

Организация образовательного процесса с учётом ФГТ

Широкова О.А., воспитатель

pptcloud.ru

Причины введения ФГТ

1

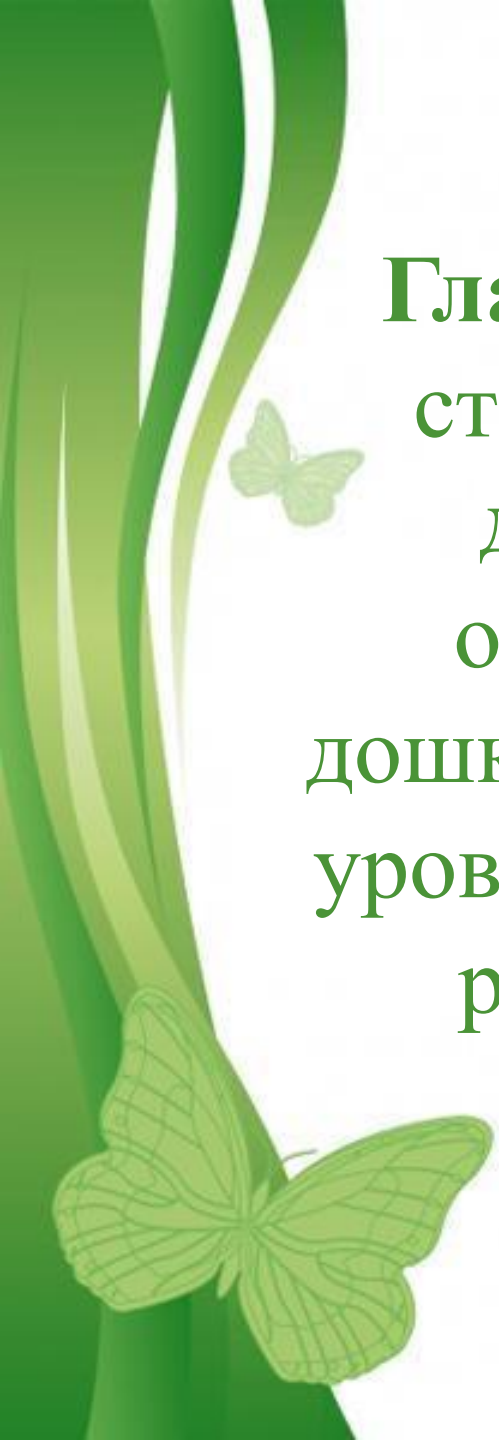
**Вариативность
дошкольного
образования**

