

# Схема обследования первоклассника по речевой карте

*Составитель:  
учитель-логопед  
ГБОУ ЦППРК  
«Доверие»  
Якушко Е.Б.*



## Общее звучание речи:

- Аномалия в строении артикуляционного аппарата
- Тонус \_\_\_\_\_ активность \_\_\_\_\_ Объём движений \_\_\_\_\_  
точность выполнения \_\_\_\_\_ длительность

## Звукопроизношение:

- гласные \_ переднеязычные \_ соноры \_ заднеязычные
- аффрикаты \_ йотированные \_ свистящие \_ шипящие
- собака — маска — нос сено — василек — высь
- замок — коза цапля — овца — палец
- шуба — кошка — камыш жук — ножи
- щука — вещи — лещ чайка — очки — ночь
- рыба — корова — топор река — варенье — дверь
- лампа — молоко — пол лето — колесо — соль



## *Понимание речи:*

### 1. Понимание данной инструкции

- Покажи ключ, карандаш.
- Покажи карандашом ключ.
- Покажи карандаш ключом.
- Нарисуй круг под крестом.
- Нарисуй крест под кругом.



## 2.Понимание сущ. ед. и мн. ч.

- Един, и множ. число им. сущ.:  
Покажи, где ягода — ягоды,  
щенок — щенки и т.п.
- Един, и множ. число глаголов:  
Покажи, где идет, где идут,  
поет — поют и т.п.



### 3. Понимание соотношений членов предложений в сложноподчинённом предложении

- Прежде чем посмотреть мультфильмы, Ваня сделал уроки.  
Что Ваня сделал раньше?

- Какое предложение правильное:

Наташа испачкала платье, потому что скамейка грязная.

Скамейка грязная, потому что Наташа испачкала платье.



#### 4. Определение правильной фразы

*Исправь, где нужно*

Девочка гладит утюгом.

Дом нарисован мальчиком.

Мальчик умывается лицо.

Собака вышла в будку.

Березки склонились от ветра.

Солнце освещается землей.

По морю плывут корабль.

У Нины большая яблоко.

Хорошо спится медведь под снегом.

Над большим деревом была глубокая яма.



## 5. Понимание падежных окончаний

*Творительный падеж, ед. числа:*

нож. режут хлеб (чем?); вилка, едят (чем?);

пила, пилят (чем?); топор, рубят (чем?).

*Родительный падеж, мн. числа:*

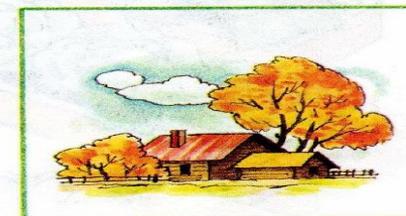
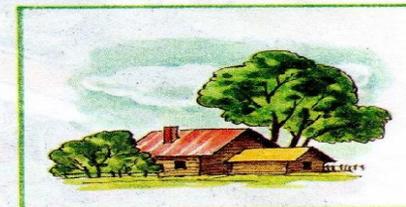
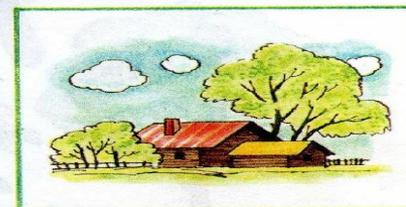
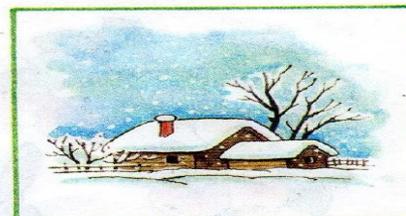
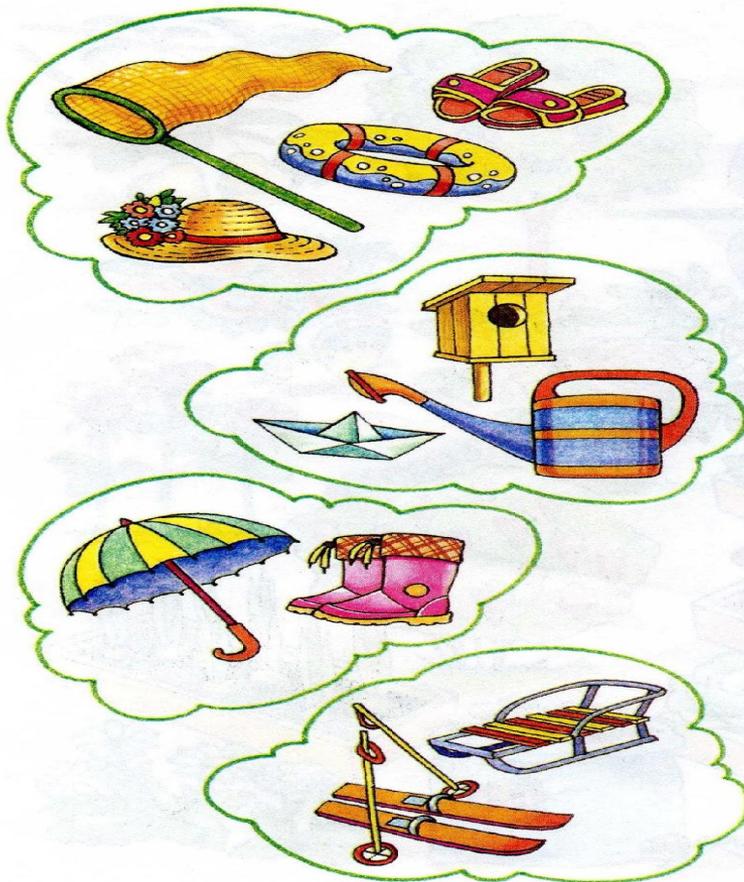
В лесу много чего? (цветов, деревьев, кустов, птиц);

В комнате много чего?



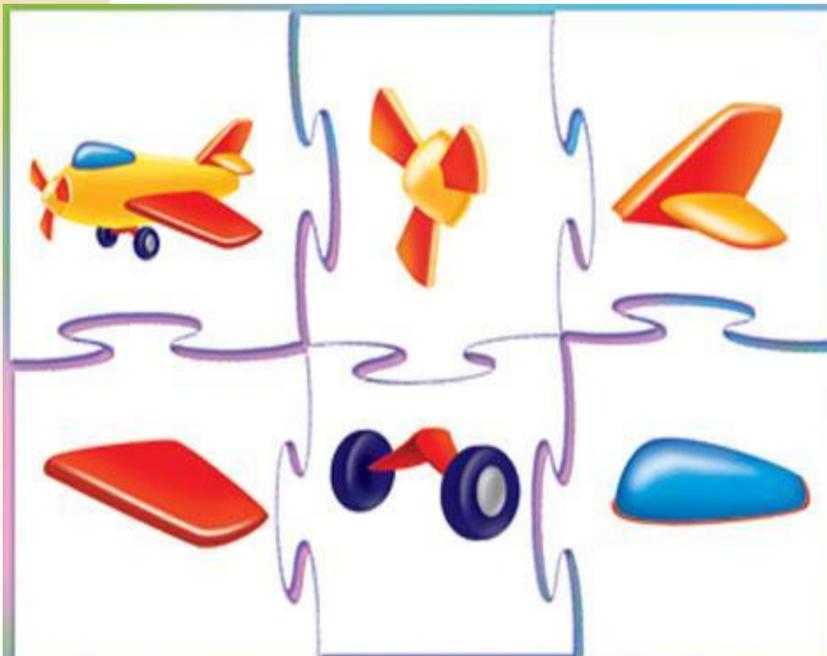
# Подбор предмета к изображению

Рассмотри картинки справа. Назови времена года. Скажи, для какого времени года пригодятся эти вещи.

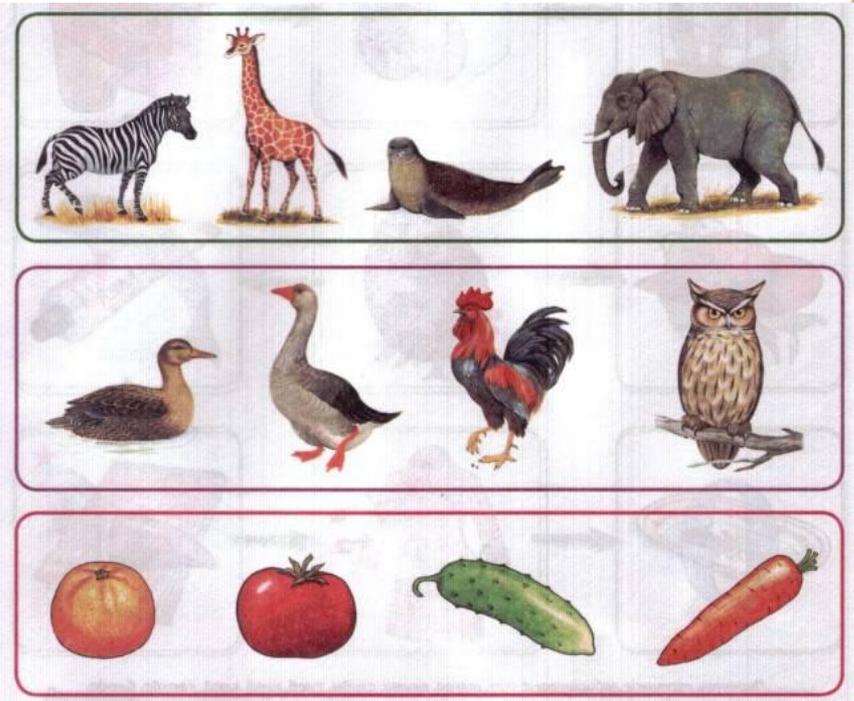


# Сравнительный анализ

Из частей целое



Выделение лишнего предмета



*Словообразование и словоизменение:*  
Прилагательное от существительного \_\_  
лису за хитрость называют хитрой,  
волка за жадность - ...  
Зайца за трусость - ...,  
льва за смелость - ...

Слова с уменьшительно-ласкательным суффиксом  
Большой мяч, а маленький – мячик,  
большой стул, маленький - ...

Образование названий детёнышей  
У лисы лисята,  
у волка - ...  
У курицы - ...



# Общая характеристика речи

## Обследование связной речи:

- 1. Составление рассказа по картинке
- 2. Пересказ
- 3. Рассказ-описание



## Исследование фонематического слуха:

### 1. Фонематическое восприятие

- повторить цепочку из слогов: па-ба, ты-ды, са-за, аш-ащ, ус-уч, ма-на, ву-фу, рала, ол-ор, ач-ащ. Па-ба-па, ке-хе-ге, ты-ды-ты, рю-лю-ле, ма-на-ма, са-зо-цы, ос-ац-ус, ты-цы-се, ша-жа-ша, ча-тя-ща, аш-уж-ощ, ти-за-са, ас-ущ-ач.
- в) повторить слова: год-кот-кто, том-дом-ком, кора-гора, дочка-точка-бочка-почка.
- г) показать, где (по картинкам) коза - коса, удочка - уточка, бочка - дочка, мышка мишка,
- крыша - крыса, мишка - миска



## 2. Фонематические представления

- придумать слова с заданным звуком (м, т, р...)
- гласный в начале слова: Алик, Оля, утка;
- согласный в начале слова; рот, лом, нос;
- согласный в конце слова: луна, окно, шары.
- гласный в конце слова: мак, кот, стол;



### 3. Фонематический анализ

- определение наличия звука в слове.
- определить в слове первый звук,
- определить последний звук;
- определить место звука в слове.
- определение последовательности, количества и места звуков по отношению к другим звукам.



## 4. Фонематический синтез.

Составление слов из последовательно заданных звуков

Н—О—С    Л—У—Н—А    О—С—А  
Л—А—П—А    С—Ы—Р    С—У—М—К—А  
К—О—Т    Т—Р—О—П—А    Л—У—Г  
С—Т—Р—Е—Л—К—А



## *Исследование звуко-слоговой структуры слова :*

- Простые слова

*дом, снег, крыша, мостик, каша, хлеб, кошка, капуста, помидоры*

- Сложные слова (с 5-ти лет):

*скакалка танкист космонавт милиционер сковорода  
кинотеатр перепорхнуть кораблекрушение  
аквалангист термометр*

- Предложения (с 5-ти лет):

*Мальчики слепили снеговика.*

*Водопроводчик чинит водопровод,*

*Милиционер едет на мотоцикле.*



## Исследование грамматического строя речи:

### Словообразование

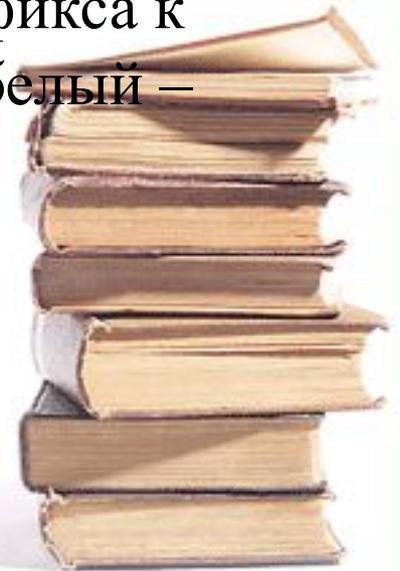
- Образование сущ-х мн.ч. и Р.п.
  - *стол - столы, стул - ..., окно - ..., звезда - ..., ухо - ...*
  - *стол, а много чего?—столов... и т.д.*
- Образование уменьшительно-ласкательной формы  
стол – столик, стул - ..., дом - ..., снег - ..., дерево - ...
- Образование притяжательных прилагательных  
*У собаки лапа собачья.*  
у кошки - ..., у медведя - ..., у волка - ..., у льва - ..., у  
лисы - ..., у зайца - ..., у белки - ...  
гнездо орла - ..., клюв птицы - ..., ружье охотника - ...



у

## □ Префиксальное словообразование

- Образование глаголов от глаголов
- префиксальным способом -путем присоединения приставки к производящему слову: писать – переписать, надписать, выписать;
- суффиксальным путем присоединения суффикса к производящей основе: зелёный– зеленеть, белый – белить, умыть – умыться;



## Словоизменение

- **Согласование прилагательных с существительным**
  - в числе
  - роде
  - падеже
- **Согласование существительных с числительными**
  - один
  - два
  - пять
- **Употребление предложно-падежных форм**



### 3. Использование предложно-падежных форм

- ответы на вопросы по демонстрируемым действиям.
  - куда я положила карандаш? (*в* пенал).
  - откуда я достала карандаш? (*из* пенала).
- составление предложений по картинке.
  - Чашка стоит *на* столе.
- исправление ошибки в предложении
  - Самолет летит *под* небу.
- подстановка недостающего предлога в предложение.
  - Лампа висит ... столом.



## *Исследование словаря:*

Материалом исследования служат предметные и сюжетные картинки, а также слова:

1. Существительные (лексические темы)
2. Прилагательные (обозначение цвета, вкус, сила, величина, форма.
3. Глаголы (кто как передвигается, кричит, что делает, чем делает)
4. Наречия



## □ Пассивный

- Процедура и инструкция: «Сейчас я буду называть слова, а ты постарайся правильно показать картинку». Далее предлагается показать среди других групп картинок, где, например, семья или дикие животные и т.д.

## □ Активный

- Процедура и инструкция: «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а ты постарайся их правильно назвать». Задается вопрос: «Это какой ... (цвет и т.д.)?» При «Что делает ...?» или «Как кричит...?» «Как назвать одним словом эти картинки?»

