

# Общение со сверстниками

Отношения с  
одноклассниками  
опосредованы  
взрослым



## Особенности взаимодействия

- **Дать возможность быть лучше**
- **Ощущение ценности и неповторимости**
- **Помочь каждому ребенку раскрыть и реализовать свои потенциальные возможности, найти деятельность, в которой он будет чувствовать себя успешным**





**«Ты  
должна  
хорошо  
учиться...»**

**«Ты должна  
слушаться  
взрослых...»**

**«Ты должна  
думать о  
будущем...»**



**«Я могу  
тебя  
наказать...»**

**«У меня  
есть  
право...»**

**«Я знаю,  
что  
делать...»**





<b>Типичная фраза</b>	<b>Как лучше говорить</b>
<b>«Ты должен хорошо учиться!»</b>	<b>«Я уверен, что ты можешь хорошо учиться!»</b>
<b>«Ты должен думать о будущем!»</b>	<b>«Интересно, каким человеком ты хотел бы стать? Какую профессию планируешь выбрать?»</b>
<b>«Ты должен уважать старших!»</b>	<b>«Ты знаешь: уважение к старшим – это элемент общей культуры человека!»</b>
<b>«Ты должен слушаться учителей!»</b>	<b>«Конечно, ты можешь иметь собственное мнение, но к мнению старших полезно прислушиваться»</b>
<b>«Ты должен не опаздывать на мои уроки!»</b>	<b>«Постарайся больше не опаздывать на мои уроки без уважительной причины»</b>

**«Ты опять  
опоздал»**

**«Когда ты опаздываешь, я волнуюсь, потому что не знаю причину твоего опоздания. Мне бы очень хотелось, чтобы ты звонил мне, если не можешь прийти вовремя»**

**«Ты не  
сделал, то о  
чем я тебя  
попросил»**

**«Когда ты не выполняешь моих просьб, я огорчаюсь, потому что думаю, что для тебя это не важно. Мне было бы очень приятно, если бы ты делал, то, о чём я тебя просто прошу»**

**«Ты  
постоянно  
поступаешь  
по-своему»**

**«Когда ты делаешь все по-своему, я расстраиваюсь, потому что думаю, что для тебя не важно мое мнение. Я была бы рада, если бы мы вместе решали, как поступить»**



**Приказывать,  
командовать**



**«Сейчас же  
перестань»**

**«Убери  
быстро»**

**«Чтобы я этого больше не  
видел»**





**Предупреждать,  
угрожать,  
предостерегать**



***«Если ты не прекратишь, то  
Я...»***

***«Не придешь вовремя, накажу»***





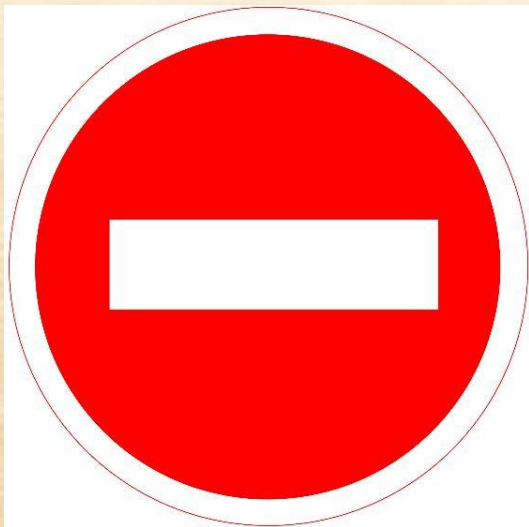
**Читать нравоучения,  
проповеди**



**«Ты обещал  
вести себя  
хорошо»**

**«Ты должен  
хорошо вести  
себя»**

**«Нужно уважать взрослых»**



**Критиковать,  
обвинять,  
высмеивать**



**«Ну на что это  
похоже»**

**«Какой же ты  
лентяй»**

**«Ты ни на что не годишься»**





**Давать советы,  
готовые решения**

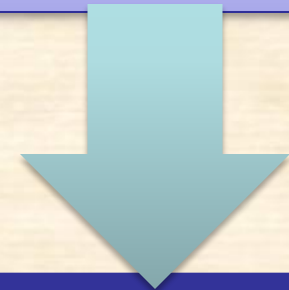


***«Я бы на твоём месте...»***

***«По-моему, ты плохо сделала»***



**Строить догадки,  
свои интерпретации**



***«Я вижу тебя  
насквозь»***

***«Небось, опять  
подрался»***

***«Я знаю, что все это из-за того, что  
ты ничего не умеешь... »***





**Выспрашивать,  
расследовать**



***«Ну нет, ты все-таки скажи»***

***«Что случилось? Ведь я все равно  
узнаю, как ты это сделал»***

## Конфликтогенное поведение педагога:

- ❑ *грубость, умиление достоинства, накладывание ярлыков;*
- ❑ *публичная компрометация ребёнка, разглашение доверительной тайны;*
- ❑ *скрытое унижение личности;*
- ❑ *выделение «любимчиков» и «козлов отпущения»;*
- ❑ *обидное нарушение педагогического этикета ;*





## Конфликтотогенное поведение педагога:

- прямой диктат;*
- запугивание;*
- демонстрация превосходства – интеллектуального, нравственного;*
- равнодушие к успехам ребёнка;*
- бойкотирование;*
- лицемерие, расхождение слов и дел;*
- использование третьих лиц;*
- изоляция ребёнка.*



# Из опыта работы:





# Из опыта работы:





# Из опыта работы:



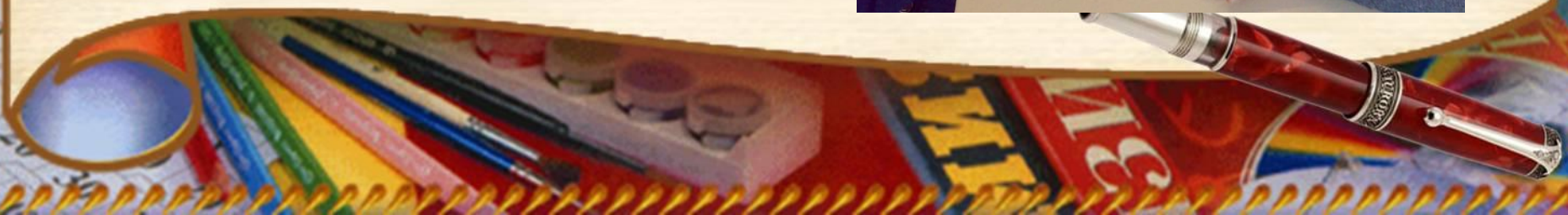


# Из опыта работы:





# Из опыта работы:





# Из опыта работы:





