

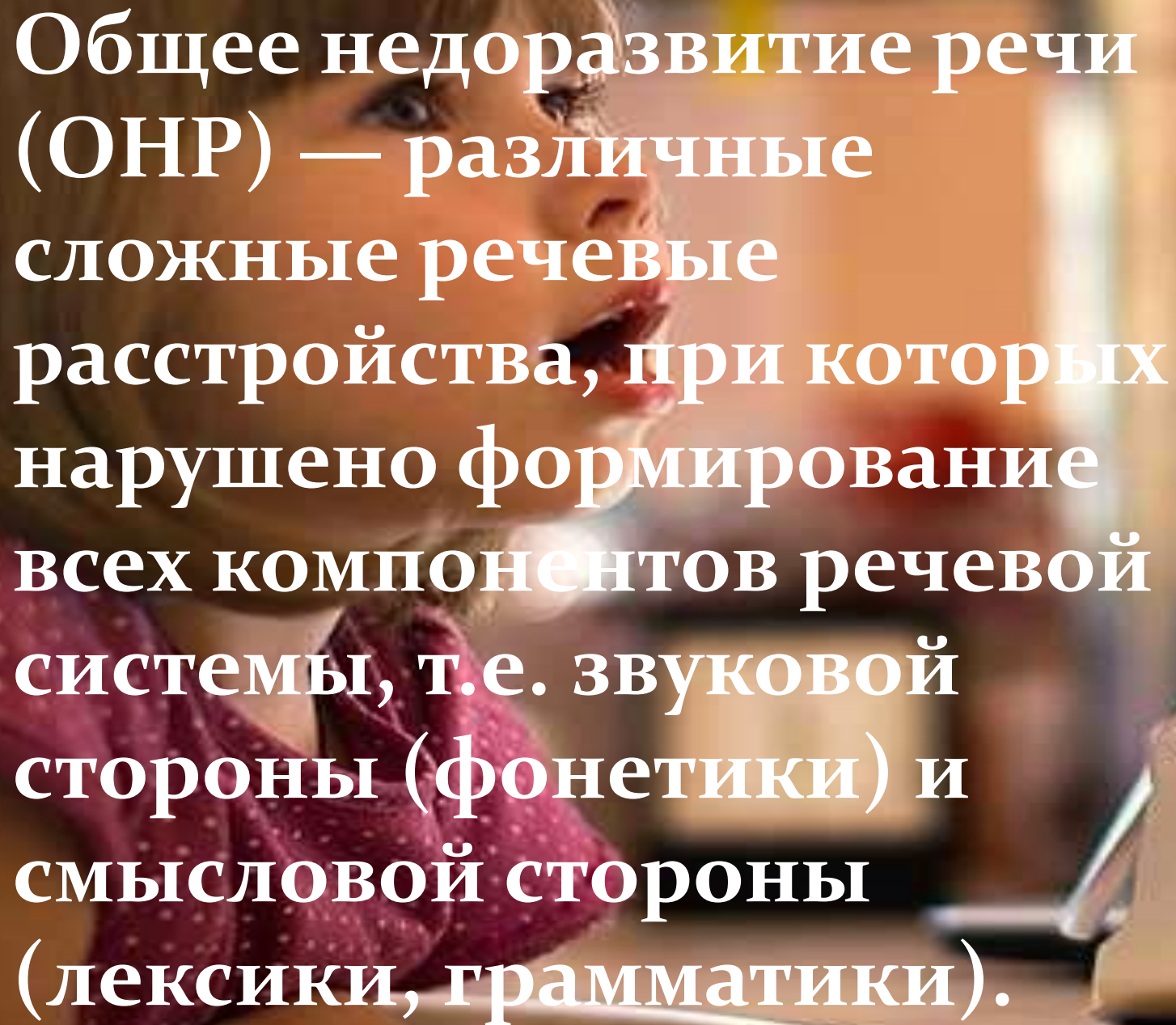
Презентация на тему:

«Общее недоразвитие речи»

МБ ДОУ «Детский сад №168» Саблина В.С.

Что такое ОНР?





Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, т.е. звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).



**Внутренние
патологии**

**Болезни
раннего
детства**

**Причины
нарушения
речи**

**Ранние
прижизненные
травмы
мозга**

**Родовая травма и
асфиксия во
время родов**

**Неблагоприятные
социальные
бытовые условия**

Структура единого образовательного пространства для детей с нарушениями речи



Структура единого речевого режима



Речевое воспитание в семье

Педагогические требования к речи сотрудников

Единые требования к речи детей



Комплексное профилактическое и коррекционно-развивающее воздействие

Коррекционно-развивающая речевая среда

Расширение речевой практики и активности детей



Общее недоразвитие речи

Неосложненный
вариант ОНР

Осложненный вариант
ОНР
(неврологические и
психологические
синдромы)

Грубое стойкое
недоразвитие речи
(моторная алалия)

Гипертензионно-гиперцифалический синдром

Церебрастенический синдром

Синдром двигательных расстройств

Гипердинамический синдром

Судорожный синдром

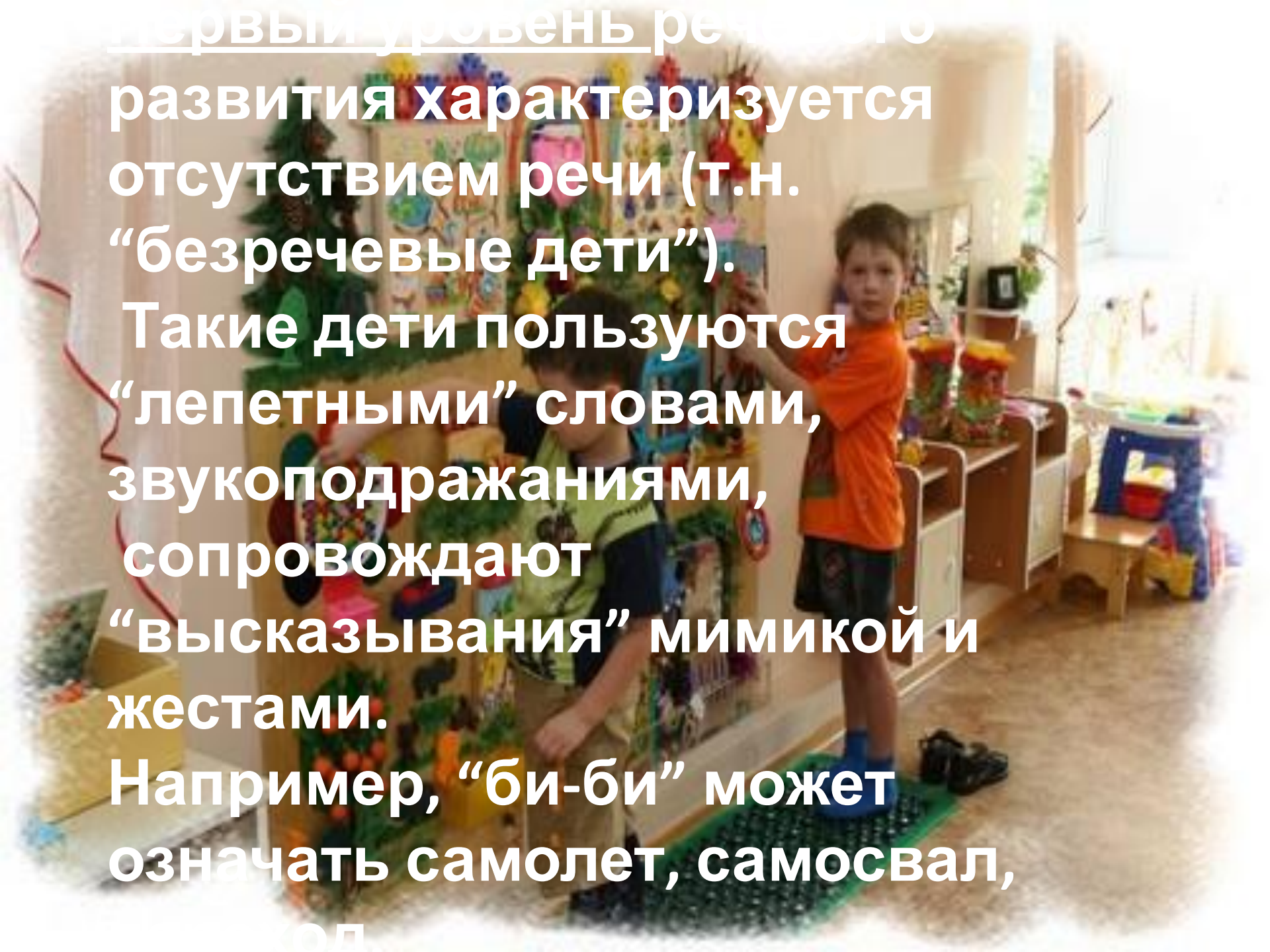
A young child with blonde hair and a blue hair clip is looking down at a colorful book or activity sheet. The child is wearing a white shirt. The background is a plain, light-colored wall.

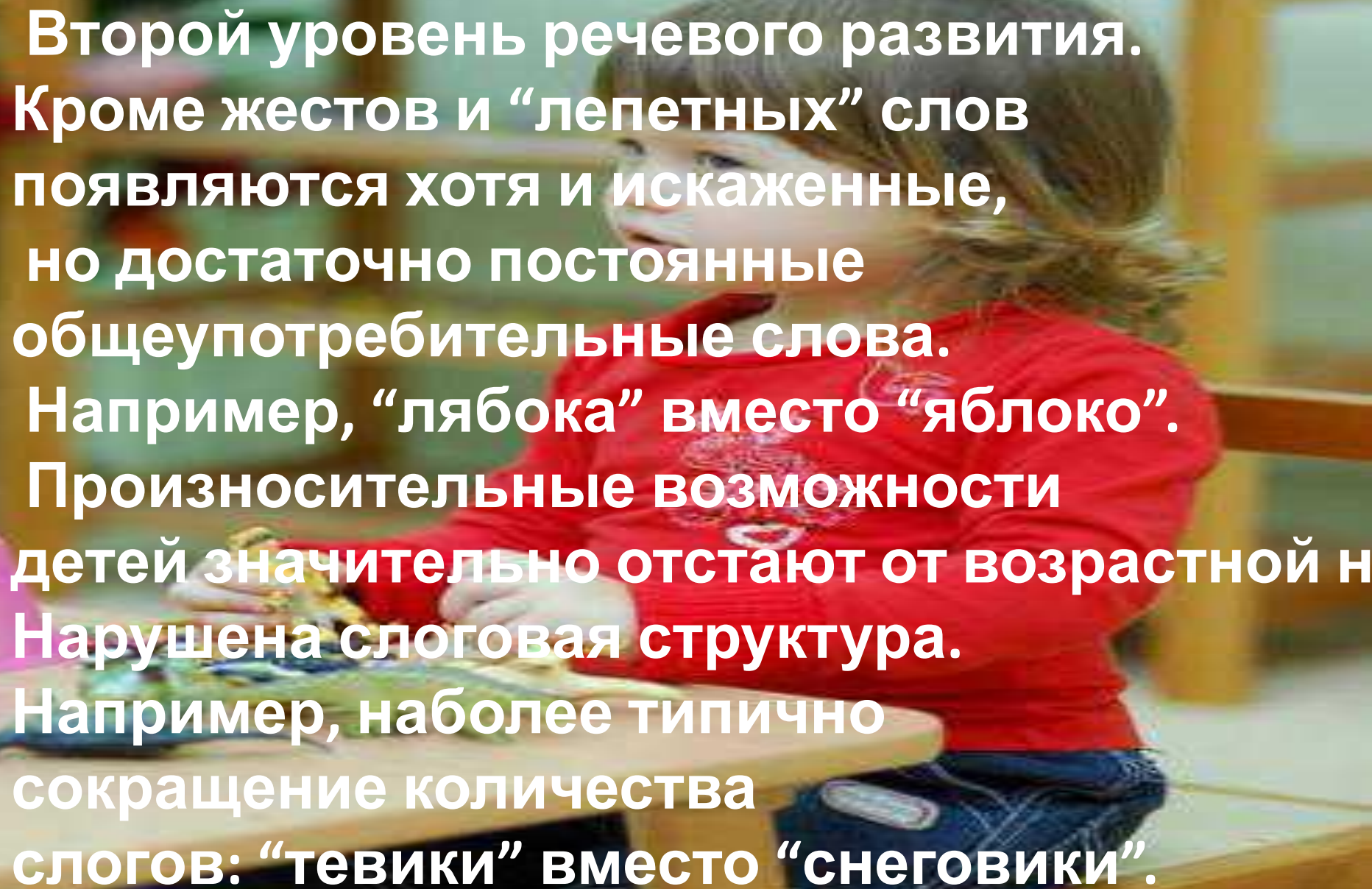
Р.Е. Левина выделила три уровня речевого развития, которые отражают типичное состояние компонентов языка у детей с ОНР:

