

**Раздел 2. Методы и организация процесса проведения научного исследования в педагогике**  
*Опорные схемы лекции 4. часть 2. Проектирование научно-педагогического исследования*

**Вопрос 2. Общая характеристика стадий конструирования и технологической подготовки как составной части фазы проектирования научного исследования.**

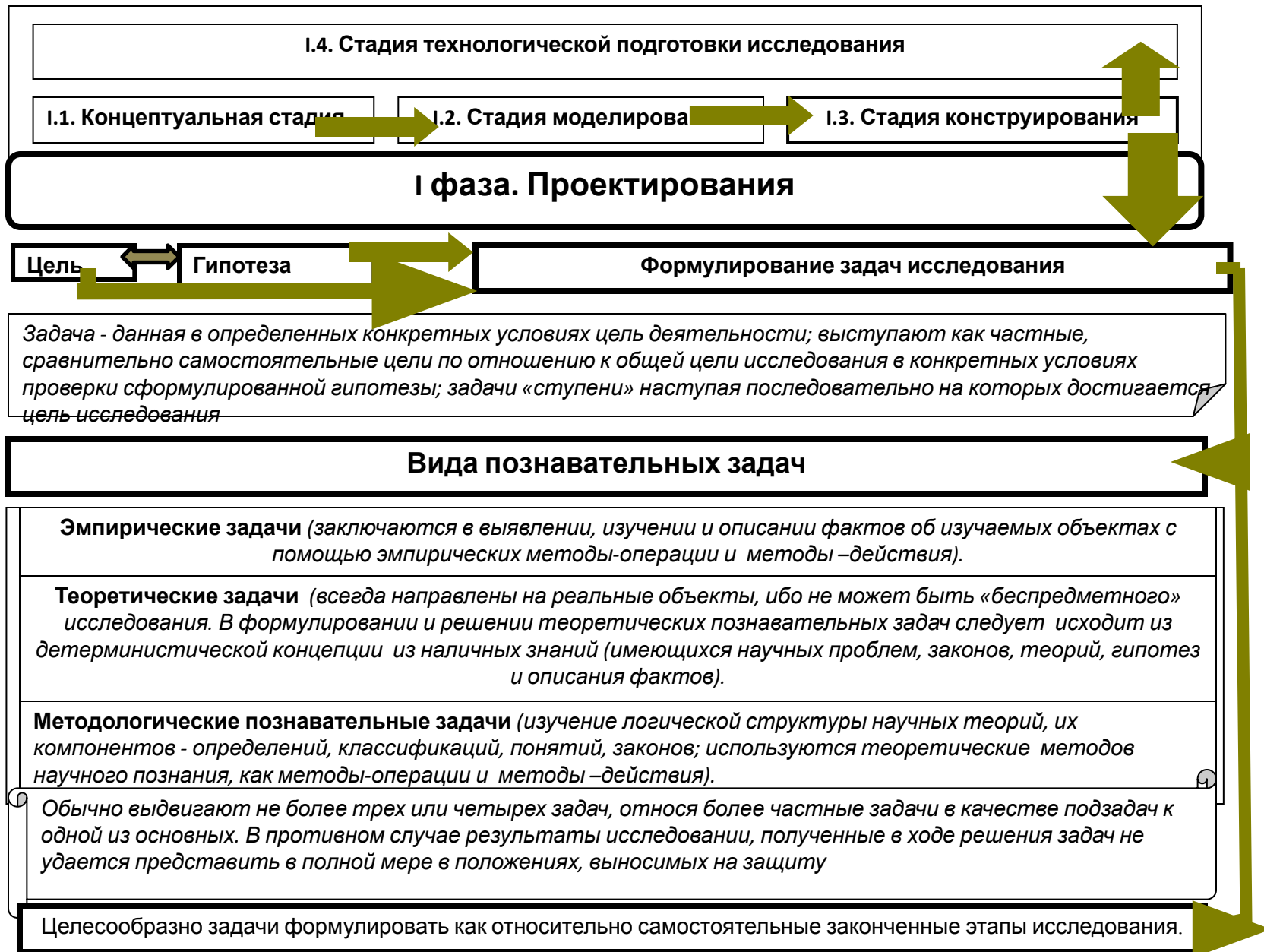


Рис. 122. Формулирование задач как содержание стадии конструирования исследования

## Формулирование задач исследования

### Порядок формулирования (единого стандарта в формулировке задач нет, как правило):

Первая из выдвигаемых задач связана с выявлением сущности, природы, структуры, законов функционирования и развития изучаемого объекта.

Вторая задача нацелена на раскрытие общих способов преобразования объекта, на построение его моделей.

Третья задача направлена на создание, разработку конкретных методик педагогического действия и доказательство эффективности предложенных педагогических подходов

**Формулировку задач исследования рекомендуется начинать словами:** обосновать, выявить, классифицировать, определить, представить, разработать, оценить дифференцировать, вскрыть, описать, выработать, обобщить, построить, рассмотреть, создать, сравнить тп.

