

**Министерство образования и науки республики
Казахстан
ОСШ «30 имени Ораза Жандосова**

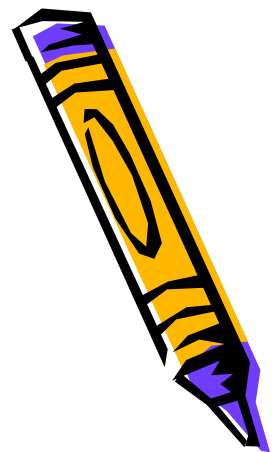
***Образовательный и
коррекционно -
развивающий процесс:
ключевые компетенции
педагога в инклюзивном
образовании.***

Подготовила:

- ОСШ № 30 Зверева Л.П

- ***В процессе планирования инклюзивного образования необходимо не только определить его общую концепцию, но также составить соответствующий реалистичный план действий.***

Э Стабс



Под базовым компонентом мы понимаем профессиональную педагогическую подготовку, (предметные, психолого-педагогические и методические знания, умения и навыки), а под специальным компонентом – следующие психолого-педагогические знания:

- *представление и понимание того, что такое инклюзивное образование, в чем его отличие от традиционных форм образования;*
 - *знание психологических закономерностей и особенностей возрастного и личностного развития детей в условиях инклюзивной образовательной среды;*
 - *знание методов психологического и дидактического проектирования учебного процесса;*
 - *умение реализовать различные способы педагогического взаимодействия между всеми субъектами образовательной среды (с учениками по отдельности и в группе, с родителями, коллегами-учителями, специалистами, руководством).*
-



Принципы формирования классов подразумевают:

- не более двух "особых" детей в классе (не должно быть крена в сторону коррекционного учреждения), численность детей в данном классе не должна превышать 20 чел. (при достаточном финансировании ОУ);
- педагоги, работающие в данном классе, должны иметь соответствующую подготовку и заранее ознакомиться с особенностями развития всех детей;
- списочный состав класса может комплектоваться также и с учетом разной возрастной категории.

Распределение нагрузки педагогов и специалистов предполагает, что:

- при финансировании школы предусмотрена работа специалистов (психологов, логопедов и дефектологов);
- учебное расписание составлено таким образом, чтобы специалисты имели возможность посещать основные занятия. При необходимости специалисты проводят с "особыми" детьми дополнительные индивидуальные занятия;
- расписание учебных предметов и занятий со специалистами школы или Центра психолого-педагогической коррекции и реабилитации строго согласовано;
- педагоги и специалисты школ имеют возможность постоянно повышать свой профессионализм, обмениваться опытом, проводить междисциплинарные консилиумы и оказывать консультационную помощь семьям.

Каждый учитель планирует свою деятельность самостоятельно:

- выбирает интересное, доступное, личностно и практико-ориентированное содержание;
- использует различные пособия, технические средства для достижения целей;
- организует разнообразную деятельность детей, в т. ч. проектную и творческую, связанную с различными видами искусства, экскурсии, дидактические игры и т. п.

Дифференцированное
обучение: «Ни один
ученик не останется без
ВНИМАНИЯ»

Для успешной работы педагогов предусмотрено ведение ими следующей документации:


- *Список класса с описанием особенностей каждого ребенка.*
- *Рекомендации специалистов для работы с "особыми" детьми.*
- *Дневник наблюдений за "особым" ребенком*

Дневник наблюдений

Дата	№ урока	Самочувствие ребенка	Действия учителя	результат	Комментарии и психолога

Отчет о результатах работы.

- В конце каждого полугодия учитель составляет отчет для "особого" ребенка, в котором соотносятся поставленные педагогом цели с результатами достижений.
- Письменный отчет – это своего рода содержательная оценка результата совместной деятельности ребенка, учителя, помощника, специальных педагогов, родителей. Главное в отчете – выявить индивидуальные положительные особенности в каждом ученике, зафиксировать его умения, приобретенные за определенное время, наметить возможные ближайшие перспективы совершенствования приобретенных навыков и умений.



Для человека не существует более чудовищного наказания , чем быть предоставленным в обществе самому себе и оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс