 дм ... 67 см

Ответы:



КОЛЕСА

ПЕРЕДНЕЕ  
КРЫЛО



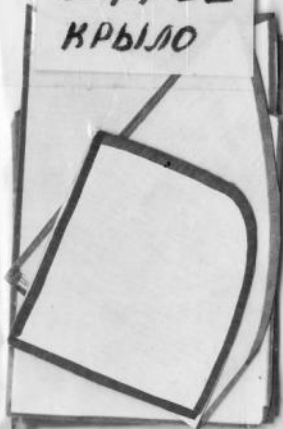
ДВЕРИ



ПРИЦЕП



ЗАДНЕЕ  
КРЫЛО



КУЗОВ



**Составь слово. Из каждого задания возьми нужную букву.**

**1. Определи, имён существительных какого падежа здесь больше всего:**

Сидел на скамейке, гулял в лесу, подарил сестре, забыл число,  
нарисовал для мамы, удивил историей, взял из библиотеки,  
от бабушки к бабушке.

И.п.= д, Р.п.=к, Д.п.=г, В.п.=м, Т.п.=ш, П.п.=о

**2. Определи, имён существительных, какого склонения в первом задании больше всего:**

1-ое скл.=у, 2-ое скл.=д, 3-е скл.=б

**3. Прочитай текст. Определи, сколько запятых в нём пропущено:**

На ёлке висели шары гирлянды и игрушки. Под ёлкой грудой лежали свёртки  
стояли коробочки. Скоро наступит ночь но мы не будем спать. Мы ждём  
праздника.

2 запятых=к, 3 запятых=п, 4 запятых=о

**4. Сколько всего суффиксов в этих словах?**

Написал, синенький, мудрость, сварить, читает, учитель.

5=д, 6=л, 7=ш, 8=ф, 9=р, 10=н, 11=к,

**5. Каких букв пропущено меньше? Это и будет нужная тебе буква.**

Пр\_рода, пр\_дмет, б\_лкон, в\_гон, к\_рабль, в\_кзал, с\_р\_бро.

**6. Допиши, где нужно, Б. Сколько раз ты его допишешь?**

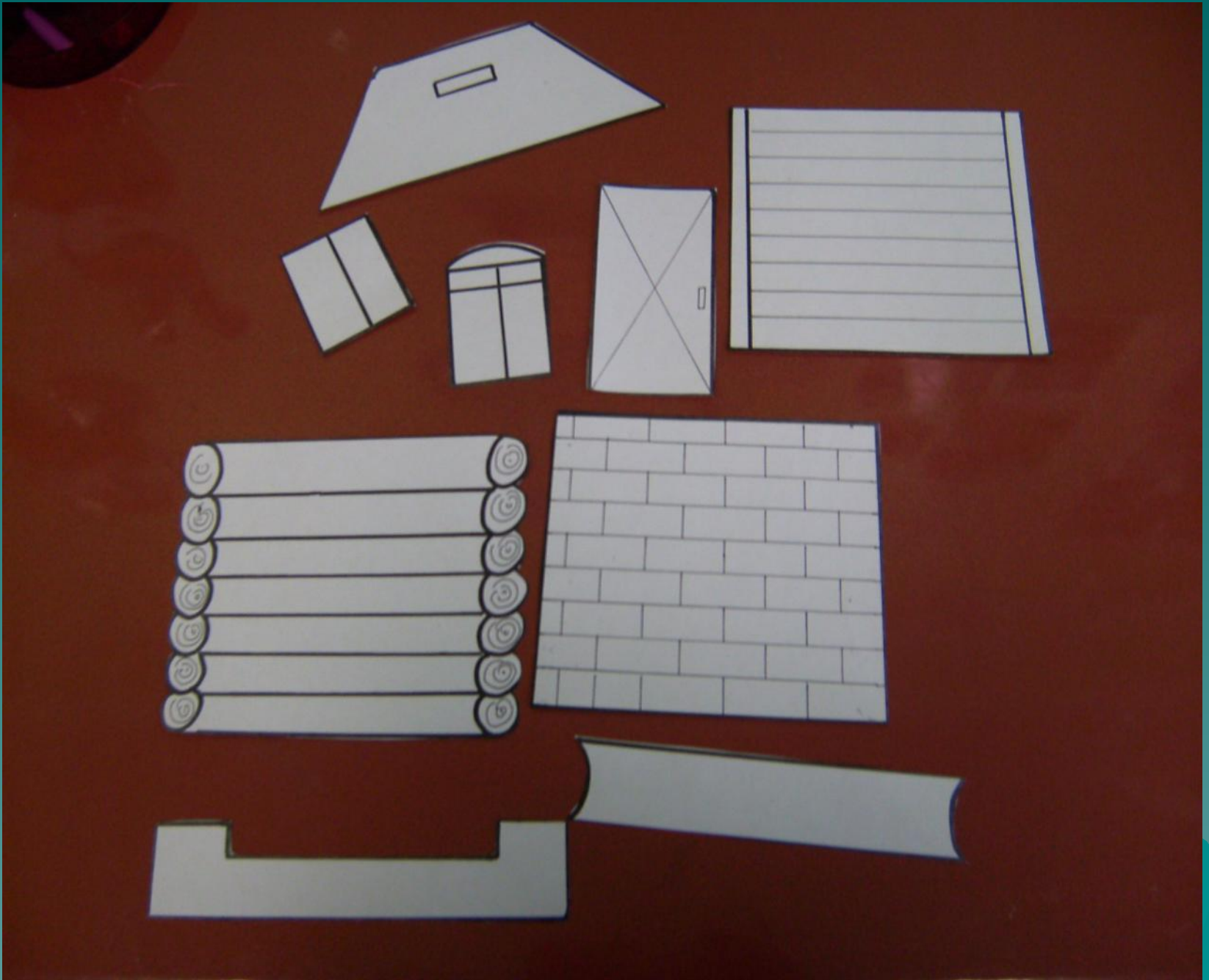
Плач\_, ноч\_, доч\_, врач\_, камыш\_, мыш\_, нож\_, испеч\_, гараж\_.

3=к, 4=н, 5=л, 6=п

**Составь слово:**

задание	1	2	3	4	5	6
буква						







## Использование педагогических технологий характеризуется переходом:

- от учения как функции запоминания к учению как функции развития;
- от статистической модели знаний к динамическим структурированным системам умственных действий ;
- от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным индивидуальным программам обучения.

*Спасибо за внимание.*