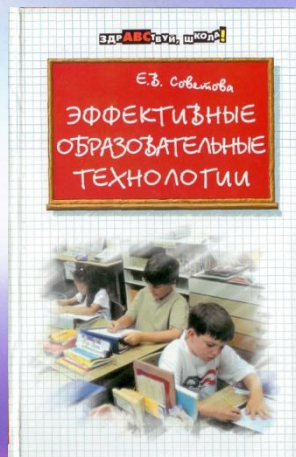
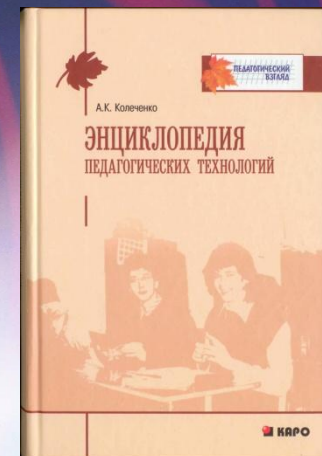
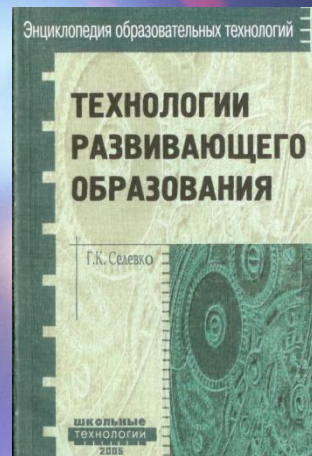
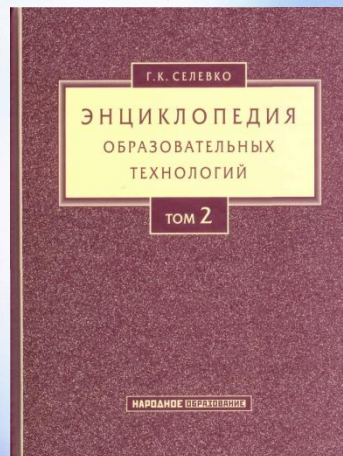
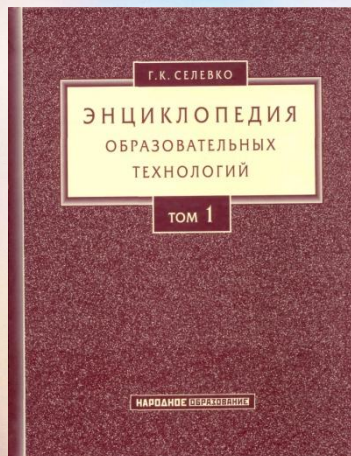


**Общее представление об
образовательных
(педагогических)
технологиях**

Литература



Педагогические технологии как инновационное направление в развитии современной дидактики

Причины выбора:

легко вписываются в учебный процесс

способствуют достижению образовательных целей

обеспечивают внедрение основных педагогических стратегий

обеспечивают интеллектуальное развитие детей

обеспечивают доброжелательность

привлекают внимание к индивидуальности человека

ориентация на развитие творческой деятельности

Разработчики теоретических основ педагогической технологии



В. П. Беспалько
(р. 1930)



Н. Ф. Талызина
(р. 1923)



Ю. К. Бабанский
(1927-1987)

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология - это набор процедур, обновляющих профессиональную деятельность учителя и гарантирующих конечный планируемый результат (В. М. Монахов).

Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей (М. В. Кларин).

Сущность педагогической технологии

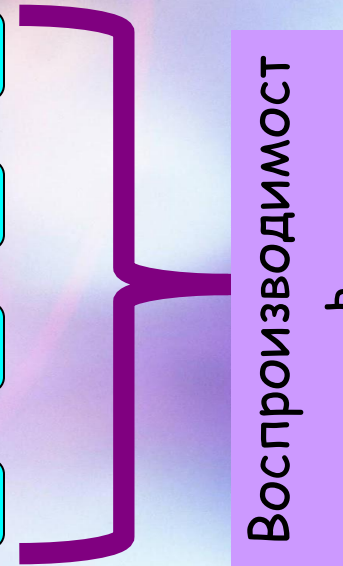
- Педагогическая технология – это система способов, приемов, шагов, последовательность выполнения которых обеспечивает решение задач воспитания, обучения и развития личности воспитанника, а сама деятельность представлена процедурно, т. е. как определенная система действий; разработка и процедурное воплощение компонентов педагогического процесса в виде системы действий, обеспечивающей

Признаки педагогической технологии

- **содержательность**
- **эффективность**
- **экономичность**
- **воспроизводимость**
- **корректируемость**

Признаки образовательной технологии

- 1 Целеполагание
- 2 Результативность
- 3 Экономичность
- 4 Алгоритмируемость
- 5 Проектируемость
- 6 Целостность
- 7 Управляемость
- 8 Корректируемость
- 9 Визуализация



ДИДАКТИКА

Объект изучения:

Организация процесса обучения, содержания образования

МЕТОДИКА

Объект изучения:

Процесс обучения конкретной дисциплине

Чему учить?

Зачем учить?

Как учить?

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

Объект изучения:

Оптимальная модель обучения, учитывающая конкретные условия

Как учить результативно?

Классификация ПТ по Г. К. Селевко

по ведущему фактору психического развития

- биогенные
- социогенные
- психогенные
- идеалистические

по ориентации на личностные структуры

- информационные
- операционные
- эмоционально-художественные
- эмоционально-нравственные
- саморазвития
- эвристические
- прикладные

по характеру содержания и структуры

- обучающие
- воспитывающие
- светские
- религиозные
- общеобразовательные
- профессионально ориентированные
- гуманитарные
- технократические

Классификация ПТ по В. В. Гузееву

«традиционные методики»

модульно-блочные

цельноблочные

интегральные

Классификация ПТ по В. П. Беспалько

- классическое лекционное обучение;
- обучение с помощью аудиовизуальных технических средств;
- система «консультант»;
- обучение с помощью учебной книги;
- система «малых групп», групповые, дифференцированные способы обучения;
- компьютерное обучение;
- система «репетитор»;
- «программное обучение».

Реализация лично-ориентированного и системно-деятельностного подходов

- Развивающие технологии
- Технологии адаптивного обучения
- Технологии, построенные на
интегративной основе

Развивающее обучение

Основные черты

1

Процессуальная целевая направленность

2

Приближенность учебной деятельности к научному познанию

3

Рефлексивная деятельность

4

Активно-деятельностная позиция ученика

5

Научный руководитель – позиция учителя



Технологии адаптивного обучения

УЧИТЕЛЬ

- Обучает всех
- Работает индивидуально с отдельными учащимися

УЧЕНИКИ

Организуют свою деятельность совместно с учителем, индивидуально с учителями, самостоятельно под руководством учителя

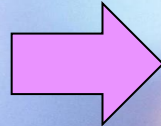
ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ

- Учитель обучает всех учащихся
- Учитель работает индивидуально на фоне самостоятельно занимающегося класса



Технологии, построенные на интегративной основе

Дифференциация



Интеграция

Наиболее эффективным и целесообразным принципом является принцип, учитывающий различную роль учебных дисциплин во всей интегрируемой системе.

Основа - процедура структурирования, принцип генерализации учебного материала



Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников

1

Правильная организация урока

Учет критериев
здоровьесбережения на
рациональном уровне

Научить ученика
запрашивать
необходимую
информацию и получать
требуемый ответ

Организация урока:

1-й этап: учитель
сообщает информацию,
2- этап: ученики
формулируют и задают
вопросы
3-й этап: учитель и
ученики отвечают на
вопросы

Результат урока - взаимный интерес, который подавляет
устомление

Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников

2

Использование каналов восприятия

Левополушарные
люди

Правополушарные
люди

Равнополушарные
люди

КАНАЛЫ ВОСПРИЯТИЯ

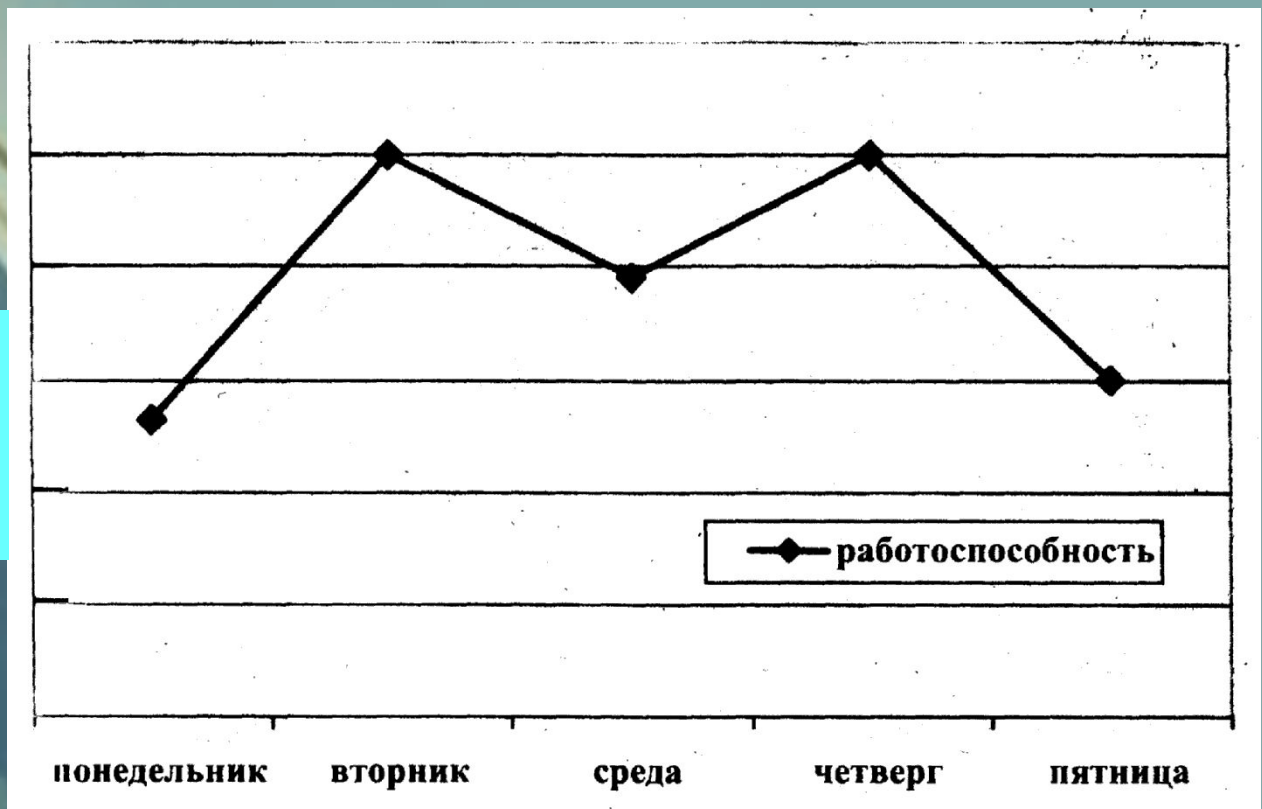
Восприятие: аудиальное, визуальное,
кинестетическое

Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников

3

Учет зоны работоспособности учащихся

Работоспособность в течение рабочей недели 1 - 6-е классы

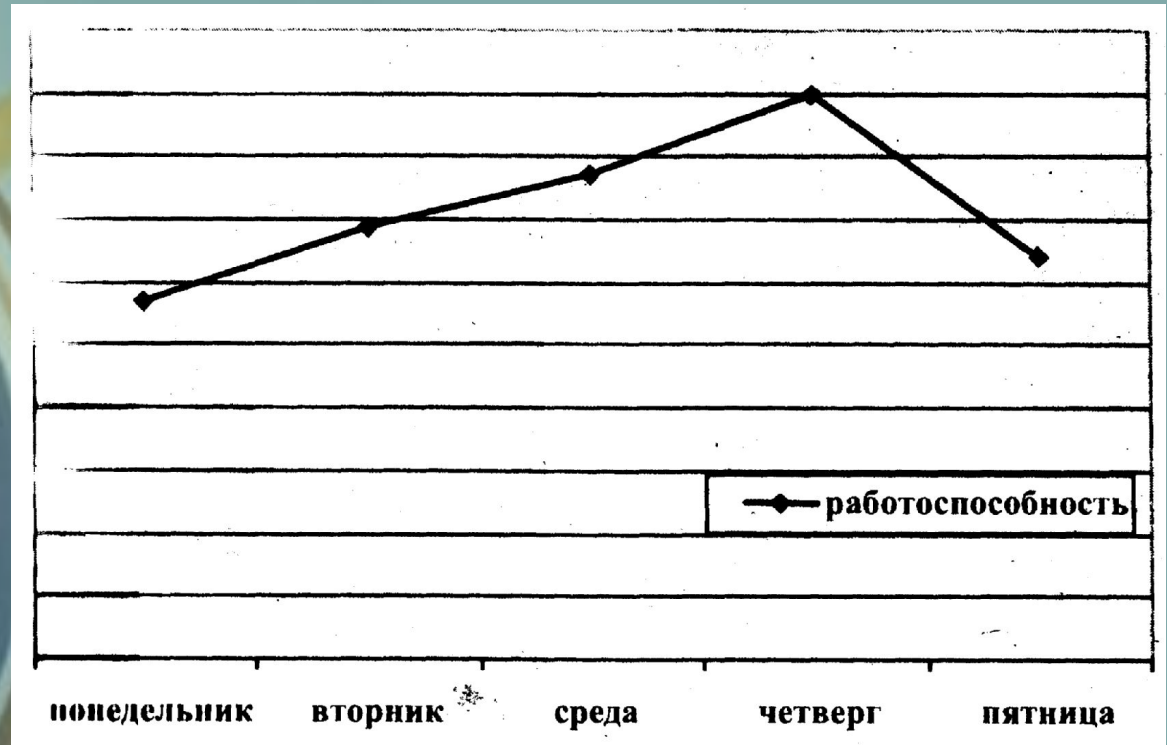


Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников

3

Учет зоны работоспособности учащихся

Работоспособность в течение рабочей недели 7 - 11-е классы

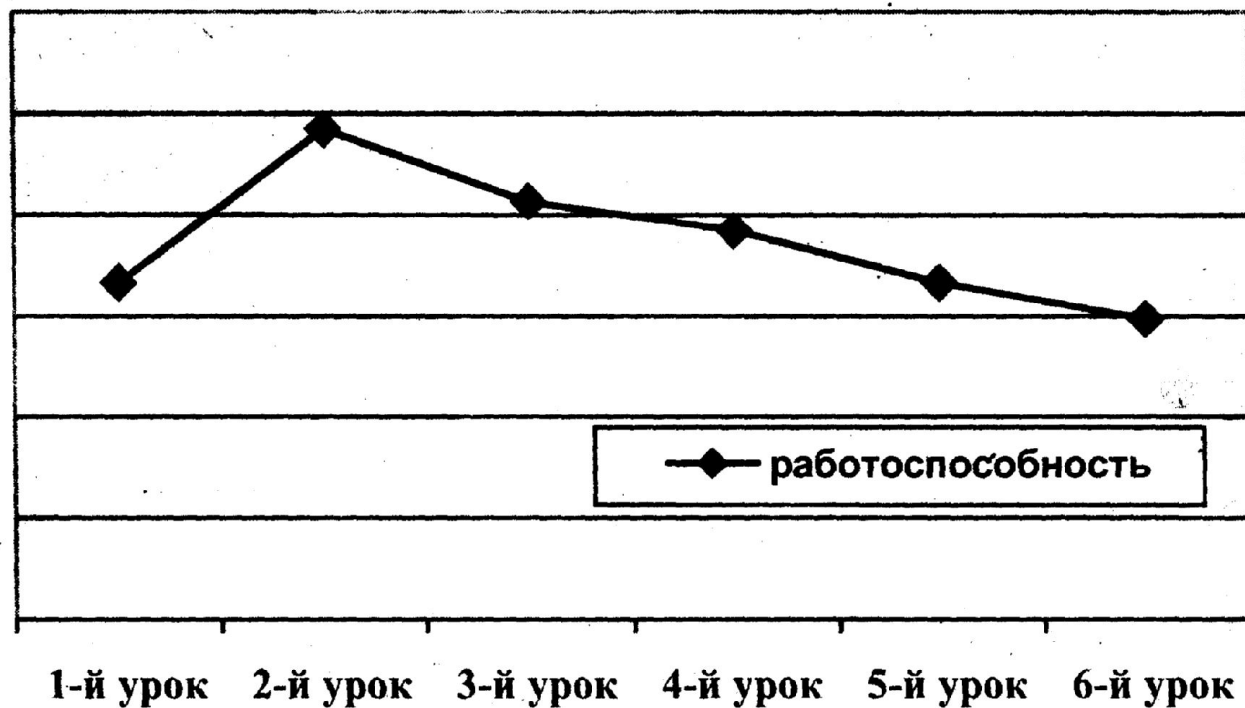


Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников

3

Учет зоны работоспособности учащихся

Работоспособность в течение учебного дня 1 - 6-е классы

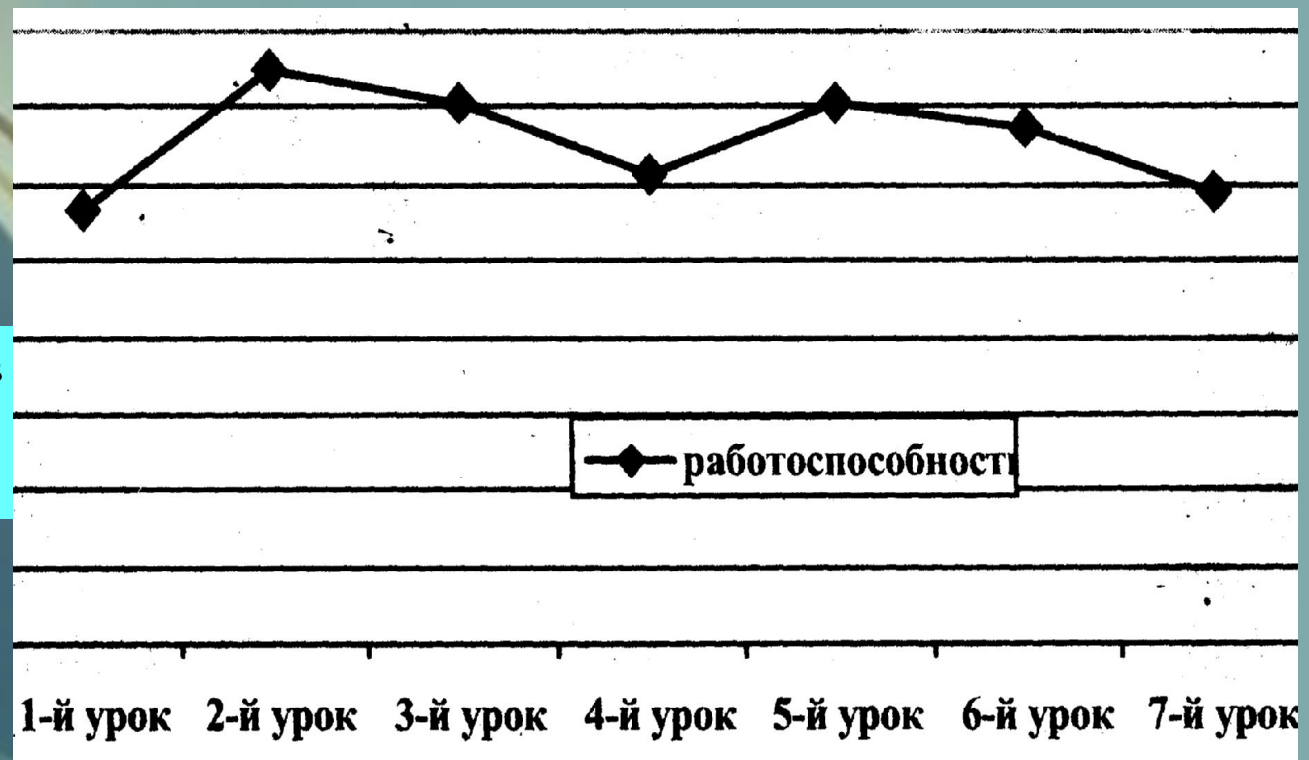


Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников

3

Учет зоны работоспособности учащихся

Работоспособность в течение учебного дня 7 - 11-е классы



Технологии оптимальной организации учебного процесса и физической активности школьников

4

Распределение интенсивности умственной деятельности

5-25 минута

80 %

25-35 минута

60-40 %

35-40 минута

10 %

Эффективность

Эффективность усвоения учебной информации

(пирамида познания по Дж. Мартину)



Зависимость запоминания информации от ее расположения на доске

