

МБОУ «Школа № 8
имени Героя Российской
Федерации Соколова Романа Владимировича» г. Рязани

Общие подходы к организации внеурочной деятельности

Гребнева О.Н, учитель начальных
классов.

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направляемая на достижение планируемых результатов.

Задачи:

1. Обеспечить благоприятную адаптацию в школе;
2. Оптимизировать учебную нагрузку;
3. Улучшить условия для развития ребёнка;
4. Учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Форма организации внеурочной деятельности:

- художественные, культурологические, филологические, хоровые студии;
- сетевые сообщества;
- школьные спортклубы и секции;
- конференции;
- олимпиады;
- военно-патриотические объединения;
- экскурсии, соревнования;
- поисковые и научные исследования;
- общественно-полезные практики;
- другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Основные положения при организации внеурочной деятельности

I. Взаимосвязь содержания урочной и внеурочной деятельности

II. Направленность внеурочной деятельности на формирование УУД

III. Обязательность внеурочной деятельности

IV. Изучение потребностей интересов школьников, их родителей во внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей по 5 направлениям развития личности:

- *спортивно-оздоровительное*
- *духовно-нравственное*
- *социальное*
- *общеинтеллектуальное*
- *общекультурное*

Виды деятельности школа определяет самостоятельно:

- **игровая**
- **познавательная**
- **досугово-развлекательная**
- **проблемно-ценностное общение**

Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает программу внеурочной деятельности

1 вариант программы

- Пояснительная записка
- Общая хар-ка курса
- Личностные и метапредметные результаты
- Содержание курса
- Тематическое планирование с определением видов деятельности
- Учебно-метод. и материально-технич. обеспечение курса

2 вариант программы

- Результаты освоения курса
- Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности
- Тематическое планирование

Появился в декабре 2015 года с целью оптимизации.

Обязателен итоговый контроль внеурочной деятельности.
Личностный результат не подлежит итоговой оценке. Оценка метапредметных результатов происходит с использованием

- комплексных заданий и на основе единого текста

- практических задач

- проверочных междисциплинарных заданий

Без выставления отметок. Предусмотрены баллы, оценочные листы, листы наблюдений, анкетирование.

Объём внеурочной деятельности:

Начальная – до **1350** часов за 4 года

Основное общее – до **1750** часов за 5 лет

Среднее общее – до **700** часов за 2 года

Школа должна работать по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- **1. Результаты первого уровня** (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми. Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Примеры внеурочной деятельности по ПНШ

- Научный клуб (программа «Ключ и заря»)
- Факультатив («Расчётно-конструкторское бюро»)
- Проектная деятельность («Изучение природы родного края»)
- Творческая мастерская («Город мастеров»)

Затруднения в реализации внеурочной деятельности:

- ***Несовершенство нормативно-правовой деятельности***
- ***Не может равняться уроку***
- ***Недостаток ресурсов***
- ***Нет связи внеурочной и урочной деятельности***
- ***Не проводят диагностику интересов***
- ***Не оценивают результатов***