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.н. “безречевые дети”).

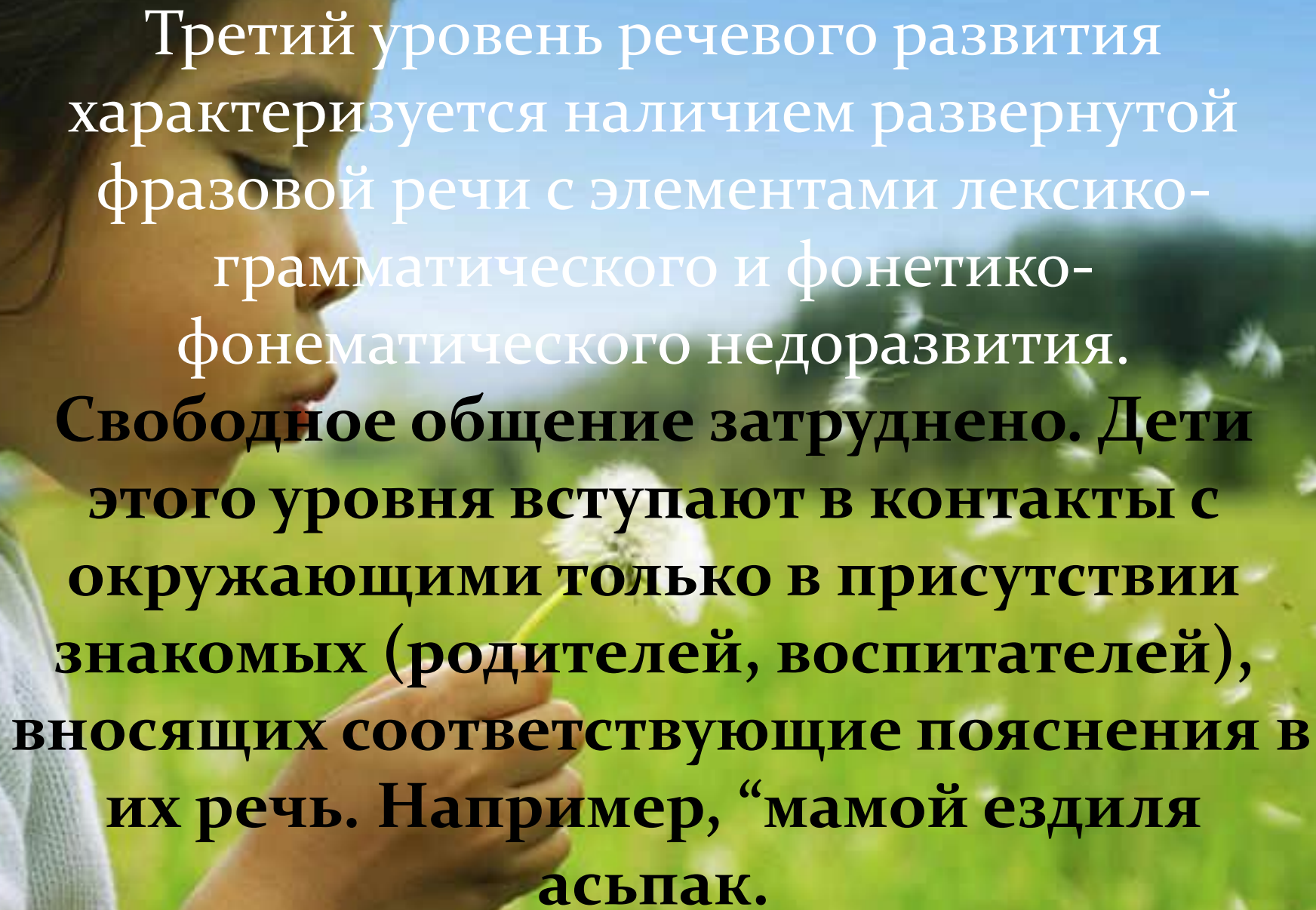
Такие дети пользуются “лепетными” словами, звукоподражаниями, сопровождают “высказывания” мимикой и жестами.

