

# ОБСЛЕДОВАНИЕ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Учитель-логопед  
Микова Марина Владимировна

- Ф. И.
- Дата рождения
- Детский сад
- Домашний адрес

СВЕДЕНИЯ ОБ  
ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ

**Времена года**

**Дни недели**

**Месяцы**

# СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС:

- называние предмета по описанию (*аппарат для очистки от пыли; предмет для гребли на лодке*);
- объяснение значения слов (*холодильник*);
- знание обобщающих слов: *обувь, транспорт*
- знание детёнышей животных (*кошки, собаки, коровы, лошади, свиньи, овцы*);
- подбор антонимов к словам: *толстый, длинный, высокий, мокрый, широкий, острый*;

# СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- образование уменьшительно-ласкательной формы имён существительных **дом, гнездо, крыло, трава, гриб, птенец;**
- образование имён прилагательных от имён существительных в словосочетаниях **(ручка из пластмассы, стакан из стекла, кувшин из глины, шуба из меха, иголка из стали, сок из клюквы);**

## СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ:

образование форм имён  
существительных во  
множественном числе и  
родительном падеже  
множественного числа

*стол, стул, рот, ухо,  
дерево, воробей, лев,  
утёнок*

ПРОИЗНОШЕНИЕ СЛОВ С  
РАЗЛИЧНЫМ СЛОГОВЫМ  
СОСТАВОМ:

***понеде́льник***

***аква́риум***

***велосипе́дист***

***ксерокопиро́вание***

# ФОНЕМАТИЧЕСКИЙ СЛУХ

- повторение ряда слогов
- Назвать 1 звук в слове:  
*шуба, сумка, лампа,  
камышы, носок,  
автобус, ласточка,  
цыплёнок, щенок, рыба,*



# ОРИЕНТАЦИЯ В ПРОСТРАНСТВЕ И ВО ВРЕМЕНИ

## **Речевой вариант пробы Хеда**

## ЧТЕНИЕ:

- а) не читает, знает буквы, читает по буквам, по слогам (отрывисто, плавно), целыми словами;
- б) понимает или не понимает прочитанное;
- в) характер ошибок: угадывание слов; чтение по догадке с заменой слов, перестановка букв, слогов, слов в предложении; ошибки в постановке ударения; нарушение интонации.