2

**Преобладание
занятий как
основной
формы
обучения
детей**

3

**Дисбаланс
образовательн
ой нагрузки по
основным
линиям
развития
ребенка**

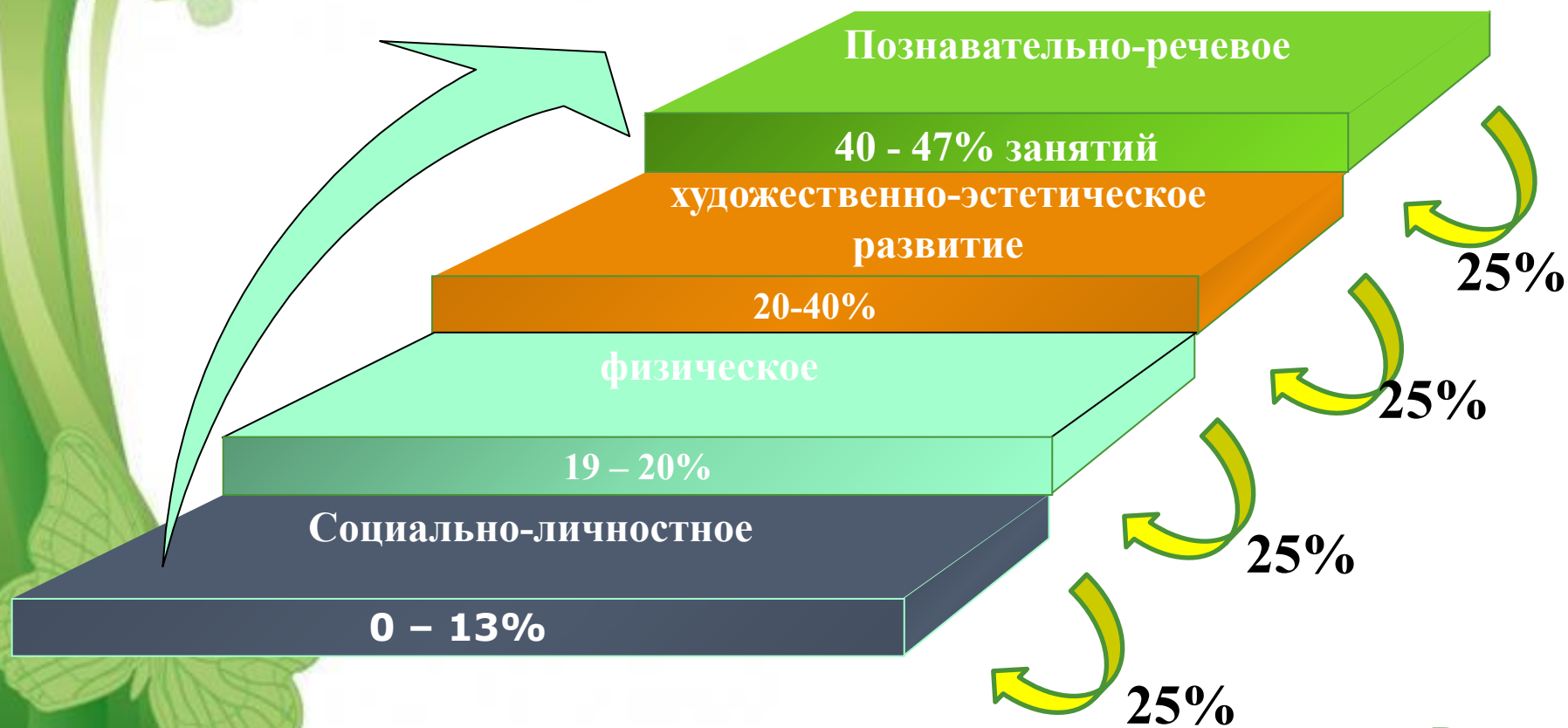


Главная цель введения ФГТ – стандартизировать содержание дошкольного образования и обеспечить каждому ребенку дошкольного возраста оптимальный уровень развития, который позволит ребенку быть успешным при обучении в школе.

Назначение ФГТ

- Выравнивание стартовых возможностей при подготовке к школьному обучению
- Обеспечение равнодолевого содержания по всем направлениям развития ребенка
- Решение образовательных задач не только в рамках непосредственно образовательной деятельности
- Необходимость реализации принципа научной обоснованности и практической применимости

**Объем образовательной нагрузки
по основным направлениям развития
детей в действующих программах:**



Распространенная модель организации образовательного процесса до введения в действие ФГТ

Учебный блок	Блок совместной деятельности взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Основная форма – занятие (в соответствии с расписанием занятий)	Режимные моменты, в ходе которых осуществляется решение образовательных задач (утренний прием, прогулка, подготовка ко сну, питание и др.)	Создание и оснащение предметно-развивающей среды

Модель организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
<p>1) Непосредственно образовательная деятельность Основные формы: игра, наблюдение, разговор, экспериментирование, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.</p> <p>2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Актуальная предметно-развивающая среда</p>

Принципиальные отличия модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГТ от «старой» модели

- Исключение учебного блока (но не процесса обучения!);
- Увеличение объема блока совместной деятельности взрослого и детей, в который, входит уже не только образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, но и непосредственно образовательная деятельность;
- Изменение содержания понятия «совместная деятельность взрослого и детей» с учетом ее сущностных (а не формальных) признаков;
- Изменение объема и содержания понятия «непосредственно образовательная деятельность».

Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
1. Ребёнок – <u>объект</u> формирующих воздействий взрослого человека (взрослый управляет (манипулирует) ребёнком, занимает более активную позицию)	1. Ребёнок – <u>субъект</u> взаимодействия со взрослым (сотрудничество взрослого и ребёнка; ребёнок, если и не равен, то равноценен взрослому; ребёнок активен не менее взрослого)
2. Большая <u>регламентированность</u> образовательного процесса, использование готовых образцов и шаблонов (готовых конспектов занятий)	2. <u>Гибкость</u> в организации образовательного процесса, учёт потребностей и интересов детей

Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
3. Основная форма – учебное занятие, основная деятельность - учебная	3. Организация детской деятельности в различных, адекватных дошкольному возрасту формах
4. Монолог взрослого (преобладание словесных методов работы)	4. Диалог (общение) взрослого и ребёнка
5. Рассадка «взрослый напротив ребёнка»	5. Рассадка взрослых и детей «по кругу»

Признаки различных моделей организации образовательного процесса

Учебная модель	Совместная деятельность взрослого и детей
6. Обязательность участия в образовательном процессе	6. Необязательность участия
7. Основной мотив участия в образовательном процессе – авторитет взрослых (педагога, родителей)	7. Основной мотив участия (неучастия) в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса у ребёнка
8. Лёгкость в осуществлении контроля образовательного процесса	8. Трудности в осуществлении контроля образовательного процесса

Основные нормативные документы, определяющие новые приоритеты развития дошкольного образования:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.07.2011 г. № 2151 «Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 17.11.2011 № 03 -877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011г. № 2151»
- Квалификационные характеристики должностей работников образования (приказ Минздравсоцразвития РФ от 14.08.2009 № 593)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (постановление Правительства РФ от 12.09.2008г. № 666)
- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ №655 от 23.11.2009 года)
- СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91), изменения СанПин № 1. 2.4.1. 2791-10
- Письмо Минобрнауки РФ от 21 октября 2010 № 03 – 248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 июля 2010 № 03 – 13 «О примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования»