

# Дидактические закономерности

# Вопросы для обсуждения

- **Содержание понятий: «закон», «закономерность», «дидактическая закономерность».**
- **Общая характеристика дидактических закономерностей как вида педагогического знания.**
- **Основные подходы к трактовке дидактических закономерностей.**
- **Дидактические закономерности в практической деятельности педагога.**

# Литература

**Бабанский Ю.К. Взаимосвязь закономерностей, принципов обучения и его оптимизация // Советская педагогика. – 1982. – №11.**

**Гершунский Б.С. К вопросу о сущности законов педагогики // Советская педагогика. – 1979. – №7.**

**Гребенюк О.С, Гребенюк Т.Б. Теория обучения. –М., 2003. – С. 39-41.**

**Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики / Под ред. М.Н. Скаткина. –М., 1982. – С. 161-167.**

# Литература

Дидактические закономерности // РПЭ / Гл.ред. В.В. Давыдов. – М., 1993. – Т.1 – С.267.

Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М., 2001. – С.31-34.

Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. – М., 1980.

Педагогика /Под ред. Ю.К. Бабанского. – М., 1983.

Педагогика /Под ред. П.И. Пидкасистого. – М., 1996. – С.176-180.

Подласый И.П. Педагогика. – М., 1996. – С.265-275.

Харламов И.Ф. Педагогика. – М., 1997. – С.165-177.

Хуторский А.В. Современная дидактика. – Спб, 2000. – С.70-75.



# Соотношение законов и закономерностей

## **Закономерность шире закона**

(закономерность – всеобщая упорядоченность; в рамках закономерностей выделяются законы)

## **Закономерность шире закона**

(закономерность – совокупное действие многих законов, т.е. отдельные законы объединяются и составляют закономерность)

## **Закономерность уже закона**

(закономерность – это частное проявление закона)

## **Закономерность уже закона**

(закономерность – это недостаточно точно познанный и нечётко сформулированный закон)

## **Закономерность и закон – это синонимы**

# Содержание понятий

**Дидактическая закономерность** – это объективно существующие, устойчивые, существенные, необходимые связи явлений и процессов обучения и образования (а также воспитания и развития в процессе обучения), характеризующие их развитие.

**Закон в дидактике** – это внутренняя, существенная связь явления обучения, которая обуславливает их необходимое проявление и развитие (И.Я.Лернер)

**Дидактические закономерности** – это всеобщие, существенные, необходимые, устойчивые связи между явлениями и процесса обучения и более широкими социальными процессами, а также внутренние связи между компонентами обучения (Бабанский Ю.К.)

# Трактовки дидактических закономерностей



## Группы:

объективные, присущие процессу обучения по его сути, проявляющиеся независимо от способа деятельности обучаемого и содержания образования

закономерности, проявляющиеся в зависимости от предпринимаемой преподавателем и учащимся способа деятельности, от содержания образования (Лернер И.Я.).



# Трактовки дидактических закономерностей

- закон социальной обусловленности целей, содержания и методов обучения;
- закон развивающего и воспитывающего влияния обучения на учащихся;
- закон обусловленности результатов обучения характером деятельности и общения учащихся;
- закон целостности и единства педагогического процесса;
- закон взаимосвязи и единства теории и практики в обучении;
- закон взаимосвязи и взаимообусловленности индивидуальной, групповой и коллективной учебной деятельности (В.И. Загвязинский).



# Трактовки дидактических закономерностей

- Обусловленность задач и содержания процесса обучения потребностью общества в гармонично развитой личности.
- Связь процесса обучения с процессами образования, воспитания и развития
- Зависимость процесса обучения от реальных учебных возможностей обучаемых
- Зависимость процесса обучения от внешних условий
- Взаимосвязь процессов преподавания и учения в ЦПП (Ю.К. Бабанский)



# Трактовки дидактических закономерностей

- Зависимость содержания обучения от его задач, отражающих потребности общества, уровня развития науки, реальных учебных возможностей и внешних условий.
- Зависимость методов и средств обучения от его задач и содержания
- Зависимость форм организации обучения от задач, содержания, методов обучения.
- Зависимость прочности, осознанности действительности результатов обучения от взаимосвязи компонентов учебного процесса при соответствующих условиях (Бабанский Ю.К.)



# Трактовки дидактических закономерностей

- Законы обязательного присвоения подрастающими поколениями социального опыта старших поколений
- Обусловленность содержания, форм и методов педагогической деятельности, уровнем развития производительных сил общества и производительных отношений
- Эффективность педагогического процесса закономерно зависит от тех условий, в которых он протекает
- Зависимость воспитательных результатов от особенностей взаимодействия детей с окружающим миром
- Закономерность содержания, форм и методов педагогического процесса возрастным особенностям и возможностям воспитанников (Сластенин В.А., Исаев И.Ф)



# Трактовки дидактических закономерностей

Закономерные связи между функциональными компонентами:

- Содержание конкретного воспитательно-образовательного процесса закономерно обусловлено поставленными задачами.
- Методы педагогической деятельности и используемые при этом средства обусловлены задачами и содержанием конкретной педагогической ситуации
- Формы организации педагогического процесса определяются содержанием (Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко В.И.)



Благодарим за внимание!