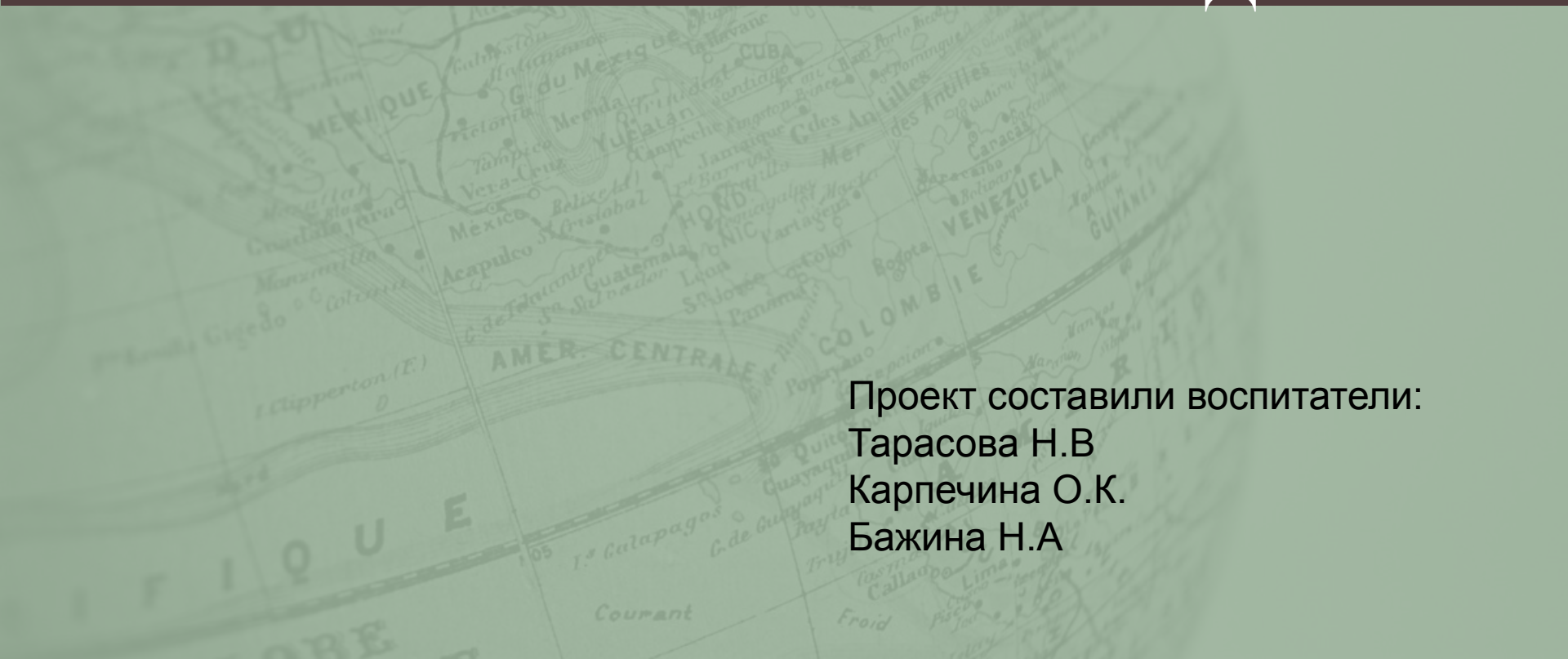


Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по познавательно-речевому развитию детей № 52
«Весёлый дельфин»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «МОЙ ЛЮБИМЫЙ ГОРОД»



Проект составили воспитатели:
Тарасова Н.В
Карпечина О.К.
Бажина Н.А

Актуальность:

Для ребёнка важно знать историю города, в котором он живёт и приобщаться к общественным ценностям.

ЦЕЛЬ:

- формирование у детей гордости и любви к своей малой Родине.

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:

- Воспитатели
- Специалисты
- Дети
- Родители и члены семьи.

*Сроки реализации проекта:
февраль- май 2016.*

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ:

- Для успешной реализации проекта за основу взята модель взаимодействия:



ЗАДАЧИ:

- *для детей:* познакомиться с историей города посредством изучения литературы, средств массовой информации, использования ИКТ, посещения Краеведческого музея, выставки художников города Канска.
- *для родителей:* обогащение и пополнение знаний о городе, совместное с детьми изготовление макетов достопримечательностей Канска.
- *для педагогов:* развивать компетентность и личностный потенциал, пополнять функционально-развивающую среду группы.

ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

- *Дети:* проявление интереса к теме проекта; обогащение и пополнение знаний детей; повышение речевой и творческой активности детей в разных видах деятельности.
- *Родители:* обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА:

- **Подготовительный этап:**
 - определение темы, цели, задачи и содержания проекта,
 - обсуждение с родителями проекта, выяснение возможностей, средств необходимых для реализации проекта.

Составление модели трех вопросов

Что знаем?	Что хотим узнать?	Что нужно сделать, чтобы узнать?
<p>«В городе протекает река Кан» (Даша)</p> <p>«В Канске есть садики, больницы, музеи, театр» (Саша)</p> <p>«Есть магазины» (Рома)</p>	<p>«Почему город так называется?» (Лена)</p> <p>«Какие памятники есть в нашем городе» (Люба)</p> <p>«Какие называются улицы в Канске?» (Лиза)</p> <p>«Наш город старый?» (Амина)</p>	<p>«Спросить у родителей» (Илья)</p> <p>«Сходить в библиотеку» (Егор)</p> <p>«Сходить в музей» (Карина)</p> <p>«Съездить на экскурсию по городу» (Вика)</p> <p>«Посмотреть в интернете» (Карина)</p>

- определение всех участников.
- составление системной «паутинки» - «Канск - наша малая Родина» (Приложение №2)
- составление системной «паутинки» «Деятельность детей в функциональных пространствах» (Приложение №1)

ОСНОВНОЙ ЭТАП:

Содержание деятельности педагогов, родителей и детей:

- Совместное с родителями изготовление макетов достопримечательностей города;



- Посещение Канского краеведческого музея.
Выставка экспозиций - «От острога до города».



- Подбор фотографий для выставки «Мой любимый город», организация выставка рисунков «Мой двор, моя улица»



- ЭКСКУРСИЯ К ПАМЯТНЫМ МЕСТАМ НАШЕГО ГОРОДА.
(МЕМОРИАЛ «ЗЕМЛЯНКА»)



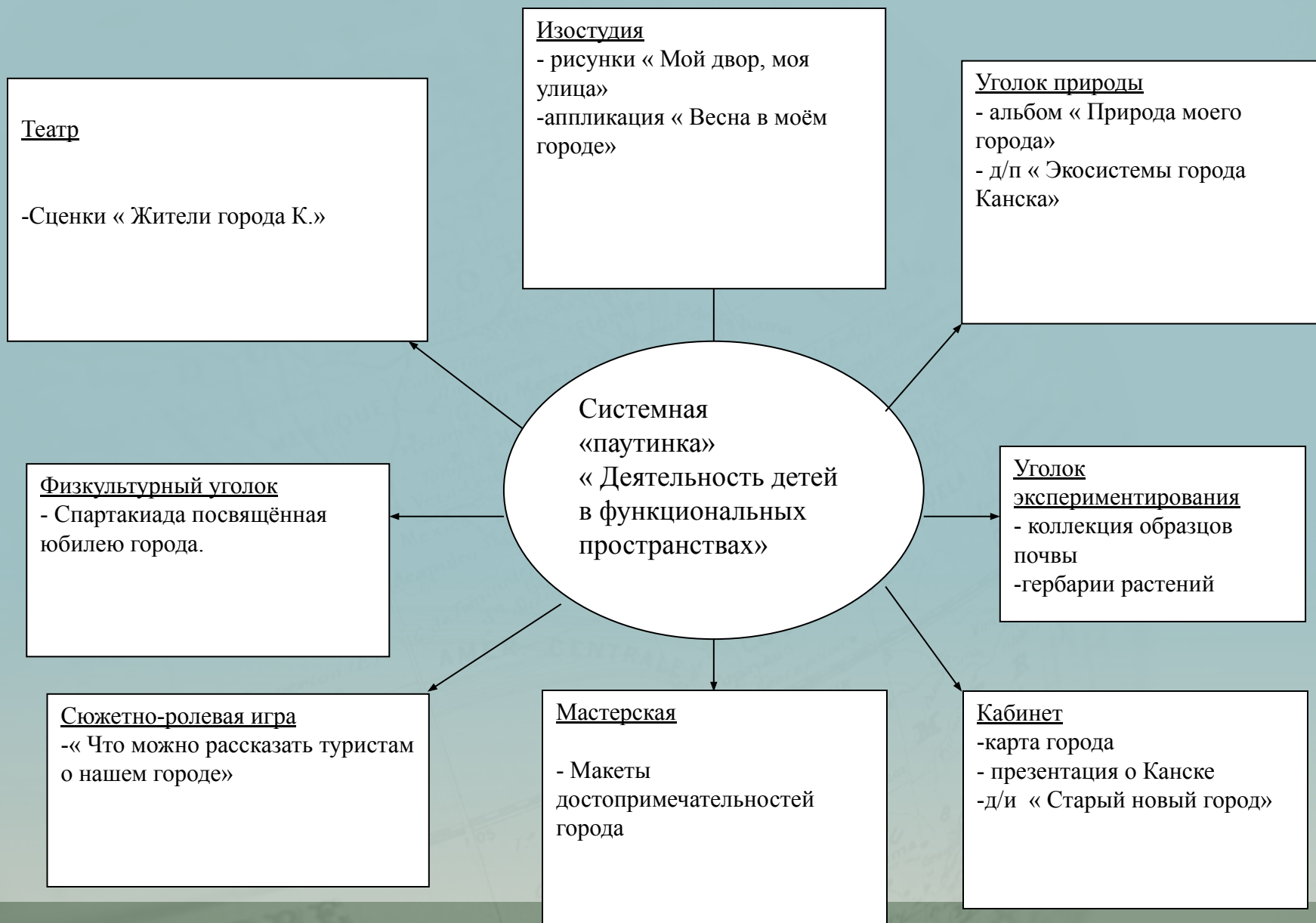
- Рассказы детей, подготовленные совместно с родителями, об исторически важных объектах нашего города («Троицкий собор», «Царские ворота»)



ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Изготовление альбома «Природа города Канска».

Приложение №1



Приложение №2