Например, “би-би” может означать самолет, самосвал,





Второй уровень речевого развития. Кроме жестов и “лепетных” слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, “лябока” вместо “яблоко”. Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: “тевики” вместо “снеговики”.

A young girl with dark hair, wearing a white knitted sweater, is shown in profile from the chest up. She is blowing a dandelion seed head, and the seeds are captured in mid-air, floating around her. The background is a bright, sunny outdoor setting with green grass and a clear blue sky. The text is overlaid on the image in white and black fonts.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. **Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, “мамой ездил асьпак.**

Дети с ОНР малоактивны, инициативы в общении они обычно не проявляют.

В исследованиях Ю. Ф. Гаркуши и В. В. Коржевиной (2001) отмечается, что:

- у дошкольников с ОНР имеются нарушения общения,

- проявляющиеся в незрелости мотивационно-потребностной сферы;

- имеющиеся трудности связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений;

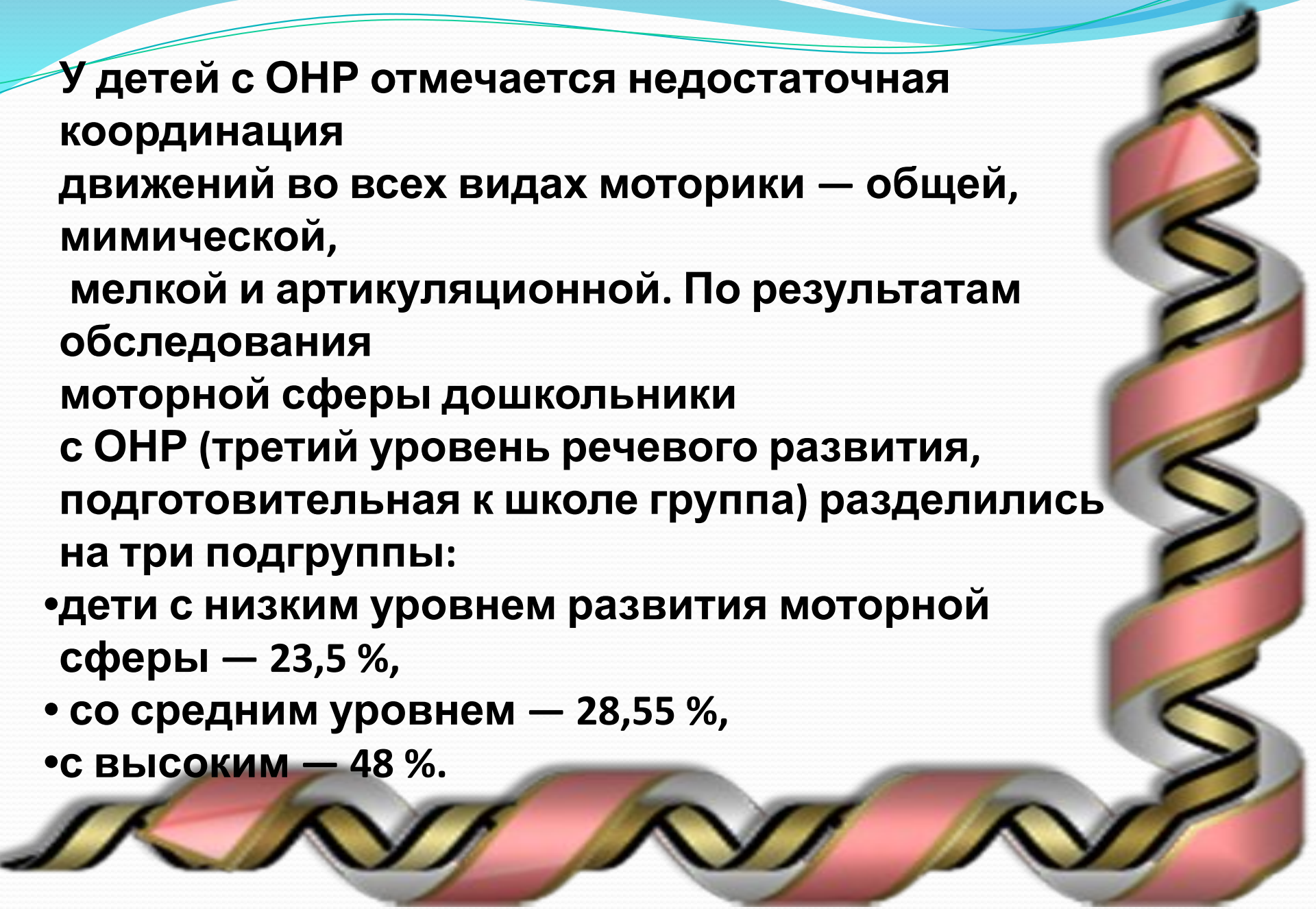
- преобладающая форма общения со взрослыми у детей