### Типичные ошибки при формулировании задач исследования:

Задачи относятся к не исследованию, (компонент называется «Задачи исследования»), а к исследователю.

В задаче отражается выполняемое исследователем действие, а следует отражать знаниевое содержание.

Все представленные в задачах ключевые слова (равно как и в цели исследования) должны быть тщательно изучены в исследовании, поэтому не следует дополнительно вводить в задачи слова второстепенно значимости.

Решение совокупности поставленных задачи должны привести к реализации цели, поэтому на это следует обращать внимание при постановке задач.

Каждая задача, в соответствии с логикой исследования, должна завершаться положением, выносимым на защиту. Больше 20 минут на процедуру защиты не выделяется. Здесь время занимают доказательство актуальности, обоснование методологических компонентов, рассмотрение методики исследования. В таком случае при наличии более 4 задач не удастся защитить все положения или выдержать логику исследования.

Рис. 123. Методические особенности реализации формулирования задач на стадии конструирования исследования



Рис. 124. Общая характеристика стадии конструирования исследования

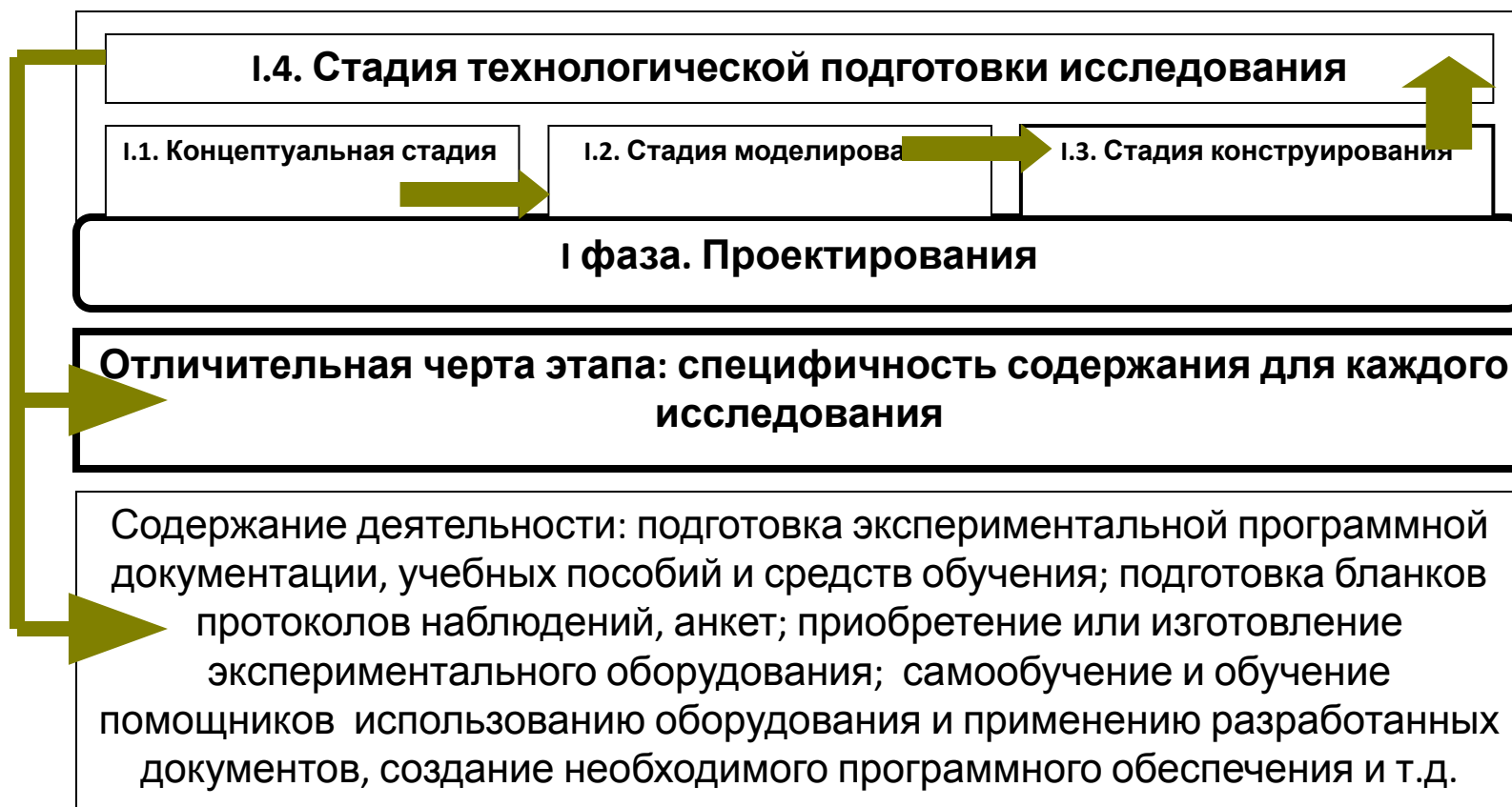


Рис. 125. Общая характеристика стадии технологической подготовки исследования