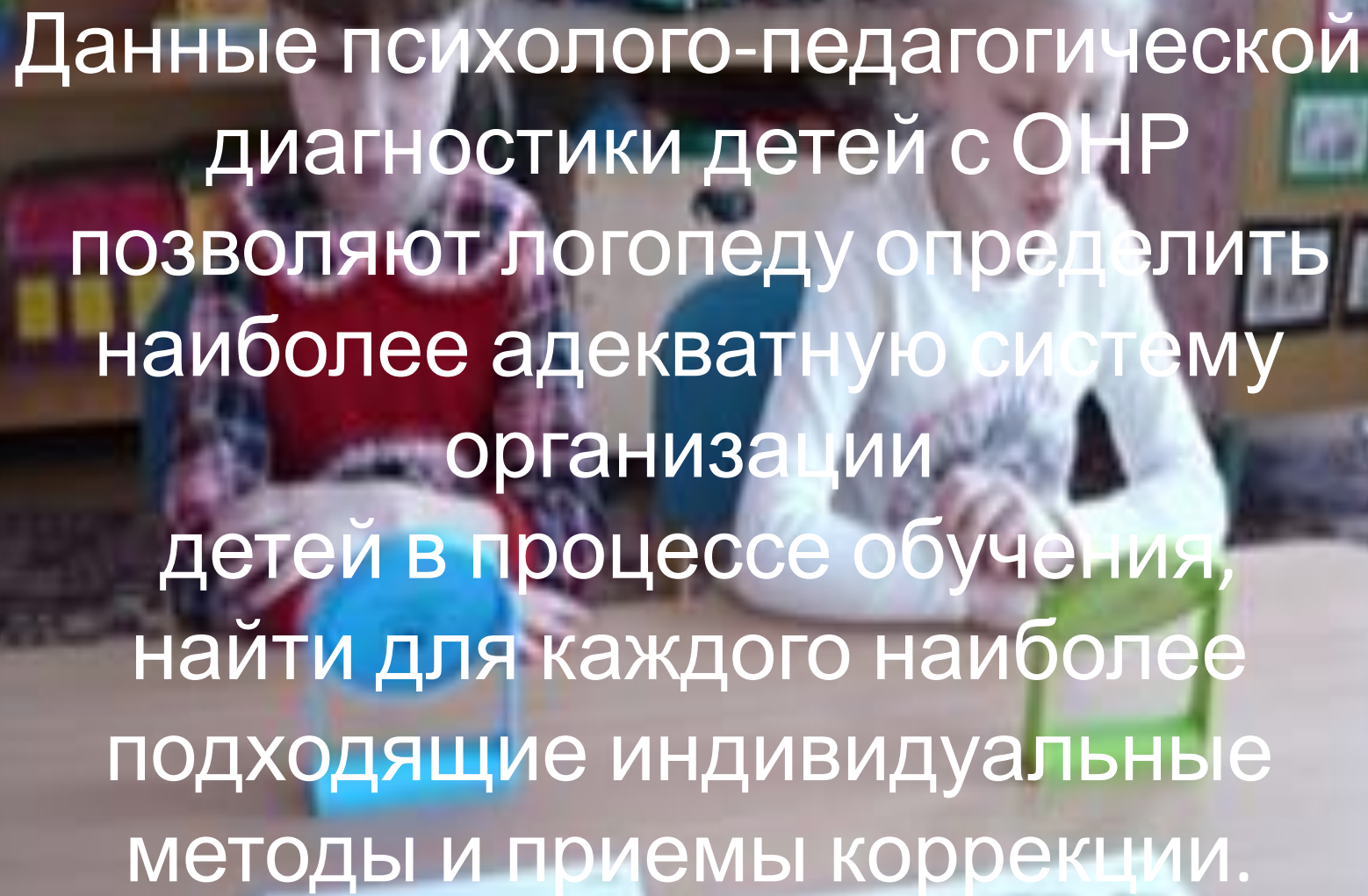
4 — 5 лет ситуативно-деловая, что не соответствует возрастной норме.



У детей с ОНР отмечается недостаточная координация движений во всех видах моторики — общей, мимической, мелкой и артикуляционной. По результатам обследования моторной сферы дошкольники с ОНР (третий уровень речевого развития, подготовительная к школе группа) разделились на три подгруппы:

- дети с низким уровнем развития моторной сферы — 23,5 %,**
- со средним уровнем — 28,55 %,**
- с высоким — 48 %.**



The background image shows two young children sitting at a table in what appears to be a classroom or activity room. The child on the left is a girl with brown hair, wearing a red and black patterned top, sitting on a blue chair. The child on the right is a boy with light hair, wearing a white long-sleeved shirt, sitting on a green chair. They are both looking down at papers or materials on the table. The room has shelves with toys and educational materials in the background.

Данные психолого-педагогической
диагностики детей с ОНР
позволяют логопеду определить
наиболее адекватную систему
организации
детей в процессе обучения,
найти для каждого наиболее
подходящие индивидуальные
методы и приемы коррекции.



**Спасибо за
внимание!**